

文化自信背景下外语课程融入思政元素的策略

王雪

(唐山工业职业技术学院 河北省唐山市 063000)

摘要:以交叉融合型课程涵养学生文化自信,是文化自信下在外语课程中融入思政元素的主要目标。而文化自信引领的外语课程融入思政元素,本质上是建设与实践课程思政的过程。需通过深度研究文化自信背景下的外语课程思政建设的现实困境,在外语课程融入思政元素方面形成开放与多元逻辑理路。在育人目标、课程建设、人才教育三个维度,有侧重点的展现文化自信。在展现过程中实现文化自信教育目标,彰显外语课程融入思政元素的实质价值,最终生成外语教学可与思政教育同频共振的教学新策略。

关键词:文化自信;外语课程;思政元素;文化教育

Strategies for Integrating Ideological and Political Elements into Foreign Language Curriculum under the Background of Cultural Confidence

Wang Xue

(Tangshan Industrial Vocational and Technical College, Tangshan City, Hebei Province 063000)

Abstract: Cultivating students' cultural confidence through cross integrated courses is the main goal of integrating ideological and political elements into foreign language courses under cultural backgrounds. The integration of ideological and political elements into foreign language courses guided by cultural confidence is essentially a process of constructing and practicing ideological and political courses. It is necessary to deeply study the practical difficulties of ideological and political construction in foreign language courses under the background of cultural confidence, and form an open and diverse logical path in integrating ideological and political elements into foreign language courses. In terms of educational goals, curriculum construction, and talent education, we focus on showcasing cultural confidence. In the process of presentation, achieve the goal of cultural confidence education, demonstrate the substantive value of integrating ideological and political elements into foreign language courses, and ultimately generate a new teaching strategy that can resonate with ideological and political education in foreign language teaching.

Keywords: Cultural confidence; Foreign language courses; Ideological and political elements; cultural education

引言:

纵观我国整个近代教育历史,外语课程创新建设与实施始终是较为热门的研究课题,且在教育创新领域也展现出突出的活跃性。依托丰富与多元外语课程开展的教育教学活动,一直以来都与时代发展有着极其密切的关联。“一带一路”及“文化强国”背景下,外语课程教学不再以学科核心素养培养为中心,相较以往更加注重培育与孵化学生的文化自信。而文化自信背景下的外语教育,已然从以往的语言本体领域扩展到认知与价值领域。外语课程建设与实施的新进程下,看重人的文化品格与思想品质重塑。而这一新的教育行动践行,标志着外语教育思想观念的觉醒,由此拓宽外语人才培养与教育的空间坐标。即外语教育不再局限于既定课程的重复建设,已经逐渐关联思想政治教育与文化教育。尤其在多元文化和价值观背景下,我国十分看重培养学生的文化自信。要求各校以文化自信引领外语课程思政建设,在外语课程融入思政元素方面提出新主张与行动方略。

一、文化自信引领的外语课程融入思政元素的现实困境

文化自信背景下的外语课程融入思政元素研究,需在现代思维的作用下形成时代视线,即在强化学生外语表达能力与翻译能力的过程中,应充分展现文化教育的优越性与时效性。但从目前的外语教育教学成效与结果来看,教育者陷入低层次认知闭环,在文化教育、外语课程思政建设方面未能形成开放意识与整体思维。外语教师仍过于重视传输语言本体领域的知识内容,在认知架构调整、价值观塑造、文化品格重塑方面缺乏深度思考。而文化自信引领下的外语课程融入思政元素行动,受困于低层次认知,难以实现突破性的课程体系创新。文化自信背景下外语课程教学,主张以文化自信引领教育创新,在课程设计方面需主动关联文化教育。但实际情况是,教育者通常在外语课程建设与教学层面主动创新,未能从文化自信培育的时代视线出发,丰富外语课程内容及延伸育人空间。

二、外语课程融入思政元素中的“文化自信”三维展现

(一) 目标维度:多维目标中的“文化自信”

常态下的课程思政建设,主要是根据本学科特点与内容涵盖,提炼与融入思政元素,并基于学科核心素养培育设定多元目标。文化自信引领的课程思政建设,需在知识与技能、情感态度与价值观、适应社会能力强化三维目标中,精准与特色展现“文化自信”。外语知识传输与语言技能训练维度,教育者需在坚定文化自信的作用下,主动的深层次融入地域文化,并能与外族文化理性的优劣势对比。在情感态度与价值观念维度,教育者自觉的融入中华民族优秀传统文化,利用深刻的儒释道思想和哲学理论,引领学生树立正确的历史观、文化观、社会主义核心价值观,且形成高尚的道德情操与家国情怀。适应社会能力维度,教育者需明确“文化强国”战略内涵与战略意义,认识到文化教育的重要性。教育者需形成以本土优秀文化涵养学生文化自信的自主能动性,通过文化教育与外语教育的有效互动,在外语课程融入思政元素方面获得新的着力点。

(二) 课程维度:课程思政建设中的“文化自信”

教育者若想按照预期的实现多学科共同指向文化自信培育目标,需以外语课程为主,丰富与拓展课程内容。即将思政元素有效融入外语课程,以培养学生文化自信为目标导向,推进课程思政建设工作。在课程建设维度,教育者需有效展现文化自信,即明确及肯定我国优秀传统文化的教育功能与价值。从博大精神的传统文化中,挖掘与提炼思政元素,将其课程融入外语课程体系。课程维度的“文化自信”展现,需在外语课程思政建设的各个时期与环节。而教育者要始终具备坚定的文化自信,这是文化自信背景下做好外语课程思政建设的必要条件。

(三) 行动维度:在外语课程实施中的“文化自信”

在外语课程实施中的“文化自信”展现,主张彰显育人行动的时代性与中国特色。立足我国丰富的外语教育经验及文化体系,设计外语课程实施内容与行动方略。^[1]课程思政建设主体,

需明确自身与学生文化自信程度,有针对性的融入与扩充文化教育内容。在讲解与传输具体的文化和知识时,教育者需注重设计中国特色的外语课程实施行动方案。教育者可根据我国的政策环境、文化环境、技术环境特点,将思政元素、文化元素、技术元素有序的融入外语课程。生成交叉融合型外语课程后,构建相对应的课程实施模式。以文化自信彰显与文化自信培育为逻辑起点,开展外语课程思政教学活动。

三、文化自信引领的外语课程融入思政元素的有效策略

(一) 指向文化自信涵养的外语课程思政建设

国家课程政策,是外语课程融入思政元素行动实践的根本遵循,会在教育观念与既定模式的影响下,形成不同的样态与态势。^[2]学校层面文化自信导向的外语课程思政建设,主要是通过思政元素与文化元素的深层次融入实现。教育者需明确外语课程教学的三维目标,在本学科课程中融入思政元素时,需正确与坚定的指向文化自信涵养目标。在正确与清晰目标导向下,全面与科学的推进外语课程思政建设工作。首先,深度与全面剖析国家课程政策内涵。指向文化自信涵养的外语课程思政建设,需协同推进文化课程与外语课程建设工作,促进文化教育与外语教育的融合及协同发展。实现这一目标的过程中,务必保证国家课程规定目标的全部达成。即在外语课程思政建设的过程中,需全面贯彻与落实国家课程政策,且在国家政策支持下指向文化自信涵养的外语课程思政建设。在此基础上,教育者需积极响应地方课程规划,且对区域经济发展态势及人才需求新标准建立深刻的认识。在文化自信培育的时代视线上,教育者需以培育有文化自信、坚定政治立场、跨文化交际能力的外语人才为宗旨,开展外语课程融入思政元素的具体行动。而在整个过程中,需始终指向文化自信,从博大精深传统文化中提取思政元素。在外语课程教学中,开展具有中国特色的文化自信培育活动。

(二) 外语课程中传统文化与思政元素深度融合

文化自信背景下的外语课程融入思政元素,应以课程本身中蕴含的传统文化为耦合点。通过外语课程中传统文化与思政元素的深度融合,引领学生树立正确的社会主义核心价值观,并对我国优秀传统文化和思想内涵建立深刻的认识,由此逐渐形成坚定的文化自信。而在现代信息技术获得广泛应用的新时代下,对外语课程与思政元素进行融合时,应能充分发挥科学技术的优越性。^[3]外语课程中传统文化与思政元素的深度融合,不局限于既定的课程,可在虚拟与现实相结合的开放场域中设计不同主题的活动。在实践性更强的外语课程教学活动中,特色化的融入思政元素,为学生提供多元的学习与实践体验。例如,以传统文化弘扬与传播为活动主题,组织学生独立设计相关的行动方案与计划。在设计传统文化弘扬与传播方案的过程中,教师要着重凸显学生主体性作用,要求他们在线上和线下等平台采用不同的方式,收集和分类与传统文化密切相关的素材,而后生成具体的传统文化弘扬与传播方案。具体实施方案的过程中,教师要以学生为主导具体推进。在这样完全以学生为主导的实践活动中,可多样化的开展传统文化教育,并在学生弘扬与传播传统文化的过程中,实现隐性的思政教育。相交于传统的将思政元素融入外语理论课程中,潜移默化的渗透到实践课程中更具有人才教育的优越性。即学生不再是被动的接收知识及文化,而是主动的参与到各式各样的活动中。教育者围绕传统文化与外语课程设计实践活动时,就要为思政元素的融入提供多元的接口,并在现代信息技术的支撑下形成多元的融入模式。而着力于传统文化的思政元素的融入,有助于增强外语课程教学中以文化人的功能,由此有效培养学生坚定的文

化自信。

(三) 以数字技术促进文化教育与课程思政建设的有序互动

以文化自信引领的外语课程融入思政元素,既要在文化教育层面多维考量,还要在技术优势赋能人才教育上深入思考。^[4]教育者要根据外语课程的特点及育人目标,学会利用数字技术促进文化教育与课程思政建设的有序互动。首先,针对文化教育生成相应的课程体系,利用其有效培养学生文化自信的同时,要从中提炼与挖掘思政元素。其次,教育者要科学搭建数字化平台,对传统的外语课程教学空间进行无限延伸。依托开放和无边界的实践教学场域,跨时空地开展文化教育,并能与课程思政建设进行有效互动。例如,基于数字化平台,教师可在课前与学生围绕中西方文化差异性展开讨论,师生与生生间头脑风暴的过程中,实现隐性的文化教育。同时,在讨论中西方文化差异性的过程中,全面了解学生的价值取向与思想问题。以解决学生当前的成长问题为宗旨,将思政元素融入外语课程。此时的外语课程思政建设,是以文化教育过程中发现的问题为着力点,这样更加契合文化自信引领的外语课程融入思政元素的内在要求。基于数字化平台开展的文化教育活动,以及课程思政建设活动,可在解决学生实际问题的过程中实现有序互动。

(四) 增强外语教师在课程思政建设与实践中的文化自信

外语教师的文化自信程度,会对文化自信背景下外语课程融入思政元素的实际效果产生重要影响。因此,学校应通过科学设计与实施教育培训计划,增强外语教师在课程思政建设与实践中的文化自信。^[5]以我国博大精深的传统文化为主要抓手,设计专门针对外语教师的教育培训计划。而后,根据外语教师的课程安排,人性化的组织与开展教育培训活动。以增强外语教师的文化自信为目标,讲解外语课程教学的最新理念、课程思政建设的方法论、我国优秀传统文化深刻内涵。外语教师在深入和全面学习这些课程内容后,可逐渐形成坚定的文化自信。而在后续的课程思政建设与实践,外语教师会更加主动的融入传统文化和思政元素,并以坚定学生文化自信为根本宗旨开展课程思政教学活动。

结语:

文化自信背景下的外语课程融入思政元素,教育者需在内驱力与外驱力的共同作用下,突破以往低层次认知闭环,在课程思政建设与实践方面形成开放性思维与先进理念。同时,教育者要结合外语课程教学的根本目标,有针对性的搭建数字化平台,为外语课程中融入思政元素提供多元渠道。

参考文献:

- [1]胡冬林.外语课程思政研究热潮下的冷思考[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(01):23-28.
- [2]金玲,兰昊.课程思政视域下高职公共外语混合式教学探索与实践[J].林区教学,2023(02):31-34.
- [3]王艳.外语课程思政视域下文化自觉培育的实践路径[J].渭南师范学院学报,2023,38(02):31-39.
- [4]陈衍新.浅析文化自信视角下思政元素融入酒店英语课程的教学路径[J].校园英语,2022(52):13-15.
- [5]孙伟民.课程思政视角下高校外语教学中的文化自信建设[J].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2022 新时代高等教育发展论坛论文集.2022 新时代高等教育发展论坛论文集,2022:304-305.

王雪,女,汉族,1981-11,河北唐山人,唐山工业职业技术学院,副教授职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。