

# 现代思想政治教育及其多元化发展探索

胡娜

(湖南交通工程学院 湖南衡阳市 421000)

**摘要:** 现在思想政治教育以互联网为依托,既能实现多元化发展,也能满足不同学生发展诉求,增强教育的公平性和公正性。文章将分析思想政治教育的科技性和开放性特征,在完善组织保障、环境保障和物质保障时推动思想政治教育发展,并从以马克思主义为指导,转变思想政治教育观念、维护意识形态安全,加强教育队伍建设、努力形成教育合力,持续改善教育环境、构建交互式教育模式,增强教育吸引力四方面入手完善教育架构,从而为思想政治教育的多元化发展奠基。

**关键词:** 思想政治教育;多元化;现代化

Exploration of Modern Ideological and Political Education and Its Diversified Development

Hu Na

(Hunan Institute of Transportation Engineering, Hengyang City, Hunan 421000)

**Abstract:** Nowadays, ideological and political education relies on the Internet, which can achieve diversified development and meet the development needs of different students, enhancing the fairness and impartiality of education. The article will analyze the technological and open characteristics of ideological and political education, promote the development of ideological and political education while improving organizational, environmental, and material guarantees, and transform the concept of ideological and political education under the guidance of Marxism, maintain ideological security, strengthen the construction of educational teams, strive to form educational synergy, continuously improve the educational environment, and construct interactive educational models, Strengthening the attractiveness of education from four aspects to improve the educational structure, thus laying the foundation for the diversified development of ideological and political education.

**Keywords:** ideological and political education; Diversification; modernization

## 引言

思想政治教育是强化学生品德教育的关键要素,可在促进学生健康成长中,助力其树立正确的价值观念和道德观念,关乎学生成才,也关乎我国教育事业的发展。多年来,我国一直积极推动思想政治教育现代化发展,但在其发展过程中过于注重利用技术突破教育限制,缺少对学生主动性的重视和关注,并未发挥预期的教育作用。对此,学校应客观认知信息技术在思想政治教育中的应用,也应在推动其多元化发展时,将学生作为单独的个体进行综合考量,以确保更好地构建学生喜闻乐见的教育模式。

### 一、现代思政教育特征

现代思想政治教育具备科技性和开放性特征,一方面,现代思想政治教育具备信息化特质,其将在科学进步时,运用更多科技手段,既能拓展思想政治教育覆盖面,也可增强其实效性。例如,多媒体课件和网络教育平台的普遍利用,使思想政治教育逐渐被渗透于不同专业中,也使多学科开始加强有效融合,因此,现代思想政治教育的发展,很大程度取决于技术的发展。另一方面,思想政治教育具备较强的开放性特征。所谓开放是与传统封闭教育模式的相对比,其开放体现在时间和空间上的开放。现代思想政治教育可在发展课堂教学时进一步发展网络教育,既能利用互联网打破时空界限,也可使更多主体真正借助互联网接触和互动。而学校也会借助互联网加强资源共享,也就是说,互联网是一个开放的世界,它将模糊时空界限,有效增强思想政治教育的开放性。

### 二、现代思想政治教育的多元化发展保障

#### (一) 组织保障

现代思想政治教育的多元化发展,需要有组织作为保障,而组织保障是指坚持党和政府对思政教育的领导。为人民服务是我党的发展核心,而学校担负人才培养重任,需要在我党领导下更好地突出现代思想政治教育重要性。一方面,要坚持党的领导,借助传统媒体和新媒体加强思想政治教育传播,以此

丰富思想政治教育载体,确保思想政治教育走进学生身边,并利用舆论引导,促进学生树立正确的价值观。另一方面,在坚持党的领导时学校应增强服务意识,更好地为学生服务,也要在教育发展时以凝聚人心为导向,加强宏观调控,争取在各级党委指导下了解影响学生思想的因素是多样性的,进而借助思政教育的多元化发展,化解相关影响因素。此外,学校在促进现代思想政治教育多元化发展时,也要适当积极争取人力、财力和物力方面的保障,以此真正将思想政治教育作为重要的育人工作来抓。

#### (二) 环境保障

环境是由人创造的,但人也会对环境产生重要影响。思想政治教育本身与社会环境相依存,因此为确保思想政治教育健康有序发展,应在促进其多元化发展时加强环境建设。一方面,应加强道德环境建设,引导学生深刻认知社会主义道德建设规律,从而对社会公德、家庭美德进行高度凝练,以此为学生提供行为准则。为此,学校应积极在校内构建惩恶扬善机制,做到赏罚分明,以此使学生在成长和成才阶段,树立正确的价值观与道德观,形成良好的道德环境。另一方面,应加强舆论环境建设。个体的相关思想离不开社会舆论的影响,优化舆论环境,创造正面的舆论传播氛围,既能提升正确思想的竞争力和生命力,也要在与负面舆论做斗争时,化解教育薄弱环节,掌握教育主动权,以此早日取得教育成效,确保推动思政教育迈向新的发展台阶。

#### (三) 物质保障

现代思想政治教育发展过程中,技术和资金等相关层面的因素,属于物质保障。科学技术是第一生产力,在知识经济时代推动思想政治教育现代化发展时,也需借助科技进步促进思想政治教育与时俱进,才能为社会持续发展提供力量支撑。科学和技术的进步代表着国家综合实力的增强,是决定国家国际地位的核心要素。因此,在了解现代思想政治教育发展史时,应以先进技术为载体,完善物质保障,将思政教育开发作为一

项系统性工程,以此在技术发展中促进其与时俱进。例如,现阶段应积极促进思想政治教育现代化与数字化发展,加强对大数据、云计算、人工智能等现代化技术的利用,也要借助技术促进思想政治教育创新,从而在完善物质保障时促进现代思想政治教育发挥更大的育人功能。而物质保障需要相关资金作为支持,为此,学校应积极申请和思想政治教育相关的项目经费,也要在与企业合作中加强对企业资源的利用,以此更好地促进育人工作发展,从而为思想政治教育的多元化发展提供资金保障,满足教育发展的物质需要。

### 三、现代思想政治教育多元化发展措施

#### (一)以马克思主义为指导,转变思想政治教育观念

现代思想政治教育发展过程中需以马克思主义为指导,坚持教育创新,在继承传统思想政治教育模式的基础上,基于时代的变化,促进思想政治教育与时俱进,才能在研究思想政治教育工作中,更好地推动其健康可持续发展。也就是说,思想政治教育需随着时代发展而发展,既要加强对过去成功教育经验的借鉴,也要在面对新形势时加强对新时代发展模式的总结,基于时代进行思想政治教育创新。思想政治教育创新中包含着对传统思想政治教育的肯定,但也包含着对落旧教育体系的否定,而只有以马克思主义为指导的思想政治教育,才能在走向现代化发展阶段,明确教育方向,提升教育质量和教育效率。

在创新思想政治教育体系时,要处理好传统教育体系和创新之间的关系,既要在以马克思主义理论为指导时,促进理论教育和实践教育有机融合,也要明确思想政治教育方向,切实化解思想性问题。例如,推动思想政治教育发展时,可加强对马克思主义理论的进一步分析,要在以其为指导时,丰富思想政治教育形式,也要自觉明确思想政治教育的政治性和阶级性。马克思主义思想代表无产阶级利益,而我国在走特色社会主义国家路线时发展思想政治教育,将切实维护无产阶级利益。这要求我们在推动思想政治教育发展时,坚持发展特色,促进理论创新,以此提升思想政治教育的生命力,赋予其丰富思想,从而为思想政治教育的多元化发展奠基。

对此,在推动思想政治教育多样化发展时,应转变思想政治教育观念,基于学习者个性特点展开思想政治教育,根据学习者的发展规律和思想品德,制定针对性教育方案,在遵循人本化原则的同时强化对学生的理解、关注和爱护。其一,强化对学生的尊重,分析学生发展需要,切实加强对学生需求的满足。当学生的诉求得到满足时,会产生愉悦感,而思想政治教育本身具备较强的育人性,基于学生的发展状态,加强针对性指导,了解学生诉求,可选择更恰当的教育内容和教育方法,既能创新教育活动,也能构建学生喜闻乐见的思政教育模式和教育内容。其二,满足学生发展需要。思想政治教育多元化发展过程中要学会换位思考,既要尽量和谐师生关系,确保教育者和学习者加强无障碍沟通,也要在推动学生健康成长时,使思想政治教育与生命教育完美契合,进而在做人的工作时,做到教育人和引导人,切实基于大学生个性特点展开思想政治教育,提升思想政治教育的针对性和合理性。

#### (二)维护意识形态安全,加强教育队伍建设

思想政治教育多元化发展过程中,应基于我国宏观策略指导,提升思想政治教育的战略高度,积极开发全新的思想政治教育模式,确保思想政治教育和我党方针政策保持一致,以提升思想政治教育的服力。当前的思想政治教育具备一定政治性特征,将为国家发展培养四有人才。为此,需加强对国家发展诉求的了解和认知,在推动思政教育发展时,借助其维护意

识形态安全,也要以社会主义先进文化为核心,构建面向所有学生的思想政治教育。同时,促进思想政治教育多元化发展时,需以发展眼光看待思想政治教育,争取利用其维护意识形态安全。

新时代更多思想借助互联网进行传播,威胁了我国的意识形态安全,借助思想政治教育,加强对文化产业的繁荣,促进学生弘扬民族精神,增强对民族文化的认同感,可使其自觉维护民族文化,进而生成强大的精神动力以促进我国发展。而教育者作为推动思想政治教育发展的关键主体,积极在思想政治教育发展过程中,强化对学生的针对性指引,必须切实提升自身能力,以确保有能力维护意识形态安全,进一步加强对学生的科学化指引。

对此,学校应加强对思想政治教育队伍的全方位考量,加强教育队伍建设,以促进思想政治教育多元化发展,为教育的发展积蓄力量。思政教师作为推动教育发展的关键力量,加强有效培育,有利于思政教育的现代化发展,也有利于满足不同学生的志愿诉求。其一,提升思想政治教育队伍质量。思政教育队伍直接影响着思政教育的发展和创,为担负立德树人重任,学校应积极加强对育人队伍的培养,既要借助师德师风建设营造良好校园风尚,也要促进教师强化对学生潜移默化的影响。为此,思政教育者需坚定政治立场,既要保持清醒头脑,也要从点滴小事做起,养成严谨的治学态度,在更新知识时更好地带领学生迈向新的发展阶段,从而借助榜样教育强化对学生的鼓励。例如,学校可积极鼓励教师加强对思政内容的学习,也可借助教师职业培训,鼓励其了解更多专业知识和心理学知识,以提升其学术研究水平。当教育者的职业师资培训相对全面时,教育者可快速增强自身能力,也可切实收集与学生相关的思想动态,及时发现学生可能存在的问题,强化针对性解决,以此为思政教育发展序蓄力。其二,学校可提升教师的待遇,并适当加强辅助力量。一方面,提升教师地位和待遇,可增强教师的成就感和获得感,也可使思想政治教师认知自身所创造的价值,以此更好地促进思想政治教育多元化发展。另一方面,学校加强辅助力量培育,促进不同教师与思政教师合作,共同推动思政教育发展可促进教育力量有机融合,也可在加大人才培养力度时,有计划地增强所有教师的思想政治素养,从而为思想政治教育的优化奠定良好基础。例如,学校可规范传统的教师职业培训工作,将思想政治教育素质考核作为重要的评价目标,以促进所有教师共同加强对思想政治教育的关注和重视。

#### (三)努力形成教育合力,持续改善教育环境

现代思想政治教育发展过程中,应积极构建现代化的教育体系,既要了解影响学生思想的因素,也要综合运用各种载体形成教育合力,持续改善教育环境,以此克服思想政治教育问题。而努力加强综合化建设,形成教育合力,是指在推动思想政治教育发展过程中优化教育载体,以此营造良好教育环境。

为此,可在思想政治教育多元化发展过程中,构建整体的载体开发理念,促进学校各部门负责思想政治教育工作,在各部门协同发展过程中,完善育人这一系统性工程。为早日构建大思政,调动各部门的参与热情,可在开发思想政治教育载体时,兼顾长远与当前利益,在遵循以人为本方针时,提升更多主体的思想认识。例如,可适当借助网络载体增强思想政治教育的影响力和辐射力,使学生有更多机会了解和接触思想政治教育,拉近其与学生的距离,促进学生深入了解思政教育。当然,在利用互联网传播思想政治教育内容时,也需加强内容搭

配,可适当借助线上教育平台向不同特点学生针对性推送相关内容,以取得更好的教育效果。值得注意的是,加强联动时也需要积极构建良好的思想政治教育环境,才能进一步发挥思想政治教育的育人作用和育人价值。

对此,可进一步优化社会环境,并净化网络环境。一方面,优化社会环境时,学校可加强对区域风俗习惯的综合性了解。一般社会个体的思想水平,会受到区域风俗习惯的影响,因此社会文化中承载着社会个体的价值观、道德观和思想观,对个体具有重要的导向作用。因此,在推动思想政治教育多元化发展时,为促进学生加强对思想政治教育的认知和认可,可构建与社会环境相一致的教育体系,以确保学生愿意接受思想政治教育。如果思想政治教育内容和社会环境严重不符,很难被学生接受和认可,这使社会环境的优化迫在眉睫。为促进学生积极参与思想政治教育,可在优化社会环境时营造良好舆论环境,在融媒体阶段利用传统媒体和新媒体加强正能量内容传播,并借助宏观法律强化对人文环境的约束,以此形成良好的社会风气,为思想政治教育展开奠基,并为学生提供更多生活化的思想政治教育素材,促进传统抽象的思政教育内容进行具象化转变。另一方面,净化网络环境。现代思想政治教育发展过程中学校为积极占领网络教育阵地,会积极搭建线上教育平台,线上教育平台有利于满足学生发展诉求,但也可能使学生产生较多困惑。互联网中不仅有正确的思想也有错误的思想,学生正处于三观形成的关键阶段,在加强思想政治教育时,需进一步净化网络环境,才能避免隐蔽性较强的消极思想对学生产生负面影响。因此,学校和社会各界都应加强对网络环境进一步重视和关注,加强网络净化。例如,校园可积极在区域政府的支持下加强校园网络净化,借助先进技术展开信息筛选,并随时随地关注疫情信息,及时完善响应机制,以促进学生在了解网络世界时提升辨别能力,从而更好地促进思想政治教育多元化发展。

#### (四) 构建交互式教育模式,增强教育吸引力

现代思想政治教育在发展过程中,会加强对传统教学模式的适当继承,但也会以互联网为载体进一步促进教育现代化与数字化发展。为此,学校可适当构建交互式教育模式,既要促进思想政治教育去中心化,也要在教育者和学习者双向互动时,打破传统的灌输式教育模式束缚。

鉴于此,可积极落实以人为本理念,遵循可持续发展原则,构建以人为本的思想政治教育体系,使思想政治教育惠及更多学生。此阶段需加强对学生的尊重,并将学生看作单独的个体,加强对学生的尊重,才能在遵循人本化原则时,促进不同层次学习者共同成长。此外,在构建现代化思想政治教育时,可基于互联网的普及加强对其交互功能的利用。由于网络具备较强的隐蔽性,因此学生不习惯借助网络沟通和互动,网络可使其产生安全感。任何个体在互联网中都是平等的,这有利于和谐教育环境,加强对学生主体地位的尊重。但互联网是把双刃剑,既会对社会各地产生积极影响,也会产生消极影响。借助互联网展开思想政治教育时,既要遵循网络特点,避免出现教育内容单向输出现象,也要赋予学习者信息输出权利和沟通权利,以此构建平等的交互模式,促进学生在与不同主体沟通与交流过程中更好地理解思想政治教育内容。也就是说,在互联网时代可借助交互式思想政治教育的发展,打破传统单向输出的教育模式,使学生不再是被动的知识接受者,而成为主动的学习

者,这将使思政教育的吸引力增强。

对此,学校可积极采用多种教学方式,增强思政教育的吸引力与感染力,激发学生求知欲望,以此为学生健康可持续发展奠基。一方面,可借助显性与隐性教育相结合的方式,激发学生参与热情,以及构建以学习者为中心的教育体系。显性教育和隐性教育的相结合,既能提升思想政治教育的覆盖面,也可提升思想政治教育效果。为此,思政教师可借助学术报告、演讲、多媒体教学等,加强对现代化技术的利用,以激发学生的求知欲望,更好地促进思想政治教育发展。同时,为激发学生参与热情,可在思想政治教育发展过程中利用云计算、大数据等技术,收集学生相关的动态信息,了解学生发表的言论,以此对学生话语展开多维度探讨,使教师真正从深层次了解学生,进而增强思想政治教育的科学性和合理性。此外,学生在与教育者沟通和互动过程中,也可借助自身努力求证真理,从而增强思维能力,提升学习热情。例如,教育者和学习者可就社会的政治文化等相关问题展开多角度探讨,以此满足不同学生的不同诉求,以增强思政教育吸引力。另一方面,应积极构建思想政治教育实践活动,促进思政教育由传统的单向传输转化为双向对话,以打破传统教育者的权威角色,使教育者和学习者互相理解与尊重。基于学习者个性特点展开实践活动,有利于学生将学习的理论知识内化于心和外化于行,也可使学生在践行理论知识时加深对文化的认同。而促进思政教育由传统的单向传输转化为双向对话,既能使学生在学习过程中保持身心愉悦,也可使教育者和学习者进一步信任彼此。例如,教师要学会赏识学生,通过与学生对话了解教育中存在的问题,而学生要在与教师沟通中摸索一条适合自己的自主学习办法,以此争做学习的主人,更好地掌握思想政治教育内容。

#### 四、结语

综上所述,现代思想政治教育发展是一项复杂性课题,随着时代不断发展,信息技术也在不断革新,学校应基于时代的变化总结学生的新特点和新情况,逐渐基于学生的独立自我等特点,促进教育多元化发展,从而在教育针对性发展时,提升思想政治教育科学性和合理性,更好地完成教书育人工作,并在促进学生树立社会主义核心价值观时,提升思想政治教育影响。

#### 参考文献:

- [1]李奕欣,戴钢书.思想政治教育实践育人共同体建设探析[J].教育探索,2022(06):51-55.
- [2]冯颜利.新时代青年思想政治教育工作基本经验研究[J].中国青年社会科学,2022,41(02):56-63.
- [3]宇文利.党的最新历史决议的思想政治教育价值及其实现[J].思想理论教育导刊,2022(01):111-116.
- [4]康超,余双好.大数据方法在思想政治教育研究中的科学性及其争议探讨[J].中国电化教育,2021(09):59-63+87.
- [5]戴玉启,朱惠羽.讲故事:思想政治教育的重要呈现方式[J].思想理论教育导刊,2021(08):122-126.
- [6]黄宁花,禹旭才.个性化思想政治教育:内涵、依据及对策[J].黑龙江高教研究,2021(05):120-123.

胡娜,女,汉族,1986.10,湖南衡阳,湖南交通工程学院,马克思主义学院,讲师职称,教研室主任,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育教学研究。