

爱国主义教育在幼儿园教学活动中的融入研究

黄媛

(吉林师范大学幼儿园 吉林省四平市 136000)

摘要: 在儿童学习中,幼儿教育是第一阶段,对幼儿发展带来较大影响,受到许多的关注和重视。而在思政教育中,爱国主义教育是十分重要的内容,在幼儿园教学活动中融入爱国主义教育可以培育幼儿正确的道德意识与品质,也可以使幼儿形成良好的价值观,实现幼儿在未来的健康成长与进步。对此,本文主要对幼儿园教学活动中融入爱国主义教育的内涵、价值展开分析,提出围绕幼儿社会情感发展基础、探索幼儿爱国主义教育内容、加强幼儿爱国主义隐性熏陶等融入途径。

关键词: 爱国主义教育; 幼儿园; 教学活动; 融入

Research on the Integration of Patriotic Education into Kindergarten Teaching Activities

Huang Yuan

(Jilin Normal University Kindergarten 136000, Siping City, Jilin Province)

Abstract: In children's learning, early childhood education is the first stage, which has a significant impact on their development and has received much attention and attention. In ideological and political education, patriotism education is a very important content. Integrating patriotism education into kindergarten teaching activities can cultivate young children's correct moral awareness and qualities, and also help them form good values, achieving their healthy growth and progress in the future. In this regard, this article mainly analyzes the connotation and value of integrating patriotism education into kindergarten teaching activities, and proposes ways to integrate around the foundation of children's social and emotional development, explore the content of children's patriotism education, and strengthen the implicit cultivation of children's patriotism.

Keywords: Patriotic education; Kindergarten; Teaching activities; integrate into

引言

在中华民族发展中,爱国主义不仅是民族精神的核心,还是中华儿女心中最真挚的情感。在幼儿园教学活动中融入这一教育,除了可以对幼儿道德品质展开培养以外,还可以最大程度地践行立德树人根本任务,推动幼儿园以及幼儿的良好发展。

一、爱国主义教育在幼儿园教学活动中的融入内涵

为推动爱国主义教育全面发展,就需要积极将这一教育融入依然处于认知发展阶段的幼儿教育工作中。由于幼儿教育中的幼儿正处于道德发展的初步形成阶段,相应的认知和形象思维还不够完善,主要基于情感体验获得幼儿情感的发展,所以为促进幼儿形成正确道德观念、认知与形象思维,让幼儿通过良好的情感体验获得情感发展,就需要在幼儿园教学活动中持续融入爱国主义教育,通过该教育对幼儿展开有效培养。而且从情感培养的角度来说,这种培养需要贯穿于人的一生发展中,并非一蹴而就。所以,考虑到幼儿具有认知发展的可能性,可以对爱国主义教育进行接受,就需要幼儿园教学活动过程中加强爱国主义教育的应用与融入。在实际教育中立足幼儿直接感知、相关情境等基础,将相对复杂和抽象的事物向着简单、形象的方向转化,为幼儿开展可以有效接受的相关教育教学活动。目前国家为促进儿童学习与发展,提出了《3-6岁儿童学习与发展指南》,在其中强调幼儿园需要加强幼儿初步归属感、爱集体、爱祖国等意识的培养,真正落实幼儿园幼儿社会化发展目标,实现对幼儿的全方位教育。对此,在幼儿园教学活动中,大中小班需要对幼儿实际发展情况进行分析,还要多方面思考幼儿的身心发展特点,然后在此基础上根据国家发展实情,引导幼儿认识和了解国家象征、标志、传统文化等。而且这些也是对幼儿展开爱国主义教育的关键内容,加大对幼儿爱国主义情感的培养,奠定幼儿爱国情感发展的良好基础。使幼儿可以通过爱国主义教育的熏陶和引导,获得直观感性经验与认识,促进幼儿园教学活动的合理实施,令爱国主义教育的作用更好体现在幼儿园的教学活动之中,强化爱国主义教育引导的影响力和实际效果。

二、爱国主义教育在幼儿园教学活动中的融入价值

目前在幼儿园教学活动中需要明确爱国主义教育渗透的价值,在了解其价值的基础上推动爱国主义教育和幼儿园教学活动之间的融合。一方面,爱国主义教育的融入可以完善教育资源,为幼儿园教学带来更多社会教学活动内容,提高教学效果。大部分幼儿园教学活动开展过程中通常是围绕幼儿日常生活,采用对一些教学活动进行模拟的方式来培养幼儿,促进幼儿基础能力的发展,引导幼儿快速适应日常生活,强化社会方面的认知。为使幼儿了解更多社会教学活动内容,就需要在幼儿园教学活动中促进爱国主义教育的融入。在融入期间可以使幼儿园社会教学资源、内容以及活动变得更加丰富,还会吸引更多幼儿参加活动,增强实际的学习效果。在实际教学中,教师可以结合与社会教学活动有关的爱国主义教育对幼儿展开培养,全方位促进幼儿爱国主义精神的形成和发展,使幼儿可以将这种精神内化为自身的行为,提高幼儿的良好情感和素养。而且在教学中教师还会将爱国主义教育和幼儿所有的学习环节有机融合,促使每项教学内容和活动中都有爱国主义教育的身影,进而通过这方面的教育活动来帮助幼儿在未来形成正确价值观。另外,在幼儿园教学活动中,加强爱国主义教育的融入除了可以使教学活动内容变得丰富多彩以外,还可以带动教师主动将教学和其教育资源之间进行融合,为幼儿全方位整合各项教育资源,使幼儿的爱国情怀更为完善。另一方面,爱国主义教育的融入可以培育爱国情感,推动幼儿教学活动与教学实践价值的不断提高。在幼儿成长发育过程中,爱国主义教育的渗透有着较大必要性,是贯穿在成长发育每个阶段的主要课题,还是幼儿园教育工作中需要落实的主要内容。而且无论是对幼儿园教学活动,还是幼儿爱国情感培养来说,爱国主义教育的融入都有着较大价值。总的来说,因为幼儿处于相对基础的成长发育阶段,未能足够认识爱国主义精神,并且不能了解个人和国家发展之间的关系,以及国家对个人带来的影响和价值。所以要想实现对幼儿的爱国主义精神培养,提高幼儿的认知和理解,充分掌握国家和个人之间的发展关系,就需要在教

学活动中进行爱国主义教育的渗透。在实际教学中,教师可以通过真实的实践活动带领幼儿对国家概念进行学习和理解,也会采用红色文化教育对幼儿爱国情感展开充分培养,进一步将素质教育观念落实下去,推动幼儿爱国主义精神的形成,这样也有利于在幼儿的价值观方面进行充分培养。此外,幼儿园教学活动的实施目标是实现对幼儿社会认知的能力的培养,做好爱国主义教育的融入工作,可以带领幼儿学习红色文化和传统文化。从而形成良好的民族观等,也可以在实际的教学活动开展中对幼儿文化认知和传承能力进行培养。进而更好通过教育将幼儿培养成为一个优秀的人,在后续的不断学习和发展中形成正确品德和素养。

三、爱国主义教育在幼儿园教学活动中的融入途径

(一) 围绕幼儿社会情感发展基础

爱国主义教育开展过程中,其爱国的意识和情感是随着个体情感和认知发展而不断变化的。对此,为有效开展针对幼儿的爱国主义教育,就需要在爱国主义教育融入教学活动中时,围绕幼儿社会情感发展基础开展相关教育工作,可以先对幼儿的身体和心理发展情况进行分析,然后立足实际情况为幼儿优先选择感兴趣的教育内容和方式。而且相应的内容和方式还需要以幼儿容易接受为主,与社会情感发展规律相契合,如此才可以达到对幼儿开展爱国主义教育的目的,带领幼儿实现良好发展。例如,从国家标志角度来说,为了使小班幼儿充分认识国旗、国歌,就需要将国旗和国歌的认识当作主要教育目标,然后在教学活动中融入这方面的教育。为了让中班幼儿有效认识到自己是中国人,认真观看升国旗,则需要教师围绕这方面的教育内容对幼儿展开爱国主义教育。为了使大班幼儿了解自己的国家和民族,以及国家和民族在发展中取得的重大成就,则需要将实际的爱国主义教育案例、视频引入到教学中,推动教学活动的有效开展,达到对不同阶段幼儿进行不同的爱国主义教育的目标。在选择教育方式与形式的过程中也需要围绕幼儿社会情感发展基础,根据幼儿对动作和实际形象比较感兴趣的认知发展特点,合理运用和幼儿日常学习与生活有关的方法进行教育和开展活动,相应的游戏活动需要以幼儿能够感知和接触到为主,为幼儿提供比较轻松愉快的亲身体验,助力幼儿更好形成爱国精神和情感。

(二) 探索幼儿爱国主义教育内容

第一,爱国主义教育需要和幼儿生活经验有机联系,也需要让实际教育符合社会发展要求,通过幼儿可以体验和感受到的生活案例、身边鲜活事件展开相应的教育。例如,教师可以根据幼儿比较喜欢太空,对太空有较大好奇心的这一特点,带领幼儿观看、讨论载人航天飞行器导航,提高幼儿的学习兴趣,也可以让幼儿对太空的场景进行观看和感受,探讨其中的场景和内容。从而使幼儿有效感知和认识祖国的伟大,提高幼儿的自信心和自豪感,将幼儿的爱国主义情感更好调动出来。第二,在探索爱国主义教育内容时,教师需要抓住良好时机然后对幼儿展开爱国主义教育。例如,根据特殊时期医务工作者等感人事迹和故事,引导幼儿采用讲故事和唱儿歌等方式来感谢与感恩自己身边的优秀工作者和英雄,提高幼儿的正确感知,让幼儿感知到中国人民是一家,通过人民的团结定能战胜一切困难,进而形成良好的爱国精神和意识。

(三) 加强幼儿爱国主义隐性熏陶

在幼儿园教学活动中,为充分渗透爱国主义教育,需要教师意识到这方面的教育不是只靠说教就可以实现的,需要

加强幼儿爱国主义隐性熏陶,通过熏陶来对幼儿的兴趣进行培养。目前幼儿园和教师可以打造优秀的班级氛围,在建设中可以将班级文化的建设当作重要载体,积极促进班级文化建设和爱国主义教育内容的结合,从而达到间接影响幼儿的效果。例如,可以将我的祖国的教育内容融入班级环境建设中,也可以设置与爱国主题有关的班级环境,比如,天安门、国旗等爱国主题,从而将一个有着较强文化底蕴的爱国主义教育体验和融入环境提供给幼儿。与此同时,在实际建设期间,还需要为幼儿提供亲身体验的机会,鼓励幼儿主动地参与进来。教师和幼儿共同对建设的材料进行收集与整理,也可以共同布置相应的环境。进而将沉浸式的参与感受和体验带给幼儿,使幼儿可以对祖国有更加全面的熟悉和认识,掌握悠久的历史文化和相应的物质内容与特产,不断地将幼儿爱国的情感散发出来。

(四) 整合幼儿爱国主义教育合力

因为幼儿在没有进入幼儿园学习之前父母是第一任教师,父母的教育和养育方式会影响幼儿人格的形成和发展。所以,幼儿园需要在实施教学活动的过程中和家庭教育有机融合,通过二者之间互相补充和影响的方式,构建形成针对爱国主义教育的合力,为幼儿良好精神的形成和发展保驾护航。例如,在爱国主义教育活动开展中,可以邀请家长有效参与到活动当中,加大家庭教育资源的开发力度。还可以组织幼儿的爷爷奶奶参与到亲子活动中,向幼儿讲述英雄故事。而且爷爷奶奶向幼儿讲述自己的亲身经历,以及与爱国奉献有关的革命故事,可以更好将幼儿的学习意识和兴趣调动出来,使幼儿积极地向爷爷奶奶学习,不断实现对革命先烈精神和意志的学习,推动革命精神的传承和延续,使幼儿可以在未来的生活和学习中更好学会珍惜,形成正确的爱国情感。

结语

在幼儿园教学活动和爱国主义教育的融合开展中,需要探索幼儿爱国主义教育内容,通过对内容的挖掘和探索,为幼儿带来更好地引导和培养。而且在幼儿园教学活动中,为实现对幼儿的全方位培养和教育,需要整合幼儿爱国主义教育合力,在实际工作中需要通过家庭和幼儿园合作的方式,将教育的合力体现出来。

参考文献:

- [1]刘丽丽.幼儿园教师在教学活动中融入爱国主义教育的研究[J].邢台学院学报,2023,38(01):137-141.
- [2]吴莹.以幼儿园主题活动为载体,对幼儿开展爱国主义教育[J].学园,2022,15(17):84-86.
- [3]张永燕.爱国主义教育融入幼儿园社会教学活动策略研究[J].智力,2022(01):193-195.
- [4]李燕繁.如何在幼儿园教学中融入爱国主义教育[C]//广东教育学会.广东教育学会 2021 年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.广东教育学会 2021 年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集,2021:1881-1885.
- [5]周虹.幼儿园爱国主义教育的内涵辨析与实施路径[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文集汇编(十三).华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文集汇编(十三),2021:734-737.

黄媛,女,满族,1980-11,吉林伊通人,吉林师范大学幼儿园,高级职称,园长,本科学历,研究方向:主要从事学前教育教学实践研究。