

延安精神育人体系在继续教育学生思想政治工作中的构建与实践

刘小芬

(延安大学 陕西延安 716000)

摘要:继续教育作为高等教育事业的重要组成部分,是高校培养人才、服务社会的重要方式,也是推动我国全民教育和终身教育的重要手段。做好继续教育学员的思想政治教育,是当前各高校继续教育的重点和难点。而延安精神有着极其丰富的内涵,对继续教育学生的思想政治教育有着重要的启示和实践价值。因此,本文针对新时代制约高校继续教育学生思政发展的因素,调查研究目前继续教育学生对延安精神的现状,合理归因,找出将延安精神融入继续教育学生思想政治工作的契合点和路径,从而构建出在继续教育学生思想政治工作中的延安精神育人体系和模式。

关键词:

2022年10月27日,习近平总书记带领中共中央政治局常委瞻仰延安革命纪念地,宣示新一届中央领导集体将继承和发扬延安时期党形成的优良革命传统和作风,弘扬延安精神。指出:“延安精神是党的宝贵精神财富,要代代传承下去”。党和国家高度重视延安精神及思想政治工作,成人高等教育作为构建服务全民终身学习教育体系的重要内容,是创建学习型社会的重要条件。随着成人高等教育事业的蓬勃发展,当前,高校继续教育专业全、类型复杂、学生群体大,思想政治教育任务更加繁重,工作更加艰巨。延安精神始终贯穿于党的理论思想中,面对多元的国内外形式的变化,在继续教育中强调延安精神,并坚持不断继承和发扬延安精神,对于提高高校成教大学生思想政治素质,提升高校继续教育的办学水平和育人效果有着战略性指导意义与前瞻性长期价值。

近年来,普通高等学校举办的学历继续教育快速发展,为促进高等教育大众化、普及化和教育公平,推动经济社会发展和学习型社会建设作出了重要贡献,但也存在办学定位不够明确、制度标准不够完善、治理体系不够健全、人才培养质量不高等突出问题,不能很好适应教育高质量发展要求。长期以来,高校对全日制教育学生的思政教育工作给予较多关注,却忽视继续教育学生的思想政治教育。当前,高校继续教育专业全、类型复杂、学生群体大,如何提升继续教育学生的思想政治素养,是值得思考和探索的问题。

一、新时代高校继续教育学生思想政治工作的现状

思想政治工作是学校各项工作的生命线。高等院校是各类人才培养的重要基地,也是我们党开展思政工作的前沿阵地。习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教成〔2022〕2号)全面落实教育教学要求中强调:加强思想政治教育。主办高校要把坚持以马克思主义为指导落实到学历继续教育教学各方面,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育;要开齐开好思想政治理论课,全面推进体现继续教育特色的课程思政建设,探索线上线下相结合的思政育人新模式,建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。

近些年,成人高校招生数量的增加使得学生自身特征发生了深刻的变化,成人学生的思想认识、价值观和道德观都呈现多元化,思想政治教育面临的形势更加复杂。继续教育学生在年龄、思想意识、社会阅历及心理素质等方面与普通大学生有明显差异,具有培养类型复杂、学生群体大、教育年龄广等特点,思想表现为:政治态度正确,但政治理论学习不够系统;

理想信念明确,但价值观趋于多元化;道德观念传承,但道德素质有待提升;自我意识强,但团队协作认识不足;关注心理健康,但心理问题正视不够。因此,在新时代高等学历继续教育改革发展构建新格局形势下,面对错综复杂的国内外形式的变化,迫切要求加强高校继续教育学生思想政治教育,全面贯彻党的教育方针,提高“四个意识”,以便帮助其坚定共产主义信念,具有高度的政治敏锐性和政治鉴别力。

但通过文献梳理与座谈走访发现,对于继续教育学生的思想政治教育工作,对照新时期高校思政工作的新要求、继续教育的办学目标和人才培养方案还存在不少问题,原因包括:继续教育学生思想政治教育理念严重落后,学生对接受思想政治教育有排斥心理,在实际操作层面不重视,甚至放任自流;思政理论课教学内容单一,脱节、方式落后,无法激起学生学习兴趣,师生互动少,教育效果大打折扣;网络传媒利用少,由于高校从事继续教育思想政治教育的硬件、软件都严重不足,利用网络、传媒率低;高校对思政工作的管理乏力,继续教育学生思想政治教育工作者素质偏低,不能胜任应有的工作任务等。

因此,要按照新时期高校大学生思想政治教育的新要求,遵循继续教育规律、适应在职学习特点,探索一套符合继续教育学院学生特点的思想政治工作方法和思路,强化高校继续教育学生的思想政治工作。

二、延安精神与新时代高校继续教育的内在联系

习近平总书记强调,要弘扬伟大建党精神,弘扬延安精神,坚定历史自信,增强历史主动,发扬斗争精神,为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗。延安精神是中国共产党的优良传统和宝贵精神财富,延安精神是中国红色革命精神链条中不可或缺的一环,是高校开展思想政治教育的重要资源。延安精神有利于继续教育学生树立宏大理想、坚定政治信念;有利于养成实事求是的科学态度;有利于养成艰苦奋斗的精神;有利于培养铭记宗旨、心系人民的奉献精神[8]。延安精神蕴含的价值是思想政治教育的重要素材。

2022年,教育部发布《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》明确继续教育办学基本要求是落实立德树人根本任务。把思想政治教育贯穿人才培养全过程,突出党的创新理论最新成果,适应学生在职特点,拓宽育人途径,思政课程与课程思政有效衔接,将思想政治教育融入人才培养各环节。

而延安精神是党的理论创新的生动体现。延安精神被纳入第一批中国共产党人精神谱系,在新时代的高校继续教育中秉承延安精神,用延安精神为高校继续教育提供强大的精神动力。

弘扬延安精神,注重革命传统教育与去激发人的爱国情怀,

提升人的道德水平,从而实现教育人的目的。延安精神与高校思想政治教育的目标都共同指向了育人属性,旨在提升人的内在精神素质,实现人的全面发展。将延安精神融入到高校思想政治教育当中,不仅可以让大学生了解中国革命与建设的艰苦历程,还可以充分发挥延安精神的育人作用,使他们树立正确的价值观,形成良好的精神素质,并在社会实践中增长自身的智慧和才干,实现个人的全面发展,成为党的事业的建设和接班人。

将延安精神坚定正确的政治方向是延安精神的精髓。1938年,毛泽东同志在延安抗日军政大学回答“在抗大应当学习什么”时指出,“首先是学一个政治方向”。全党同志要坚持正确政治方向,坚决贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,坚决落实党中央决策部署,把老一辈革命家开创的伟大事业继续推向前进。

三、继续教育学生对延安精神的认知现状及存在问题和原因分析

(一) 继续教育学生自主认同意识存在偏差

继续教育学生对延安精神的认知以及认同度会直接影响思政教育质量,很容易削弱延安精神育人效果。通过对继续教育学生对延安精神认知的调查发现,在对“延安精神内涵是否了解”问题调查时,只有21.6%的学生非常了解,有62.5%的学生听说过延安精神,还有15.9%的学生表示不了解延安精神内涵。另外,在对“你认为延安精神内涵有哪些”问题调查中,有75.6%的继续教育学生选出坚定正确的政治方向,还有56.2%的继续教育学生选择解放思想、实事求是的思想路线,还有71.2%的继续教育学生选择全心全意为人民服务的宗旨,有63.2%的继续教育学生选择自力更生、艰苦奋斗精神。这就说明,继续教育学生对延安精神相关知识的了解非常少。另外,对“你对于新时代传承延安精神持有怎样的态度”问题调查中,有43.6%的继续教育学生表示支持传承,有28.9%的继续教育学生比较赞同传承,有12.9%的继续教育学生表示无所谓,延安精神可有可无,其余14.6%的继续教育学生表示反对传承,认为延安精神无法对当今实践有效指导。这就说明很大一部分继续教育学生认为对延安精神只需将留存在书本上的内容有所了解即可,大可不必继续将革命精神再带入如今衣食无忧的现实生活进行宣传和实践。此外,在调查“你认为新时代继续教育学生对延安精神的整体学习态度如何?”问题时,有48.1%的继续教育学生表示很重视,对革命精神很感兴趣,有28.4%的继续教育学生表示并不重视,跟随大流学习,还有23.5%的继续教育学生表示完全不重视,学校课程被动学习。由此表明,继续教育学生中部分学生觉得延安精神的学习不再符合新时代,而且对延安精神学习的兴趣不高。

(二) 教学内容泛化与脱节

高校部分教师利用延安精神对继续教育学生进行思想政治教育时,主要依附于课堂,而且教学内容呈现泛化与脱节的现象。在对问题“你对本校继续教育学生的思想政治教育中延安精神的应用有哪些不满?”,有71.9%的学生选择了内容繁琐、不切合实际,可见教授的内容是成教学生心中影响思想政治教育实效性最为重要的因素。目前,大部分高校的思想政治的教学大纲和目标是以前普通在校生为主体设置的,所以,继续教育学生的思想政治教育完全按照在校生的模式开展的,没有参考继续教育学生的需求和特点有的放矢的选择,也没有随时代的更新增加与时俱进的新内容。这就造成继续教育学生的思想政治课程内容过于泛化,而且与学生实际严重脱节,致使许多成教学生对思想政治课程产生强烈的抵触情绪,成教思想政治课程的专属词已然变为“教条”、“无聊”、“枯燥”。

四、延安精神在继续教育学生思政工作中的育人模式和体系

(一) 以延安精神为引领,坚持区分教育和因材施教

继续教育学生的结构比较复杂,而且差异性巨大,从而加大继续教育学生的思想政治教育工作的难度。为了思政教育的作用全面发挥,在利用延安精神开展思政教育时,应避免出现“一刀切”的强制教育方式。教师可以采用区分教育和因材施教的方式。首先,教师充分了解继续教育学生的思想政治意识,对于意志薄弱、缺乏主见的学生,教师在思政教育中融入延安精神,比如,借助《红岩》这个延安故事,让学生深刻体会共产党员坚定的信仰和为民族独立和人民幸福而奋斗的精神。以及共产党员和农民之间建立了深厚的联系和亲近的关系。他们一起劳动、学习、生活,共同战斗,共同为实现共产主义的理想而奋斗。通过延安精神培养他们的思辨能力和判断力,帮助他们在面对各种诱惑和挑战时能够做出正确的选择。同时,通过培养他们的自信心和自主性,让他们逐渐学会独立思考和决策,从而增强他们的意志力和主见性。这样的教育方法有助于培养学生坚定的信念和正确的价值观,为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。其次,学校可以为继续教育学生提供多样化的具有延安精神的学习资源,包括图书、网络课程、培训班等,并规定学生必须学习的课时,之后让学生根据自己的实际情况和思政水平选择学习资源进行自主学习,同时教师提供适当的指导,这样可以进一步深化继续教育学生的思想政治理念。

(二) 利用信息技术和新媒体,优化教育形式

在信息化教学普及下,互联网技术与大数据技术发挥重要作用,因此,在为继续教育学生开展思政教育时,可以借助信息技术优化教育形式。教师可以利用大数据理论分析并整合继续教育学生比较感兴趣的话题,然后结合继续教育学生的特点和兴趣选择思政教育资源,这样开展线上教学时,教师可以通过学生感兴趣的话题引出延安精神内涵以及精神,并设置互动环节,如讨论问题、提问等,以激发学生的思考,从而提高继续教育学生思政教育的针对性和时效性的。另外,教师利用微信公众号建立特色思政教育平台,在公众号定期推送有关延安精神的新闻和优秀文章,让学生自主学习和相互探讨,进一步深化学生思想品质。同时,在公众号发布有关延安精神学习的征文稿,鼓励学生积极参与,这样可以让学生继续教育学生深入理解和感悟延安精神,提高思政教育的效果。

结语

在继续教育学生思想政治工作中,各学校要坚持以延安精神为指导,注重将其融入教育教学全过程,通过宣传教育、实践活动等多种形式,引导学生坚定理想信念,树立正确的世界观,增强责任感和使命感,培养他们的创新精神和实践能力,为社会主义事业的发展贡献力量。只有通过不断的构建与实践,延安精神育人体系才能真正发挥出其应有的作用,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

参考文献:

- [1]汪霖.延安精神融入时代新人培养机制研究[D].西安理工大学,2022.
 - [2]张爱民,王欣.新形势下红色文化融入高校思想政治工作创新探究——以延安精神为例[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(03):6-9+17.
 - [3]晏妮,刘睿琼.延安精神在新时代高校思想政治教育中的应用研究[J].大学,2020(19):119-120.
 - [4]赵志强.延安精神融入高校思想政治教育路径研究[J].大学,2020(10):137-138.
 - [5]李佳阳,李宝怀.弘扬延安精神与大学生思想政治教育工作相结合的路径探究[J].智库时代,2019(12):116-118.
- 刘小芬,女,汉族,1991-08,陕西延长人,延安大学,讲师,辅导员,研究生学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育、学生发展与教育。