

新时代提升大学生智能媒介素养的路径探析

许硕

(常州大学外国语学院 江苏常州 213164)

摘要: 新时代下, 媒体技术广泛且深刻的影响着人们的生活, 逐渐成为意识形态的主战场。大学生作为媒体环境中活跃分子, 其自身也出现媒介素养的嬗变, 并受到媒体信息不同程度的影响, 出现智能媒介素养的缺失。面对现实问题, 具体分析大学生媒介素养发展现状, 并提出培养学生智能媒介素养的策略和办法, 促进学生媒介素养的全面提升。

关键词: 新时代; 大学生; 智能媒介素养

Exploring the Path to Enhance College Students' Intelligent Media Literacy in the New Era

Xu Shuo

(School of Foreign Languages, Changzhou University, Jiangsu 213164)

Abstract: In the new era, media technology has a wide and profound impact on people's lives, gradually becoming the main battlefield of ideology. As active members of the media environment, college students themselves have also undergone changes in media literacy, and are influenced to varying degrees by media information, resulting in a lack of intelligent media literacy. Faced with practical problems, analyze the current development status of media literacy among college students in detail, and propose strategies and methods to cultivate students' intelligent media literacy, promoting the comprehensive improvement of students' media literacy.

Keywords: New Era; College students; Intelligent Media Literacy

引言

媒介素养作为媒体时代对学生素养提出的新要求, 需要学生借助新的媒体技术, 培养自身的信息辨别力、信息整合力、技术操作能力等。但是, 媒体技术的快速发展, 使媒体环境更为开放, 学生学习、娱乐、休闲方式产生变化, 推动学生媒介素养嬗变。同时, 学生处在繁乱复杂的媒体环境中, 也容易迷失方向, 出现媒介素养的缺失。对此, 有必要的分析大学生智能媒介素养发展现状, 探索媒介素养培育的路径, 使学生更为理性和科学的使用媒体。

一、新时代大学生媒介素养产生的嬗变

媒介素养是指人们处在媒体环境中, 自身所形成的信息辨别能力、技术操作能力、公众道德能力的有机统一。在智能时代背景下, 人工智能技术参与到人们生活生产中, 使大学生媒介素养产生较大的变化。第一, 更强的媒介认知能力。分析大学生媒介使用情况, 大多数大学生将智能媒体作为娱乐、休闲、交际、学习工具, 并借助网络中流行的微信、抖音、爱奇艺的软件, 获取多样化的媒体信息。学生媒体活跃度逐步提升, 使他们了解媒体信息传播特点和功能, 并能够将信息为我所用, 使学生媒体认知能力向着更高层次发展。第二, 更强的媒介思辨力。思辨能力是指对媒介信息客观、批判性的解读。在当前媒体环境中, 大数据技术刻画用户画像, 并通过算法将用户感兴趣的信息进行推送。大学生作为网络环境中活跃的群体, 他们追求个性的同时, 面对复杂的信息, 能够主动寻找多元化的观点, 并在长期的实践中, 强化自身的思辨能力, 对媒体信息有着更为客观、自主、全面的思考。第三, 更强的信息筛选能力。在开放且虚拟的网络环境中, 网络诈骗、夸大宣传、虚假新闻的不良信息较多, 网络信息的快速传播, 使学生处在全新的信息环境中, 拥有更高的信息筛选能力, 使自身不受到负面信息的影响, 不容易迷失于媒体环境。

二、大学生智能媒介素养失范现象

(一) 新媒体技术依赖程度高, 缺少自控力

新媒体时代下, 学生使用智能媒介的频率不断提升, 使学生具备较高的智能媒介素养。但是, 媒体技术的快速更迭, 新媒体信息令人目不暇接, 学生对新媒体技术的依赖程度不断提升, 容易产生智能媒介失范的现象。现阶段, 大学校园网络建设力度不断增强, 移动网络技术的成熟, 使学生使用网络的频

率不断增多, 很多学生过度依赖网络, 不断消解着学生的自主思考能力、理解能力、学习能力, 使学生形成思考的惰性。网络储存方式和搜索功能, 取代学生大脑记忆, 知识变得更容易获得, 知识探索变得索然无味, 懒惰、麻木心里占据先机, 学生不复青年活力。很多自制力不足的学生, 面对网络中层出不穷的游戏、娱乐活动、时尚信息, 容易迷失自我, 并出现熬夜追剧、刷抖音、沉溺游戏的现实问题, 使学生很难集中精神参与学习。部分学生处在虚拟的环境中, 容易产生虚拟现实的交错感, 将网络作为生活的工具, 不愿意主动进行社交和娱乐, 造成网络占据学生的大量时间和精力, 改造着学生的思想观念, 进步弱化学生的智能媒介素养。

(二) 信息思辨能力不足, 出现群体趋同

大学生处在思维活跃的高峰期, 在开放自由的校园环境中, 学生对外界事物的好奇心逐步上升, 很多学生面对社会性的新闻, 利用媒体展开话题讨论, 并利用话语交锋, 获取话语主动权, 获得认同感, 满足内心的虚荣心理。部分学生渴望表现自我, 在社交平台中建立兴趣相同的圈层, 学生处在自己特有的朋友圈中, 形成群体聚集的形态, 产生群体趋同。

而纵观当下, 受到利益的驱动, 很多用户为获得更多的关注, 将新闻信息进行娱乐化, 利用夸大、搞笑、拼接等方式, 传播快餐式的信息, 使原本具有文化深度的内容, 被肤浅的信息所掩盖。而娱乐化信息有着更强的可读性, 很多大学生任由信息传播, 并将其作为感知世界和了解社会的重要内容, 造成学生的思想道德和价值取向受到信息的影响, 出现不同程度的偏差。很多学生处在网络圈层中, 不能对朋友圈中的信息进行甄别, 容易受到虚假信息的误导, 或者被利用, 刻意创造错误的舆论导向, 使大学生高知优势不复存在, 自身的媒介素养也出现不同程度的缺失。

三、新时代提升大学生智能媒介素养的有效路径

(一) 重视发挥政府层面的宏观引导, 创设法治化的媒体环境

政府部门肩负着大学生智能媒介素养提升的责任和使命, 是推动该项教育工作落到实处的主导者和支撑力, 必须要高度重视大学生智能媒介素养培育工作, 正确看待新时代下多数大学生过度依赖网络、沉迷网络、沉溺网络娱乐行为所能造成的不良后果。积极制定各项政策法规, 严格管控智能媒介平台,

大力提倡大学生规范用网,并落实好基层单位的监督与管理工
作,努力创设法制化媒体环境,最大化提升学生智能媒介素养。
一是紧跟新时代智能媒介发展趋势,根据当代大学生智能媒介
素养形成情况与现状,尽快制定相关政策和法规,借助制度规
范来保证大学生智能媒介素养的提升。二是以制度和法规约束
智能媒介传播行为,加快智能媒介素养教育组织建设。由政府
主导或委托高等教育管理机构,推行组织建设,并给予充分的
资金支持和教育培训,充分体现政府对大学生智能媒介素养培
育的重视。

(二)重视发挥学校层面的教育作用,加强智能媒介素养教育

学校作为教书育人,培养优秀人才的主阵地,担任着培育
大学生智能媒介素养,提升学生信息识别能力、明辨是非能力
以及应对负面信息免疫能力的重要任务。必须要重视发挥自身
育人主阵地优势,积极采取多种措施,加强对大学生智能媒介
素养的教育力度,将智能媒介素养教育纳入课程体系当中,切
实提升学校教育效果,引领大学生智能媒介素养持续提升。第
一,相关学校应积极整合自身优势力量,横向建立起一支能够
胜任新时代下大学生智能媒介素养教育的师资队伍,加强师资
素养、能力、理念、技能等方面的综合考核,为智能媒介素养
教育提供一支高素质、高水平的师资队伍支持。第二,依托全
国高校新闻院系,建立一套包括师资培训、媒介素养教育教材
开发、媒介素养教育论坛等一系列在内的智能媒介素养教育框
架体系。并借助智能媒介平台搭建资源共享机制,向其他院校
提供教学支持。以扩大智能媒介素养教育覆盖范围,提升教育
实效。第三,将智能媒介素养引入课程教学当中,从智能没接
到的、媒介技术、人文素养等多方面着手,搭建内容完善、交
叉融合的通识课程体系。促使学生通过学习通识课程,学会如
何正确便携智能媒介信息中潜藏的意识形态和价值观,理清虚
拟与现实世界的根本区别,提高辨别信息、应对负面信息的免
疫能力,更好地培育大学生智能媒介素养。第四,充分发挥校
园文化隐性育人功能,在校园文化建设中融入智能媒介素养教
育内容,创设良好的智能媒介素养校园教育氛围。在具体实践
中,可通过积极组织关于5G、人工智能、大数据等高新技术的
知识竞赛、文艺晚会、专题讲座等校园文化活动,启迪学生规
范、科学利用智能媒介。严厉杜绝不健康、不合法、不道德的
智能媒介应用行为,培养学生道德规范意识,使之即便面对虚
拟的网络空间,也会自觉规范自身言语行为,潜移默化中提升
智能媒介素养。同时,还可通过发挥校园智能媒介宣传教育功
能,积极搭建基于校园智能媒介的教育实习基地,如借助学校
论坛、微博、教师博客、微信、抖音官方帐号等,全方位对大
学生进行引导和教育。定期推送关于智能媒介素养教育的相关
文章、短视频、政策法规,引导学生多途径积累媒介素养知识,
形成符合社会规范与行为准则的智能媒介素养。

(三)重视发挥智能媒体的育人功能,加大智能媒介知识普及

媒体作为政府的喉舌,无论是新媒体还是传统媒体,都必
须要自觉规范自身信息传播,树立规范媒体传播意识,担任起
大学生智能媒介素养培育重任,借助智能媒体平台信息传播和
意识形态引领渗透,切实提升大学生智能媒介素养,更好地发
挥自身职能作用。首先,无论是新媒体还是传统媒体,都必须
要重视发挥自身信息传播优势作用。充分利用电视新闻、广播
、报纸、新闻网站、新闻公众号、新闻短视频官方帐号等多种渠

道,担任起大学生智能媒介素养宣传教育重任,策划和制作好
关于大学生智能媒介素养教育的系列内容产品。将其积极投放
到各大媒介平台当中进行大力宣传、推送,以新颖、独特的内
容形式,吸引大学生注意力,在潜移默化中将正确的意识形态
、价值观与智能媒介素养灌输给大学生。其次,各大智能媒介平
台必须要充分意识到自身对于大学生道德素质公共教育的责任
和义务,要密切配合政府、高校教育工作,加强内容生产的自
律性,严格做好智能媒介平台信息发布与审核机制。针对一些
不良信息、错误导向信息和不良价值观加以严格控制,杜绝不
良信息的流出,努力为学生营造风气良好的传播环境。此外,
智能媒介行业内部还应建成符合当今时代特色的媒介,自我疏
导管理体制,积极搭建动态监督与良性自我反省机制,对智能
媒介平台中出现的各种不良信息、价值观、文化思潮加以严格
控制,并通过反思发现问题处,做好自我管控。以此来真正承
担起社会责任,为大学生发展提供一个绿色、健康的智能媒介
环境,从源头上杜绝不良信息对大学生的侵蚀。

结语

总而言之,网络技术的快速发展,推动智能媒体时代的到
来。智能媒体技术有着信息加工、整合、采集功能,使其在发
展过程中呈现出智能化、数字化、个性化的特征。传统的媒介
格局被重塑,使大学生媒介素养产生嬗变。但同时,大学生处
在智能媒体环境中,也出现媒介素养的缺失,表现为对媒体技
术更强的依赖性,并处在海量信息中,缺少信息辨别能力。这
种现实存在的问题,需要育人主体发挥引导作用,为学生创造
良好的媒体环境。学校需要落实高质量的智能媒介素养教育,
发挥媒体的育人功能,促进媒介知识的大范围普及,使多育人
主体形成合力,全方位的提升学生的媒介素养,促进学生更安
全和科学的使用媒介。

参考文献:

- [1]岳启祯,生奇志.信息茧房效应下大学生媒介素养的嬗变与自我培育策略[J].科技传播,2021,13(07):100-102.DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2021.07.033.
 - [2]魏茂琳.思想政治教育视域下大学生新媒体素养问题研究[D].西华师范大学,2020.DOI:10.27859/d.cnki.gxhsf.2020.000087.
 - [3]段浩伟.大学生手机媒介素养发展现状与引导策略——基于社会主义核心价值观视角[J].武汉交通职业学院学报,2018,20(04):56-60+72.
 - [4]张兴博,余卉.大学生新媒体使用现状调查及对思想政治教育的启示——以成都地区部分院校调查结果为例[J].高教学刊,2017(06):26-27+29.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2017.06.012.
 - [5]张金桐,景义新.当前大学生的新媒体使用、公共参与和素养认知——基于北方多所高校大学生的调查研究[J].社会科学论坛,2017(02):194-203.DOI:10.14185/j.cnki.issn1008-2026.2017.02.017.
- 许硕,男,汉族,1985-03,河北石家庄人,常州大学外国语学院,副教授职称,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事中国文化海外传播,西班牙语教学研究。
- 课题/基金项目:
2022年度江苏省高校哲学社会科学研究重大项目:新时代大学生智能媒介素养提升路径研究(2022SJJZD104)