

# 核心素养培育下的高职英语教学优化策略探析

王艳梅

(山西青年职业学院 030032)

**摘要:**随着经济全球化的推进,高职教育在国家发展中具有重要意义。而英语作为一门通用语言,在高职英语教学中起着至关重要的作用。然而,当前高职英语教学存在一定的困境,比如缺乏实际应用和沟通交流的机会、教师教学方法单一、学生自主学习能力低下等。本研究旨在探究核心素养培育下高职英语教学的要求、困境和优化路径。从研究结果上看,高职英语教学需要注重培养学生的语言综合能力、语境意识和跨文化传播能力,教师应注重多元化教学方法的运用,鼓励学生参与实际应用和交流活动,完善在线学习平台等,以提高学生的自主学习能力,促进英语教学的积极性和主动性。本研究对高职英语教育的发展和改革具有一定的借鉴意义,旨在为高职英语教育提供有益的思路和指导,推进高职英语教育的不断发展和进步。

**关键词:**核心素养;高职英语教学;优化策略

Analysis of Optimization Strategies for Higher Vocational English Teaching under the Cultivation of Core Literacy

Wang Yanmei

(Shanxi Youth Vocational College 030032)

**Abstract:** With the advancement of economic globalization, vocational education plays an important role in national development. As a universal language, English plays a crucial role in vocational English teaching. However, there are certain difficulties in current vocational English teaching, such as a lack of opportunities for practical application and communication, a single teaching method for teachers, and low students' autonomous learning ability. This study aims to explore the requirements, difficulties, and optimization paths of vocational English teaching under the cultivation of core competencies. From the research results, it can be seen that vocational English teaching needs to focus on cultivating students' comprehensive language ability, contextual awareness, and cross-cultural communication ability. Teachers should pay attention to the application of diversified teaching methods, encourage students to participate in practical application and communication activities, improve online learning platforms, etc., in order to enhance students' interest and ability in autonomous learning, and promote the enthusiasm and initiative of English teaching. This study has certain reference significance for the development and reform of vocational English education, aiming to provide useful ideas and guidance for vocational English education, and promote the continuous development and progress of vocational English education.

**Keywords:** core literacy; Vocational English teaching; Optimization strategy

高职英语教学肩负培养高素质技能人才的重任。随着经济社会的发展,高职院校面临着产教深度融合的新形势,这要求高职英语教学转变理念,更新教学模式,培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。当今社会是知识与经济全球化深入发展的时代。新时代背景下,高职英语教学面临着学习者需求多样化与教学资源丰富化的机遇与挑战。新时代高职英语教学需要转变观念,创新模式,实现“以学习者为中心”的教学理念。教学者要培养学习者在不同语境中灵活运用英语的能力,加强其跨文化意识,增强宏观视野。让我们携手努力,为培养高素质技能人才,为实现产教深度融合提供语言保障,实现高职英语教学的新飞跃!

## 一、核心素养培育下高职英语教学的要求

### (一) 培养学生的综合素质

高职生作为未来的职业人士,必须具备独立思考、创新精神、团队协作和沟通能力等综合素质<sup>[1]</sup>。英语教学应通过日常教学和实践活动等方式,培养学生的社交能力和协作能力。例如,在英语听说训练中,将学生分组讨论并呈现出自己的观点,让学生在团队中学会倾听、沟通、协作和妥协,提升学生的综合素质。

### (二) 注重专业知识的培养

高职院校培养的是各类技术人才,因此英语教学必须紧密结合各专业领域的实际应用,注重专业知识的培养,使学生掌握专业英语词汇、专业常用语句、专业文献阅读等。例如,在涉及某个专业领域的英语阅读中,可以将英语课程和专业课程相结合,引导学生在阅读时掌握专业领域的相关知识,提高学生的专业素养。

### (三) 强化语言基础和技能的培养

语言基础和技能的培养是英语教学必须注重的方面。在核心素养的背景下,高职英语教学应该注重培养学生的听、说、读、写等能力,推动学生全面掌握英语语言知识与技能。例如,采用情景模拟、角色扮演等方式,强化学生的口语、听力交流

能力;运用阅读材料、短篇故事以及实际案例等,提高学生的阅读理解和写作能力。

### (四) 培养学生的跨文化交流能力

英语是国际通用的交流语言,注重跨文化交流能力的培养也是当前英语教育的新课题<sup>[2]</sup>。学校应该针对性地教授有关的语言文化、礼仪规矩等知识,培养学生的跨文化交流能力。例如,应该引导学生了解世界各地的文化背景,向学生介绍英语国家的地理、历史、文化等方面的背景知识;让学生了解不同国家或地区的商务活动和交际礼仪,培养学生在跨文化交流中的自信和独立思考能力。

### (五) 培养学生的创新精神

英语教学应注重培养学生的创新思维和创新精神,引导学生探索解决实际问题的方法和路径。例如,在口语训练中,学生可以自由发挥,按照自己的思路展开对话或讨论,鼓励学生通过创新思维和创意表达,为实际问题提供具有实践意义的解决方案。

## 二、核心素养培育下的高职英语教学现状

### (一) 学生素质不均

高职英语教育中面临的一个重要问题是学生素质不均。由于学生基础差异,有些学生可能缺乏英语学习的基本技能,导致在课堂上掌握的知识相对较少,而一些其他学生则拥有较高的英语水平。这种情况可能导致教师在教学中难以满足所有学生的需求,尤其是对于那些表现较弱的学生来说。教师通过不断调整教学方法,为学生提供差异化教学来帮助每个学生在英语学习中获得更大的收获,也成为了亟待解决的问题。

### (二) 学科知识与语言教学融合难

在高职英语教育中,学科知识与语言教学融合难是一个常见的问题。教师必须要教授学科知识,同时还要注意培养学生的英语语言能力与技能,这需要教师有科学的教学设计和良好的授课方法。学生需要通过相关的英语培训,掌握本专业领域的英语表达和交流技巧,以提高自身的竞争力和适应性。顺应

时代发展的趋势, 高职英语教育需要在学科领域和语言教学方面取得更加协调和平衡地发展, 为学生成长和职业发展提供更好的服务。

### (三) 知识更新和课程更新滞后

由于英语教育的快速发展和不断更新的学科知识, 课程更新应及时跟进。然而, 在高职英语教育中, 课程更新和教材更新的速度往往无法跟上知识的更新速度。这导致学生无法及时学习到最新的行业知识和技能, 无法应对不断变化和发展的行业 and 市场需求。同时, 学生也无法掌握最新的语言技能和应用, 降低了其在全球化环境下的语言竞争力。因此, 高职英语教育需要更加灵活和适应性的课程更新, 以确保学生随时了解最新的知识。这需要教育部门和教师密切合作, 建立可靠的行业信息和课程更新渠道, 以保证课程内容的时效性和先进性。

### (四) 课程缺乏实践性

高职英语教育并非只要求学生精通语法, 更需要学生具备实际交流能力。但目前高职英语教育存在着大量的课堂讲解, 缺少实践性课程。学生难以将所学知识运用到实践中, 难以提升实际使用英语的能力和自信。如何将实践性融入高职英语课程, 是需要着重破解的教学难题。因此, 增加英语实践课程是高职教育需要面对和解决的问题之一。这可能包括与企业合作安排实习、实践工作、模拟场景模拟等。此外, 在课程设计中加入跨学科、跨领域结合的实践教学方法, 可以提升学生的实践技能和应用能力, 这将有助于他们在未来的工作中更好地应对问题和挑战。

### (五) 教学评价缺乏准确性

高职英语教学过程中的考核方式和评价标准, 也是当前亟待解决的问题。现行的固定试题与标准答案评分方式, 难以全面地评价学生的英语学习情况和实际能力。同时, 教师们也需要探索更合理有效的教学评价方式, 以提升学生的学习兴趣、学习动力和学习成效。

## 三、核心素养培育下的高职英语教学优化路径

### (一) 加强学科建设, 提高教师能力

学科建设与教师能力是高职英语教育中的两个重要方面。对于学科建设, 应该不断强化教材建设, 提高教材质量, 增强实践性和应用性, 保证教材能够满足社会实际需求和职业能力标准<sup>[3]</sup>。此外, 还需要加强师资队伍建设, 引进高水平教师和专家, 提高教师的研究和实践能力, 同时, 建立学科研究机构, 推动高职英语教育创新发展, 培养高素质的英语应用人才。教师能力是实现高职英语教育开展的关键。教师应该不断提高自身英语水平, 提高教学能力和素质, 积极参加各种英语教学培训和研讨活动。同时, 还要拓展教学手段、方法, 创新教学模式, 采用多媒体技术, 结合现代化教学手段, 提高学生自主学习水平。只有不断加强学科建设和提高教师能力, 才能够促进高职英语教育的质量提升和创新发展, 培养出更多的应用型英语人才, 满足社会和市场对人才的需求。

### (二) 优化课程设计, 提高学生综合素养

高职英语教育需要不断优化课程设计, 以提高学生的综合素养。首先, 应该着重培养学生的英语听、说、读、写的综合能力。针对实际需求, 教学内容应当贴近职业生活, 注重实际语境, 掌握真实的英语语言知识, 提高实践英语能力。教师应该寓教于乐, 加强趣味性的引导, 创新教育方法, 激发学生的兴趣和学习热情。其次, 应该注重学生的跨文化交际能力培养。在教育中, 要强调文化背景和价值观念的融合, 引导学生学习英语文化, 了解不同国家的文化背景, 从而提高学生在跨文化交流方面的能力。最后, 教学也应该强调学生的团队合作精神。学生应该在学习中感受到团队协作的重要性, 培养良好的团队合作意识, 同时, 鼓励学生自主学习, 积极参加社交活动, 提高社交能力和沟通能力, 为学生的职业发展提供有力保障。如, 可以在英语课程设计中增加跨学科内容, 通过搭建虚拟商务环

境和商务谈判的场景模拟, 培养学生的跨文化沟通和合作能力, 同时加强学生的商务知识和实践技能。通过这样的课程设计, 学生不仅可以学习英语, 还能提高他们的综合素养, 为将来的职业发展打下更加坚实的基础。

### (三) 注重教学方法创新, 提高教学效果

高职英语教学应当注重教学方法创新, 以提高教学效果。首先, 应该采用互动式教学方法, 让学生主动参与学习, 提高学习兴趣和学习效果。教师可以通过游戏、小组讨论等方式, 让学生在活泼、轻松的环境中学习英语。其次, 应该采用多媒体教学手段, 注重教学过程的可视化和生动化。教师可以利用多媒体、网络等现代化办公平台进行教学, 展示图片、声音、视频等, 让学生感受真实的英语环境, 提高听说读写的真实感受能力。最后, 教师应该针对学生的不同学习需求和学习能力, 采用差异化教育方法, 注重个性化、定制化教学。教师可以为不同学生定制有针对性的教学计划, 帮助学生更好地掌握英语知识, 提高学习效果。如, 可以采用游戏化教学等创新教学法, 将英语课程融入到游戏化的场景和任务当中。让学生在玩游戏的同时还能够对英语知识进行掌握和运用, 从而提高了学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 采用线上教学工具, 如 Zoom、Google Meet 等, 可以为学生提供更具灵活性的学习方式, 让学生能够随时随地参与课堂。这些方法的创新将推动教学模式的转型, 提高英语教育的质量和效益。

### (四) 着重培养学生自主学习能力

培养学生自主学习能力是高职英语教学中的重要方向。通过自主学习, 学生可以掌握更多的学习方法和技能, 并且更好地适应和应对未来工作中的挑战<sup>[4]</sup>。提高学生自主学习能力的关键在于培养他们主动学习、独立思考和自我评价的能力。为此, 我们建议在教学环节中增加自主学习的时间和空间, 以支持学生自主选择学习内容和学习方式。同时, 教师也需要为学生提供充足的辅导和指导, 帮助他们克服学习过程中的问题和困难, 并且引导他们不断总结、评估并完善自己的学习方式。此外, 教师还可以通过鼓励学生分享自己的学习心得, 并让学生之间相互合作和交流, 以促进学生的主动学习和独立思考的习惯的养成。通过这些努力, 我们相信可以培养出更多自主学习和创新能力的人才。

### 结束语:

高职英语教育的核心素养是在新时代背景下不断发展的重要课题。本文从学科建设、教师能力、课程设计、教学方法和学习环境等多个角度出发, 提出了如何推动高职英语教育发展的建议。高职英语教育的发展离不开全社会的共同努力。我们要共同加强学科建设、提高教师能力、修改课程设计、探索教学方法和加强学习环境的建设。在未来的研究中, 我们还需要深入探讨和研究上述问题, 以进一步推进高职英语教育的健康发展, 为我国建设人才强国作出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]陈冰.基于核心素养培养的高职英语课堂教学研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(02):172-174.
- [2]武奇.核心素养培育下的高职英语教学优化路径[J].海外英语,2023(02):229-231.
- [3]谭经玲,庄益玲,李佩君.基于学科核心素养培养的高职英语教学改革与实践[J].新课程研究,2022(33):19-21.
- [4]王婧璐.核心素养培养下的高职英语课堂教学策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(09):146-148.
- [5]黄菲.探究高职英语教学中学生核心素养的培养[J].校园英语,2022(34):85-87.

王艳梅,女,汉族,1982-09,山西吕梁人,山西青年职业学院,讲师职称,系党总支副书记,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。