

中学生物教学中中学生自主学习能力有效培养

施晶晶

(江苏省滨海中学 江苏省盐城市滨海县 224599)

摘要: 当今时代,我信息技术迅猛发展,我国各行各业依托信息技术得以创新发展,而在当今时代,这种学习方式获得教育事业以及其他各界的认可,在初中生物教学中运用这种学习方式,有利于学生自主学习能力和自主学习意识培育,并且我国教育事业也不断朝向自主学习方向改革创新,实现培养学生自主学习能力和自主学习意识,为学生今后发展奠定良好基础。但目前,中学生物教学中中学生自主学习能力有效培养还存在中的问题:忽视学生主体地位、生物教学模式单一、生物知识过于抽象、教师教学能力不足等等,都是阻碍在生物教学中运用自主学习方式培养学生自主学习能力的的主要因素。鉴于此,文章通过中学生物教学中中学生自主学习能力培养存在的问题以及重要性进行分析研究等方面提供针对性意见和建议,仅供参考。

关键词: 中学;生物教学;学生;自主学习能力;培养

Effective cultivation of students' self-learning ability in middle school biology teaching

Shi Jingjing

(Jiangsu Binhai Middle School, Binhai County, Yancheng City, Jiangsu Province, 224599)

Abstract: In today's era, with the rapid development of information technology in China, various industries rely on information technology to innovate and develop. In this era, this learning method has been recognized by the education industry and other sectors. The application of this learning method in middle school biology teaching is beneficial for cultivating students' self-learning ability and awareness. Moreover, China's education industry is constantly reforming and innovating towards the direction of self-learning. To achieve the cultivation of students' autonomous learning ability and awareness, laying a solid foundation for their future development. However, currently, there are still problems in the effective cultivation of students' autonomous learning ability in middle school biology teaching: neglecting the student's dominant position, having a single biology teaching mode, excessively abstract biology knowledge, and insufficient teaching ability of teachers, all of which are the main factors hindering the use of autonomous learning methods in biology teaching to cultivate students' autonomous learning ability. In view of this, the article provides targeted opinions and suggestions through analysis and research on the problems and importance of cultivating students' autonomous learning ability in middle school biology teaching, for reference only.

Keywords: Middle school; Biology teaching; Students; Autonomous learning ability; culture

引言

自主学习方式应用到初中生物教学中,不仅能提高学生在课堂中的学习效率和质量,还有利于提高上午教学效率和质量,因为传统生物教学模式的应用的弊端逐渐显露,不利于学生学习和实践能力的培养,学生虽掌握生物理论知识,但对自身理论知识和实践能力的良好运用还不够灵活。鉴于此,初中学校开展生物教学过程中,教师要意识到生物教学工作的开展会受到多种客观因素的影响,除了要在设计生物教学中提高学生主体地位,同时还要根据学生实际学习情况常开针对性物理教学,提高物理教育工作的有效性,实现自主学习模式在教育教学工作的落实效果,并且因为生物教学中诸多问题的存在,推动生物教学改革至关重要。

一、中学生物教学中中学生自主学习能力有效培养的重要性

生物课程是初中教学体系中的重要组成部分,需要学生掌握与生物过程相关的人体知识和相关与科学之间存在的联系,因为生物学科是自然科学中的重要学科之一,与人类生活之间的联系十分紧密,教师在开展生物教学过程中,要想提高生物课程教学效率和质量,除了要将生物传统教学模式进行优化创新,还需根据学生实际学习需求以及社会对学生提出的自主学习能力和综合能力培养做好铺垫。教师在生物课堂教学时,要明确学生自主学习能力和自主学习意识培养重要性,要清楚的了解当今时代学生需求以及教育事业的生物教学提出的改革创新要求,应寻求针对性教学方法,理解并加以运用,从而提升生物教学有效性,推动中学生物教育的改革与发展。初中生物教学开展过程中,可以从理论方面分析培养学生自主学习能力的的重要性。因为在传统物理教学模式当中,大多数是教师对学生理论知识进行传授,教师是课堂中的主导者和领导者,虽然能为学生传授丰富理论知识和实践技能,但教师在有限的时间内会忽视学生在课堂中的主体地位,无法实现学生在课堂中真正进行理论知识的学习和实践。并且在课堂外,许多教师认为在课后为学生布置观察或者调查等实践作业,能对学

生理论知识的实践和灵活运用进行锻炼,而这不仅会阻碍学生自主学习能力和自主学习意识的培育,也不利于提高物理教学效率与质量。鉴于此,教师开展初中物理教学过程中,要想实现学生独立思考能力和实践能力锻炼,除了要预留充足的独立思考时间和机会,还要让学生在课堂中或者课余时间学生对知识的实践学习,采用多元教育方式和教学方法实现学生自主学习能力的有效培育,学生通过一定的实践活动的参与,对学生的创新意识以及实践能力培养具有十分重要的作用。

二、中学生物教学中中学生自主学习能力有效培养存在的问题

(一) 忽视学生主体地位

就目前而言,部分教师开展生物课程教学过程中,并未充分考虑到学生在课堂中学习主体地位对学生学习效率提升以及能力培养的重要作用,而是习惯根据自身的教学经验来设计教学环节和教学内容,学生在课堂中跟随教师的教学进度进行学习,部分学生难以充分理解教师讲解的生物知识,这为学生今后对生物知识内容的学习以及自主学习能力的培养埋下了隐患。

(二) 生物教学模式单一

传统生物教学活动的开展,许多教师展开的生物教学主要是灌输是教学方式为主,但在传统教学模式下,学生自主思考和实践的机会和时间较少,大多数时间是通过课堂中教师讲解的理论知识进行学习和研究,学生难以有充足时间自主思考及生物知识的学习,不利于学生实践能力和良好学习习惯的培养,也不利于学生自主学习能力的培养,对学生生物理论知识的良好掌握难以达到实际效果。

(三) 生物知识过于抽象

因为生物学科涉及的内容相关的广泛,并且生物知识具有极强的抽象性特征,教师在课堂中为学生讲解生物知识过程中,学生如果只是针对教师讲解的知识进行学习,部分学生不仅无法充分了解教师讲解的生物知识含义,还会导致学生整体学习

水平存在参差不齐的情况,不利于生物课堂教学效果的持续性提升。

(四) 教师教学能力不足

在初中阶段,部分教师认为提高学生学习成绩是检验学生学习效果的唯一标准,继而教师开展生物课程教学过程中,会采用照本宣科的方式加强学生对生物理论知识的学习,久而久之,学生跟随教师的思维和进度机械化学习,无法通过短时间内深入了解生物知识与现实生活之间存在的练习,也难以确保学生在课堂中学习效率稳定提升。

三、中学生物教学中学生自主学习能力有效培养的实施策略 2000

(一) 提高学生课堂地位

初中学校开展生物教学过程中,教师要意识到除了要学生实际学习情况,将传统生物教学模式优化创新,还要根据学生对生物学习的热情和兴趣,有效设计符合学生学习需求的方式方法,这成为初中教师开展生物教学有效性的重要课题。因此,教师在开展生物教学过程中,要想促进学生与生物教学的有效融合,在学生在学习过程中能满足其认知成长的需要,对于生物教学活动的开展,教师要将自身的主导者转变为引导者,提高学生课堂中的主体地位,围绕学生展开生物教学,如此,能有效避免学生在课堂中被动跟随教师思想和进度学习物理知识和实践技巧的情况,还能有效促进学生对生物书本知识和现实生活中生物的有效连接,确保学生在生物课堂教学中的学习效果,让学生在日常生活中也能充分感受到生物知识,了解到生物知识与现实生活之间存在着联系,增强学生学习热情和积极性,帮助学生扎实掌握生物知识和技巧,使学生今后学习和实践过程中,能有效运用自身所学知识解决生活中的问题,实现生物知识的灵活运用。

(二) 革新生物教学模式

在新时代背景下,教师开展生物教学过程中,要想实现学生自主学习能力和自主学习意识的培育,除了要根据学生实际学习需求,为学生提供丰富的生活教学内容,还需要针对学生实际学习情况将传统教学模式进行优化创新,采用多元教学手段和教学方法开展物理教学,为学生自主学习能力和自主学习意识的培育奠定自学基础与前提。因此,教师开展物理教学过程中,要采用项目教学法或者案例教学法,让学生在在规定时间内能够根据教师提供的不同教学任务,实现学生对知识和物理实验的良好掌握。因为在传统生物教学当中,学生之间的交流和互动不频繁,且部分教师认为与学生展开交流会浪费课堂教学时间,难以高效率完成学校布置的教学任务,在课堂中认为对学生传授丰富理论知识和物理实验技巧十分重要,灌输式教学模式使师生之间难以良好沟通和交流,也难以提高学生在课堂中的学习效率。这就需要教师将传统灌输式教学模式或教学内容进行改革优化,因为生物课程教学的开展,不仅仅是需要在一定时间内加强学生对物理知识的良好掌握,还需要通过线下课堂教学活动的开展,引导学生参加一定实践活动了解生物知识的构成和原理,让学生在实践活动中进行生物知识的学习,对生物的学习进行深层次感受和体验。例如,教师开展课堂教学过程中,常常会因为时间限制的影响,难以提高学生在课堂中的主动学习积极性和学习状态,而在实际情况下,教师有必要利用互联网平台开展生物教学,探索改革创新教学模式的新路径和新理念,依托互联网平台开展线上线下混合式教学模式,给学生在平台中自主学习和实践提供条件和机会,提高学生在不同课堂形式中的主体地位,而这是提高课堂教学效果、培养学生自主学习能力的良好开端。

(三) 优化生物教学内容

根据不完全调查结果显示,诸多教师开展生物教学过程中,为了更好地让学生在课堂中学习和掌握生物知识和学习技巧的掌握,促进学生生物知识认知水平的提升,教师开展教学时积极尝试新的教学手段和教学方法,为了实现学生对生物知识进一步的了解和认知,大多数教师开展的生物教学模式和教学内容不符合整体学生,只适合部分学生,难以提高学生在课堂中整体学习效率。因此,教师开展生物课程教学过程中,要想更好地提高学生对生物学习兴趣和学习效果,应积极依托互联网平台为学生拓展知识呈现路线,同时还要结合学生的日常生活创造良好教学情境,教师则根据学生阶段性学习情况和学习需求,调整生物教学方式方法,更好地帮助学生实现对生物知识的学习和掌握。例如,学生在学习生物知识过程中,教师依托互联网平台与学生的学习兴趣提供与现实生活相关的生物案例,使学生在生物知识时,能从生活视角分析生物知识,有利于学生整体思维能力水平的提升,也有利于学生自主学习能力和意识的培育。

(四) 提高教师教学能力

当今阶段,许多学生在课堂中缺少自主学习的积极性和主动性,依赖教师进行生物理论知识的学习,而生物学科是初中教育体系中的重要组成部分,但许多教师并不具备新的教学手段和教育理念,开展的生物教学无法满足学生个性学习需求,不利于培养学生自主学习能力和自主学习意识。因此,学校要定期组织教师参加学术交流会研讨会,在相关培训中学习其他优秀教师和专家的现代化教育理念,丰富知识理论知识储备,在开展初中生物教学时能对学生有求必应。如学生在课堂中对生物数学知识难以理解时,教师要将生物知识进行剖析,使学生能更简单的对生物知识进行理解和认识,与此同时,还需要教师根据学生阶段性学习情况,将生物教学内容、教学模式进行优化创新,开展理论与实践相结合的生物教学活动,让学生先系统学习生物理论知识,再根据学生实际学习情况,设计具备一定实践性的教学活动,让学生通过实践活动参与,将自身数学理论知识灵活运用,加强学生对理论知识的渗透和理解,而这对学生自主学习能力和核心素养培养具有重要的现实意义。

结语

综上所述,初中开展生物教学,在生物教学中培养学生的自主学习能力和自主学习意识,需要教师将传统教学模式和教学内容进行改革优化,在课堂中要付出更多的时间和精力,为学生提供充足的思考和时间空间,担任学生在课堂中学习和发展的组织者和引领者,凸显学生在课堂中主体地位的同时,还有助于学生深度学习与成长。

参考文献:

- [1]吴晗.核心素养背景下高中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].求知导刊,2022(30):2-4.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2022.30.036.
 - [2]蔡玉玲.初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].基础教育论坛,2022(23):98-99.
 - [3]卢亚平,王小霞.中学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].科幻画报,2022(05):252-254.
 - [4]马中科.浅析初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J].中学课程辅导,2022(11):96-98.
 - [5]李伟伟.中学历史课堂教学中学生自主学习能力的培养探究[J].中学政史地(教学指导),2022(03):30-31.
- 施晶晶,女,汉族,1989-08,江苏省盐城人,江苏省滨海中学,中学二级职称,高中生物一线教师,本科学历,研究方向:主要从事高中生物教学研究。