

互联网教育模式与新时代高校创新创业人才培养研究

沈亚男 于佳

(甘肃农业大学 甘肃兰州 730070)

摘要: 随着互联网技术的不断迭代与完善,传统教育与学习方式发生重大变化。尤其在疫情时代,互联网教育成为学校开展教学和教育的重要载体和途径,为新时代高校学生的学习与发展带来巨大便利。互联网技术的应用为高等教育改革创新带来新机遇。同时,需要清晰的看到互联网教育对学生价值观念的影响是双向的,其中既有机遇,也有挑战。目前,为更好发挥互联网教育对新时代高校创新创业人才的培养,高校可以通过打造大数据平台,构建校企合作,加强实践培养等途径提升创新创业教育实效。

关键词: 互联网教育; 高校学生; 创新创业培养

Research on the Internet Education Model and the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Universities in the New Era
Shen Yanan, Yu Jia

(Gansu Agricultural University Lanzhou 730070, Gansu)

Abstract: With the continuous iteration and improvement of internet technology, traditional education and learning methods have undergone significant changes. Especially in the era of the epidemic, internet education has become an important carrier and pathway for schools to carry out teaching and education, bringing great convenience to the learning and development of college students in the new era. The application of internet technology brings new opportunities for higher education reform and innovation. At the same time, it is necessary to clearly see that the impact of internet education on students' values is bidirectional, with both opportunities and challenges. At present, in order to better leverage internet education in cultivating innovative and entrepreneurial talents in universities in the new era, universities can enhance the effectiveness of innovation and entrepreneurship education by building big data platforms, building school enterprise cooperation, and strengthening practical training.

Keywords: Internet education; College students; Innovation and entrepreneurship training

引言

当前在互联网教育引导下,新时代高校学生就业创业迎来新的机遇,而且与传统教育相比,基于互联网教育的高校人才培养效果是值得肯定的。通过互联网教育可以实现对学生的价值观教育,还可以结合互联网技术开展专业教育、社会认知教育、就业技能调研等,进而更好引导学生进行学业生涯规划,提高学生主动学习和规划自身生活的意识,进一步奠定学生未来就业创业基础。但是互联网教育背景下,新时代高校学生就业创业也面临一些挑战。本文从互联网教育模式在高校人才培养的应用这一背景下,分析互联网教育模式对高校双创人才培养的影响,为高校学生就业创业带来的机遇与挑战,分析高校在互联网教育模式下开展创新创业人才培养的途径。

一、互联网教育模式对高校创新创业教育的挑战与机遇

互联网教育环境下,新时代高校学生就业创业有了更多的途径,但是互联网教育下影响新时代高校学生就业创业的因素也有许多。一方面,在新时代高校学生就业创业中,互联网教育和互联网信息的真假难辨,高校学生无法正确区分互联网教育和信息的真假情况。互联网教育中所传递的就业创业信息、招工信息鱼龙混杂,需要高校学生有效验证核实其中的真实性。但由于学生缺少一定的社会经验,无法正确分辨信息和教育内容的真伪,所以就很容易上当受骗,对学生就业创业带来不利影响。

与此同时,与创新创业教育相关的互联网教育平台建设不足,就业创业信息平台发展相对滞后,无法充分引导学生就业创业、打造良好的就业创业环境。因此,为体现互联网教育对高校学生就业创业的优势作用,就需要持续细化互联网教育中的就业创业信息,还需要重视就业创业信息平台建设。如此才有利于更好地服务新时代高校学生,推动学生就业创业及发展。

互联网教育背景下,高校对学生就业创业教育的模式存在较大局限性。当前在市场经济迅猛发展之下,高校教育教学也需要创新发展,及时与市场经济发展趋势有机融合。并且还需

要结合高校每年招生数量不断增加的这一情况,完善高校学生教育教学方式,也需要针对高校每年毕业生数量不断增加的实际现状,创新高校学生就业创业方面的教育模式。虽然大部分高校都开设了创新创业教育课程,但是因为不同学校的情况不同,所以有一些学校未能做好就业创业课程和教育的深入调研工作,也没有对本校的师资水平有更多考虑,在就业创业课程设置方面比较盲目。进而就导致就业创业教育目标和人才培养目标不明确,缺乏更为清晰的发展定位,造成学生的就业创业和职业技能培养效果不理想。并且高校在学生就业创业教育中,未能发挥互联网教育优势,健全、规范就业创业互联网教育与指导体系,无法对学生就业创业进行有效指导。这就造成学生缺少明确的就业创业目标,最终出现就业难等相关问题。互联网教育下影响新时代高校学生就业创业的主要因素还体现在学生缺少职业素养方面。

总的来说,由于目前高校所运用的教育体系仍局限在专注于学生专业知识教育与培养,未能关注学生职业技能素养培养,在实际教育中,也没有及时结合互联网教育引导学生进行就业创业,所以就导致高校学生缺少对就业创业能力的全面认识与理解。并且高校学生只是重视与关注个人的专业成绩,未能有效认识和关注自己的创新与创业能力,忽略自身就业创业能力的发展,不主动学习互联网教育中的就业创业知识与技能,也没有及时总结互联网教育中的就业创业经验,缺少更为准确的创新与创业能力水平定位。而且许多毕业生未能及时做好职业生涯规划制定,甚至未能将个人的兴趣爱好和所学专业之间有机结合,为选择工作打下更加充足的准备,加上不少学生缺少明确目标、端正心态,所以就导致学生在毕业以后出现就业困难等情况。甚至还有学生在进入工作岗位以后比较困惑,自身的能力无法与实际工作岗位相匹配。进而出现毕业生离职情况较多的现象,这些对高校学生就业创业以及自身工作能力的发展都产生不利影响。

通过调研与分析新时代高校学生以后发现,高校学生是互

联网中比较活跃的群体,而且大多数高校学生在受到互联网教育和信息的正确影响以后,有了更为明确的政治信仰,由此也可以说明新时代高校学生在马克思主义信仰方面的态度比较积极。教师在结合互联网教育开展高校学生就业创业教育与引导工作中,可以更加准确地了解学生思想动态,带领学生认清互联网中的优点与弊端,推动学生创新创业教育和引导工作持续开展,培养学生的青年企业家意识与精神。在互联网教育环境下,教师也可以结合互联网中丰富多彩的创新创业教育,提升学生就业创业能力与水平,也会鼓励学生抓住互联网中的就业创业机遇,提高双创培育效果。另外,在互联网教育中包含大量的思想政治教育,这方面的教育能够让学生收获许多行业知识和规则,也可以使学生形成正确思想,不断在自己的就业创业中做出有效定位,为自己就业创业探索与获得更多机会,提高学生的整体发展水平。并且对高校学生而言,互联网教育中所包含的思想政治教育也是对学生思想政治进行引领的主要部分,可以在带领学生形成正确政治信仰的同时,提升学生就业创业的有效性。

在互联网教育实施中,高校和教师需要有效规划和指导学生的互联网课程,进而才可以避免学生在课程学习过程中缺少计划和头绪。还需要将更高质量的精品课程提供给学生,积极和学生之间进行互动,掌握学生理解和学习课程的实际程度,充分讲解学生不理解或者知识掌握的薄弱环节。高校和教师还需要具备先进技术运用能力,比如大数据和人工智能等技术。通过这方面的技术对学生个体差异进行识别,然后提高教育的有效性。在此期间,对高校和教师的创新发展带来一定挑战,而且学生也需要对大数据和人工智能等技术有一定了解,这样才可以更好通过互联网教育学习相关知识。高校在互联网教育下,需要重视高校学生就业创业的互联网教育工作,强化对高校教师互联网设备的指导,让教师可以合理运用相关信息和设备等。这种情况下,就需要加大高校教师互联网能力和素养的培训,推动高校教育教学信息化发展。

二、互联网教育模式下高校创新创业人才培养的途径

面对互联网教育模式带来的挑战和机遇,要求高校在创新创业教育方面不断思考研究和实践,探索出新时代创新创业人才培养的有效途径。

第一,建设大数据平台,利用数据信息优势开展精准化、个性化创新创业培养。

在科技不断发展下,人们对大数据的关注度不断提升,新时代高校需要结合互联网信息技术,打造大数据平台,并且还需要和政府、企业进行合作,共同构建就业创业大数据平台,推动传统教育和互联网教育之间的融合,为高校学生就业创业提供一些帮助。在大数据平台建设中,可以引导学生通过该平台掌握当前的就业创业方向,以及国家提出的最新政策、行业方向,也可以通过平台向学生分享较为成功的就业创业经验、案例等。以此引导学生更好掌握有关信息,推动学生就业创业活动的顺利实施。

在互联网教育中,除了需要打造大数据平台以外,也需要建设新媒体平台,促进大数据平台和新媒体平台之间的结合,为学生的就业创业和互联网教育知识学习带来更大便利。比如,通过新媒体平台下的微信群、QQ群等与学生互动,第一时间解答学生在就业创业方面面临的困惑,也可以通过平台对学生展开专业的引导和帮助。高校和教师可以利用大数据平台搜集就业创业教育、创业体验等内容,做好相关内容的整理工作,然后通过新媒体平台分享给学生,进一步带领学生的就业创业。同时,可以将模拟仿真软件引入到新媒体平台中,采用模拟实战方式为学生带来不一样的就业创业现场体验与感受。从而使

学生可以更好地了解自身的就业创业方向,实现学生的良好就业与创业。

第二,开展校企合作,重视实践训练,提升双创培育成效

高校需要不断提高自身的教育水平与实力,积极彰显自身特色。并且主动运用校企合作模式,为学生构建和更新就业创业教育。在教育过程中,需要格外重视学生就业创业能力的培养,也需要结合互联网教育时代背景,及时改善教育理念,促进教育更新发展。更需要将就业创业课程当作中心,建设就业创业和专业核心课程有机结合的课程体系。而且需要加强互联网教育在就业创业教育和课程体系中的渗透,为学生引入更多的互联网教育内容和方式。通过互联网教育带领学生学习就业创业知识与内容,使学生获得更多的知识与技能,丰富就业创业经验。另一方面,高校需要对社会需要进行分析,然后设置就业创业互联网基础课程方向,适当将课程实践应用内容和活动融入到课程中,鼓励学生进行有效实践,增强学生的就业创业素养与能力。在互联网教育工作中,高校和教师需要通过社会力量组织互联网教育活动,邀请就业创业成功的校友在互联网教育中向学生分享经验和方法,对学生的学习和就业创业进行指导,回答学生提出的相关问题。

在培养与提升学生就业创业能力过程中,实践是比较关键的路径之一。要想增强互联网教育和就业创业课程的实用性,发挥实验设备和实践教学的育人优势,增强学生实践能力,让学生将实践能力转化成为创造力、就业创业能力,就需要在实验室中有效引入就业创业课程,还需要在互联网教育中体现就业创业课程的实践教学。一方面,高校可以整合各种分散的资源,构建校企合作模式,将优秀的人才培养当作目标构建学生实践与实习基地,促进学生就业创业能力的有效培养。同时,在校企合作中,需要让学生通过基地、实验室进行就业创业与知识的学习。另一方面,高校可以在校企合作中发挥互联网教育优势,通过互联网教育带领学生学习在互联网中就业创业的方法,也可以在互联网平台中进行就业创业实践活动,掌握企业的业务过程和经营方法,从而更好打下自身的就业创业基础。

结语

互联网教育影响新时代高校学生就业创业,为发挥互联网教育的优势作用,为高校学生就业创业提供保障,则需要打造大数据平台,及时体现新媒体平台作用。在新时代高校创新创业人才培养中,需要尽可能体现互联网教育的优势。在实际工作开展中,需要促进互联网教育在创新创业课堂教学中的运用,体现互联网教育对学生创新创业教育和引导的作用。

参考文献:

- [1]郭昕黎.论互联网教育对新时代高校学生就业创业的机遇与挑战[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):22-24.
 - [2]李沁沅.成都市高职院校大学生就业政策执行中的问题及对策研究[D].电子科技大学,2022.
 - [3]孙沛娜.高职院校学生就业现状思考——以河南质量工程职业学院为例[J].济南职业学院学报,2021(03):17-19.
 - [4]刘玥.就业视域下四川省高职院校学生职业生涯规划优化研究[D].电子科技大学,2021.
 - [5]刘俊.“互联网+”背景下财会类专业学生就业与创业能力培养探索[J].文化创新比较研究,2021,5(07):36-38.
- 沈亚男,女,汉族,1983-10,甘肃兰州人,甘肃农业大学,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育与学生管理。
- 于佳,女,汉族,1983-01,吉林省吉林市人,甘肃农业大学机电工程学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育与学生管理。