

# 基于职业能力导向的工程管理人才培养模式研究

张钦荣

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

摘要：工程管理人才的培养一直是当前工程领域发展的重要问题之一。在这个领域，职业能力导向的人才培养模式被广泛应用。该模式注重以培养学生实际工作所需的职业技能和素养为目标，以培养具备职业竞争力和实际应用能力的专业人才为宗旨。本文将探讨基于职业能力导向的工程管理人才培养模式，从课程体系、师资队伍、实训环境等方面对该模式进行优化建议，并探讨培养目标不够清晰的问题。通过深入研究和探讨，本文旨在提高工程管理人才培养质量和培养效果，为工程管理领域的发展做出贡献。

关键词：职业能力导向；工程管理；人才培养；教育模式；实践指导

Research on the Training Model of Engineering Management Talents Based on Vocational Ability Orientation

Zhang Qinrong

(Hainan Vocational university Haikou, Hainan 571126)

Abstract: The cultivation of engineering management talents has always been one of the important issues in the current development of the engineering field. In this field, the vocational ability oriented talent cultivation model is widely applied. This model focuses on cultivating students' professional skills and literacy required for practical work, and aims to cultivate professional talents with professional competitiveness and practical application abilities. This article will explore the training mode of engineering management talents based on vocational ability orientation, and provide optimization suggestions for this mode from aspects such as curriculum system, teaching staff, and practical training environment, and explore the issue of unclear training objectives. Through in-depth research and exploration, this article aims to improve the quality and effectiveness of engineering management talent cultivation, and make contributions to the development of the field of engineering management.

Keywords: vocational competence orientation, engineering management, talent cultivation, educational models, practical guidance

引言：随着全球经济的快速发展，工程管理行业在基础设施建设和项目实施方面扮演着越来越重要的角色。为满足社会对高素质工程管理人才的需求，各国纷纷加强对工程管理教育的改革和创

新。传统的工程管理人才培养模式已经难以适应市场的需求，因此，研究基于职业能力导向的工程管理人才培养模式具有重要意义。

## 一、建筑工程管理人员的职业能力内涵

建筑工程管理人员作为工程管理团队中的核心力量，需要具备一系列的职业能力。在基于职业能力导向的工程管理人才培养模式研究中，建筑工程管理人员的职业能力内涵主要包括技术能力、组织管理能力、沟通协调能力、风险控制能力和团队合作能力。首先，建筑工程管理人员需要具备扎实的建筑工程专业知识，包括结构设计、施工工艺、工程材料等方面的知识。同时，他们还需要具备一定的计算机应用能力，能够熟练运用各种建筑软件，如CAD、BIM等，以提高工作效率和质量。其次，建筑工程管理人员需要具备良好的组织管理能力，能够合理规划工程进度和资源，制定项目管理和实施方案，协调施工各方，确保项目按时按质完成。这涉及到对工程的整体规划和实施过程的管理能力。此外，建筑工程管理人员需要具备良好的沟通协调能力，能够与业主、设计单位、施工单位、监理单位等各方进行有效沟通，及时解决各种问题，协调各方关系，保持项目顺利进行。这需要他们具备较高的沟通技巧和协调能力。除此之外，建筑工程管理人员需要具备较强的风险控制能力，能够识别项目中可能存在的风险，制定相应的应对措施，并能够及时应对各种突发事件，确保项目顺利进行。这需要他们具备较高的风险识别和应对能力。最后，建筑工程管理人员需要具备良好的团队合作能力，能够有效协调和管理项目团队，建立良好的团队合作氛围，发挥团队成员的潜力，共同完成项目目标。这需要他们具备领导能力和团队合作能力。

### 二、工程管理人才培养模式所存在的问题

#### （一）培养目标不够清晰

当前的工程管理人才培养模式中，缺乏明确的目标定位和目标导向。很多学校只是单纯地教授专业知识，而忽略了实践能力的培养和职业素养的提升。这导致许多学生只是掌握了理论知识，而缺乏实际操作的能力和职业素养的提高，无法适应实际工作需要。不同学生具有不同的专业背景和职业发展目标，但现有的培养模式往往采取同一套培养方案，无法根据不同学生的个性化需求进行培养。随着工程管理行业的不断发展和变化，行业对工程管理人才的要求也在不断提高和变化。但当前的培养模式往往无法及时调整和适应行业的需求，导致培养出来的工程管理人才无法胜任实际工作。

#### （二）课程体系不合理

一些学校或机构设置的课程往往是按照教育部或相关规定的模板进行设置，却无法满足不同岗位、不同行业的实际需求。同时，课程设置缺乏对行业前沿技术的引导，不利于学生的职业成长和发展。传统的课堂教学方式注重理论知识的灌输，忽视实践能力的培养，不利于学生在实际工作中的应用。而一些新的教学方法，如案例教学、实践教学等，应用范围较少，无法有效提高学生的职业能力。此外，由于不同课程之间缺乏有效的衔接和协调，有些课程内容往往会在多个课程中出现，导致学生的学习效率低下，学习兴趣降低，严重影响了学生的学习效果。

#### （三）师资结构不科学

由于工程管理人才培养比较新，一些高校或机构的教师队伍中缺乏从事工程管理相关领域的专

业人才，导致师资水平整体较低，难以满足工程管理人才培养的要求。目前，一些高校或机构的教师队伍中缺乏从业经验丰富、行业背景深厚的教师，导致教学内容缺乏前瞻性和实践性，不能满足工程管理人才培养的需求。由于一些高校或机构师资队伍缺乏多元化，缺乏国际化视野，导致教学内容较为单一，缺乏创新性，不能为工程管理人才的培养提供足够的支持。再加上缺乏有效的教师培训和评价机制，一些教师无法及时了解行业动态和新技术，难以对学生进行有效的指导和教育，影响了工程管理人才的培养质量。

#### （四）实训条件不充足

一些高校或机构的实训设备和场地数量有限，无法满足工程管理人才的实际需求。特别是一些高端的实训设备和场地，由于成本较高，很难得到充分的投入和支持，导致实训条件不足。实训课程设置也较为简单，往往只有基础课程的教学，难以满足工程管理人才对实践能力的要求。同时，实训课程与实际工作存在较大差距，缺乏实际应用价值。同时，评估和质量管理机制不完善，缺乏有效的评估标准和质量监控措施，导致实训效果无法得到有效的监测和保证。

### 三、基于职业能力导向的工程管理人才培养模式优化的建议

#### （一）明晰教育理念

在工程管理人才的培养过程中，应当明确教育理念，聚焦能力培养，注重实践教学。教育应该以学生为中心，注重培养学生的实践能力和创新能力，推崇“理论联系实际，实践出真知”的教育理

念。因此，教学活动应当更多地关注实践应用，让学生在\*\*实际工作中掌握实际操作技能，从而更好地适应工程管理行业的发展。为了使\*\*学生能够更好地适应工程管理行业的发展，应当强调行业对接，引导学生学以致用。要贯彻“以工代学、以工育人”的理念，引导学生将所学知识应用到实际工程管理中。这需要学校和企业进行深入的合作，建立良好的行业与校企联合培养机制，让学生在\*\*实际工作中体验和掌握真实的工作环境，更好地适应行业的发展。要加强实践教学，注重职业素养培养，以培养高素质的工程管理人才为目标，为行业的发展提供有力的人才支撑。这需要教育者要关注学生的职业素养和人文素质的培养，注重培养学生的专业技能和职业道德，加强职业能力的培养和职业素养的塑造，让学生在工程管理的实践中形成正确的职业价值观和职业态度。

#### （二）完善课程体系

要完善课程体系，建立职业能力导向的课程架构，需要梳理现有的课程体系，明确各类课程的内容和目标。同时，应以职业能力为导向，依据工程管理人才的职业能力要求，建立课程框架和分类，制定与实际工作密切相关的课程，并建立相应的考核标准。要完善课程体系，需要加强实践教学，提高学生的实践能力。为此，应增加实践课程的比重，充分利用实践环节，让学生通过实践课程更好地掌握实际操作技能，从而更好地适应工程管理行业的发展。要完善课程体系，需要引入新领域的课程，拓宽学生的视野，增强学生的综合素质。新领域的课程可以是工程管理领域内新出现的技术或理念，

也可以是跨领域的课程。引入新领域课程可以有效激发学生的学习兴趣，增强学生的创新能力和实践能力，更好地满足工程管理人才的多元化需求。

### （三）提升师资队伍建设的質量

要提升师资队伍建设的質量，需要加强教师队伍建设，引进优秀人才，构建一支高水平的教师团队。教师团队要注重学科交叉和跨学科融合，建立学术交流和合作平台，增强师资队伍的综合素质和教学水平。同时，要重视教师的实践经验和行业背景，加强与行业的对接，构建行业与学校的紧密联系，提升教师的实践能力和职业素养。还要加强教师培训，提高教学质量。要重视教师的培训和职业发展，注重教师教育的专业化和实践性。教师培训可以通过开展学科交流、行业参观、实践活动、创新创业等方式进行，以提高教师的教学水平和教学质量。同时加强教学评估，建立师德考核制度。教学评估应当注重学生的实际需求和职业能力的培养，强调教学的实践性和实用性，从而推动教学质量的不断提高。同时，要建立师德考核制度，加强师德建设，强调教师的职业道德和职业责任，推动教师的职业素养的不断提高。

### （四）加大提升专业课程的实践实训环境

为了加大提升专业课程的实践实训环境，需要建立实训基地，提供优质实践环境。实训基地的建设应当与行业对接，结合实际工作环境，提供真实的实践场景和实践设备，为学生提供更好的实践环境。同时，要加强对实训基地的管理和维护，确保设备的正常使用，保证实训环境的安全和稳定性。还要设计合理的实践课程，提高学生的实践能力。

实践课程应当与专业课程相结合，贴近实际工作需求，针对行业热点问题和技术难点，加强学生实践能力的培养。同时，要重视实践课程的考核，加强对学生实践能力的评价和提升。并且加强校企合作，提供实践实训机会。学校应当积极与行业企业进行合作，与企业共同建立实践实训基地，提供实际工作环境和工程管理实践机会。同时，学校应当加强对学生的实习管理和指导，加强对学生实践能力的培养和提高。

### （五）改进学生职业能力的考评体系

为了改进学生职业能力的考评体系，需要构建职业能力评估指标体系，注重实践考核。评估指标体系应当针对工程管理人才的职业能力要求，明确各项指标和权重，建立量化评估体系。同时，考核内容应当与实际工作需求相符合，注重对学生实践操作能力的考核，提高评估体系的实践性和实用性。还要采用多元化的评估方法，提高评估的准确性。评估方法可以包括课程考核、实践考核、作业考核、课程设计考核等多种形式，通过综合评估不同的考核内容，提高评估的准确性和全面性。并且建立学生评估反馈机制，加强评估的指导性。评估结果应当及时反馈给学生，指导学生针对评估结果进行自我调整和改进。同时，教师应当根据评估结果，对学生进行针对性的指导和培训，帮助学生提高职业能力，更好地适应工程管理行业的发展。

### （六）学生职业规划与发展指导

工程管理专业的学生在入学初期就应当建立自己的职业生涯规划意识。高校应加强职业生涯规划课程的设置，通过理论讲授、实践操作和案例分

析等多种形式,帮助学生了解工程管理行业的发展趋势、职业前景以及所需的职业能力。此外,学校应定期邀请校友及企业代表进行经验分享,为学生提供直接的职业参考。针对每位学生的兴趣、特长和职业发展目标,教师和职业指导专家应协助学生制定个性化的职业发展规划。这一规划应包括学生在校期间的课程选择、实习机会、社会实践活动等方面,旨在帮助学生全面了解工程管理行业,提升相关职业技能,培养职业素养。学生应在教师的指导下,深入了解工程管理行业的各个方向和岗位,根据自身兴趣和特长确定职业方向。接下来,学生应根据职业方向选择相关课程,参与实践项目,积累实践经验。为了满足不同学生的职业发展需求,高校应设立专门的职业发展辅导中心,提供一对一的职业咨询服务。职业辅导老师可以根据学生的兴趣、特长和职业发展需求,为他们提供个性化的职业发展规划建议。职业辅导中心还可定期举办职业规划讲座、工作坊和职业测评活动,帮助学生更全面地了解自己,提升职业素养。

结束语:通过对基于职业能力导向的工程管理人才培养模式的研究,我们得出了一套切实可行的人才培养策略,这一策略可以为工程管理专业的教育改革提供参考。在未来,工程管理人才培养模式

应当持续关注市场需求变化,不断调整和完善,以培养出更多具备实践能力和创新精神的优秀工程管理人才,为社会发展贡献力量。

#### 参考文献:

[1]边艺.基于职业能力导向的工程管理人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):50-51+54.

[2]莫崇杰,隆青翠,黄丽凤.面向学生职业道德自觉为导向的工程管理专业课程教学改革探索与实践[J].居业,2021(03):152-154.

[3]郭汉丁,郭伟,马辉.工程能力导向的“三维度六环节”工程管理人才培养实践[J].工程经济,2019,29(08):76-80.

[4]张娜.基于职业能力导向的工程管理人才培养模式研究[D].石家庄铁道大学,2019.

[5]黄登辉.基于职业能力导向的工程管理人才培养策略探讨[J].2020.

[6]焦凤丽,鲁绍宁,王红.以职业能力培养为导向建设校内实训基地[J].建材与装饰,2019(3):2.

姓名:张钦荣 性别:男 籍贯:广东潮阳 民族:汉 出生年月:1995.10

学位:学士 职称:助理工程师 研究方向:工程管理