

红色文化资源融入新时代大学生思想政治教育研究

崔玉静

(河北金融学院 河北省保定市 071051)

摘要:红色文化资源具备较强的育人性,其与思想政治教育具备较强的契合性,是大学生思想政治教育的活载体。新时代借助红色文化资源融入,增强大学生思想政治教育的信念固化、行为活化、认知优化功能,可借助其丰富思政教育内容、增强学生文化自信、提高学生综合素质。文章将从理论教学、实践教学、网络教学三方面入手,促进红色文化资源与大学生思想政治教育有机融合,以增强思政教育实效性。

关键词:红色文化资源;大学生;思想政治教育

Strategies for Developing Regional Activity Design Ability of Preschool Education Majors in Applied Universities

Duan Xintong, Wang Yanxia, Kuang Mingming, Wang Xiaoyu, Yan Yuqi

(Tonghua Normal University, Tonghua City, Jilin Province, 134000)

Summary:

In the new era, China's education industry continues to innovate and develop, and people have put forward more demands for the quality education of young children. As a result, higher requirements have been put forward for applied universities that cultivate preschool education teacher training talents. Regional activities are one of the important forms of educational activities in kindergartens, which is a process of self-learning, exploration, improvement, and development for young children. Therefore, preschool teachers should have strong activity design abilities to help young children develop and grow through activities, and fully leverage the positive role of regional activities in early childhood education. However, currently, there are still many problems in cultivating the regional activity design ability of preschool education students in application-oriented universities: weak design awareness, insufficient design ability, solidified activity organization form, and incomplete curriculum system. Based on this, the article analyzes and discusses the problems in cultivating the regional activity design ability of preschool education students in universities, and proposes targeted solutions to improve the regional activity design ability of preschool education students and provide high-quality teaching talents for the basic education industry.

Keywords: applied university; Preschool education major; Ability to design regional activities;

引言

习近平总书记曾强调:“要把红色资源利用好,要把红色传统发扬好,把红色基因传承好,要把思想政治工作抓得更加扎实有效。”红色文化资源是特殊年代的历史遗存,具备较强的育人功能。但传统的思政教育在发展过程中,其红色文化资源融入频率不高,不利于思想政治教育的持续性发展。故学校可在推动大学生思想政治教育发展时,遵循时代发展规律,促进红色文化资源与大学生思想政治教育融合,以提升思政教育效果。

一、红色文化资源在新时代融入大学生思想政治教育的功能

(一) 信念固化

红色文化资源的信念固化功能,是指红色文化中背后蕴含的拼搏奋斗和爱国精神,可促进大学生在正确的道路上发展,既能使大学生认知个人理想和社会理想统一的重要性,也可坚定其文化自信和制度自信。红色文化资源本身以马克思主义为核心,具备较强的政治性和意识形态性,这也使其具备信念固化功能。在新时代促进其融入于大学生思想政治教育,既能在多元文化传播中提升大学生辨别能力,也能使大学生有能力把握前进方向,进而使大学生真正成为建设祖国和振兴民族的关键力量,使其在为社会主义事业奋斗时坚定政治素养,提升政治能力。

(二) 行为活化

红色文化资源的行为活化功能,是指其具备较强的榜样示范作用,既能促进大学生在实践生活中以榜样为目标,达到新的思想高度,又能借助英雄形象,向大学生传递社会主义核心价值观,具备较强的示范作用。一方面,红色文化教育融入于大学生思想政治教育,可加强情感激活,利用真实历史唤醒大学生的红色记忆,以增强其对思政教育的认同感。另一方面,红色文化资源可在示范激活中借助道德榜样,强化对大学生的科学化激励,时刻感召其增强爱国精神。

(三) 认知优化

所谓认知优化功能,是指红色文化资源融入大学生思想政

治教育后,可强化对大学生行为与思想的纠正。红色文化资源中蕴含丰富的价值观和道德观,可优化大学生认知。一方面,其将促进大学生加强价值认知。我党在发展过程中,始终坚持为人民服务,而红色文化资源中蕴含较多我党为人民服务的真实事迹,有利于大学生感受为人民服务的价值和作用。另一方面,红色文化资源以真实历史为依托,将促进大学生加强历史认知,既能避免其形成历史虚无主义,也能使其在了解历史后,形成文化自信和政治自信,并自觉为中国梦的实现而努力奋斗。

二、红色文化资源在新时代融入大学生思想政治教育的价值意蕴

(一) 丰富思政教育内容

红色文化资源在特殊年代形成,可为大学生思想政治教育提供优质教育资源。一方面,红色文化资源中包含革命传统教育,促进其融入思政教育,可丰富教育内容,并使大学生了解我国的革命传统,以促进大学生感受革命精神的魅力。另一方面,红色文化资源中包含理想信念教育,可借助一代又一代共产党人的努力,使大学生了解今天幸福生活的来之不易,以促进大学生坚定理想信念,勇于斗争,顽强拼搏。

(二) 增强学生文化自信

红色文化资源的价值在于有利于学习者加强对社会主义核心价值观的认知和理解,并通过对革命精神的认知树立文化自信和政治自信。当前,虽然思政教育会向大学生传授较多的理论知识,但大学生对民族文化的了解和认同,仍有待进一步提升。而红色文化在大学生思想政治教育中的融入,可使大学生借助真实的人物和事迹更直观地了解民族文化以及传统文化,有利于其坚定政治信仰,增强文化自信。

(三) 提高学生综合素质

大学生正处于成长的关键阶段,此阶段接触的价值观和道德观会对其产生重要影响。而红色文化资源是我党带领各族人民共同战斗形成的道德资源。通过在思想政治教育中融入红色文化教育,可促进大学生在红色情境中了解革命文化与红色精神,助推其树立正确的价值观与道德观,并提高其综合素

质,使其自觉践行社会主义核心价值观。也就是说,红色文化资源在大学生思想政治教育中的融入,将加强大学生三观养成,也将使其强化对爱国主义的理解,进而促进其成长为优秀社会主义接班人。

三、红色文化资源在新时代融入大学生思想政治教育的途径

(一)以理论教学为主渠道,转化红色文化资源

大学生思想政治教育理论教学是主要的教育渠道,促进红色文化资源融入理论教学,可拓展教育主渠道,进一步丰富教育资源,提升理论教学的丰富性。也就是说,将红色文化资源中的红色精神、红色文化、红色人物,融入大学生思想政治教育理论课程,可在涵养大学生精神中促进其感受红色文化资源魅力。值得注意的是,将红色文化资源融入大学生思想政治教育理论课时,需加强对红色文化的进一步转化。

一方面,强化对现有教材中蕴含红色资源的深度挖掘,以完善教育结构。同时,教育者需加强对红色文化资源的整体把握,确保游刃有余地发挥其育人价值。对此,教育者需深入了解红色文化资源与思政教育课程之间的关联,进而找准红色文化资源的切入点,促进红色文化资源与思政理论教育有机融合。例如,学校可借助官方微信公众号、抖音、快手等平台,加强对红色文化的宣传,利用红色精神、红色基因和红色故事,促进更多大学生了解红色文化资源,以此打造隐性的文化育人氛围,拉近红色文化资源与大学生的距离,实现显性教育和理性教育的科学化融合。

另一方面,促进红色文化资源融入方式创新。在推动大学生思想政治教育理论教学发展时,既要丰富其教育内容,也要优化其教育方法,才能满足不同层次大学生发展所需。红色文化本身具备较强的历史性和政治性,因此传统的单纯理论灌输,无法达到入脑入心的教育效果。鉴于此,教育者可基于给予红色文化资源特点,将理论讲授和实践体验有机融合,并利用虚拟现实技术打造实践体验和虚拟体验融合的教育方法。当然,教学方法优化与创新时,需加强对大学生诉求的综合考量,既要确保红色文化资源渗透时满足大学生发展所需,也要适当在教育革新中加强对大学生意见和建议的关注,借助互联网与其进行无障碍沟通和互动,进而打造大学生喜闻乐见的教育体系,提升红色文化资源与思想政治教育理论课的融合效果。

(二)以实践活动为主阵地,提高学生思想境界

实践活动是大学生践行思想政治教育理论知识的主阵地,其中包括校内文化活动和校外实践活动,将红色文化资源渗透于实践活动中,建构红色育人情境,可进一步增强红色文化资源的影响力和感染力,有利于大学生思想政治教育实践课程的科学化发展。而创设红色情境,有利于大学生在实践体验中触摸红色记忆,感受红色文化,也将促进大学生提升文化认同感。学校可在推动大学生思想政治教育实践课程优化时,加强对校内实践与校外实践的关注,争取以不同角度入手,拓展红色文化资源覆盖面。

一方面,可在校内组织和红色文化息息相关的文化活动。

其一,加强对区域红色文化资源的挖掘,了解学校历史中是否出现相关红色英雄,并适当建设相关雕塑和建筑,通过构建红色景观,打造与红色文化息息相关的物质环境。其二,学校可借助开学典礼、毕业典礼等相关契机,组织红色文化相关主题活动,吸引更多大学生参与实践活动。其三,学校可适当加强对校内社团的积极引导,促进其定期举行学雷锋和志愿服务相关活动,利用相关活动促进红色文化资源持续性普及,以提升红色文化资源在大学生思想政治教育中的融入效果。其四,教育者可积极加强对大学生的科学化引领,引导大学生基于对红色文化的了解和研究,撰写访谈记录,并自主录制相关微视频,以此促进大学生在分组合作中形成新的感受,有效发挥红色文化资源的育人价值。

另一方面,学校需积极加强校外社会活动组织,不断与区域红色文化基地合作,为大学生打造多样社会实践活动,使其在实地了解和认知红色精神时,树立正确的价值观念和道德观念。例如,可定期组织学生参观红色文化基地,并借助红色旅游景点构建新的实践课堂。教育者可依托红色文化教育基地强化实践教学,并促进大学生在了解和认知历史事件中形成正确的历史观与价值观,切实将红色文化资源作为新的思政育人要素。此外,还可适当借助寒暑假期间组织学习者参与“大别山行”“井冈山行”“西柏坡行”等活动,助力大学生在革命老区中感受革命先辈的奋斗,激发其爱国热情,以促进其成为继承和发扬红色文化的关键力量。

(三)以网络媒体为新课堂,净化网络舆论空间

新时代大学生多为00后,习惯借助互联网沟通和娱乐。为此,学校应在大学生思想政治教育优化和创新阶段,加强对网络媒体的利用,打造思政教育新课堂,进一步净化网络空间,以强化对大学生的积极影响。且红色文化融入于网络课堂,可提升红色文化资源的覆盖面与影响力,也可提升红色文化的生命力。故学校可适当构建与红色文化相关的网站或板块。将红色文化资源融入于思政教育网站中,有利于唱响红色主旋律,也可打造具备特色的思政教育新课堂,并使大学生在了解红色文化资源时,感受红色文化的无处不在与强大生命力。为此,可从两方面入手,积极促进网络红色文化资源融入思想政治教育。

一方面,可在红色文化资源融入时加强内容审核,遵循内容为王原则,强化对精品红色文化的构建和筛选。虽然互联网时代红色文化资源的流通渠道得以增加,但只有精品内容才能取得较佳的育人效果。对此,学校可积极关注大学生的目光与关注点,了解红色文化资源的最新成果,不断将优秀资源融入于思想政治教育网络平台中。

另一方面,教育者应善于丰富红色文化资源融入形式,借助互联网提升红色文化资源传播的灵活性。传统单纯将红色文化故事融入于互联网的文化传播模式相对单一,不利于大学生加强对红色文化的理解。因而应避免将传统的红色文化资源照搬到互联网平台上,要遵循大学生的个性特点和新时代信息发展规律,加强对红色文化资源的重新塑造,借助创意元素使红色文化活起来。例如,教师可适当在原有红色文化资源中融入时尚元素,打造与红色文化相关的微电影、微小说、微视频,以更直接的形式呈现和传播红色文化,争取达到较好的传播效果,以此吸引大学生目光。此外,学校还可适当借助舆论领袖,加强对红色文化的传播和发扬,利用网络直播、短视频等新型传播方式,提升红色文化资源辐射力,确保形成较好的隐性育人氛围,为红色文化资源融入大学生思想政治教育奠基。

四、结语

红色文化资源中承载着共产党人的初心和使命,将其融入于大学生思想政治教育,将提升大学生责任感和使命感。鉴于此,学校可积极将红色文化资源转化为大学生思想政治教育资源,进而加强对大学生的精神滋养。可适当在了解红色文化资源的功能后,有效发挥其价值,并借助理论课堂、实践活动和网络教育,完善教育架构,提升教育效率。

参考文献:

- [1]刘燕,李楠.新时代高校红色文化育人的价值意蕴、现实困境及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2023(02):89-95.
 - [2]张博,王海亮.高校思想政治教育中文化自信的生成逻辑与培育路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(12):28-32.
 - [3]刘国瑞,赵志博.百年来中国共产党的高校思想政治教育话语的生成与演进逻辑[J].教育科学,2022,38(05):8-15.
- 崔玉静,女,汉族,1988-9,河北唐县人,河北金融学院,政工师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学生思想政治教育、党建、法学研究。