

# 从分众教学角度探索信息技术与高校思政课教学的融合策略

杨晶

(徐州工业职业技术学院 江苏徐州 221000)

摘要: 传播学中最早出现分众概念, 主要是指将不同内容通过不同方法传递给不同传播对象。目前在高校思政课教学和信息技术融合中分众教学得到有效应用, 通过分众教学的思政课教学可以结合不同学生的不同特点区分教学受众, 从而基于不同学生群体选择不同教育内容和形式, 最大化满足学生个体需求, 提升思政课教学质量。鉴于此, 本文简要阐述分众教学角度下信息技术与高校思政课教学的融合价值, 即强化师生认同、实施精准教学、拓展思政课堂等。探究信息技术和高校思政课教学在分众教学角度下的融合原则, 提出课前区分教学受众, 重新构建教学内容等相应的教学融合策略。

关键词: 分众教学; 信息技术; 高校; 思政课教学

Exploring the Integration Strategy of Information Technology and Ideological and Political Course Teaching in Universities from the Perspective of Focus Teaching

Yang Jing

(Xuzhou Industrial Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu 221000)

Abstract: The concept of focus first appeared in communication science, which mainly refers to the transmission of different contents to different communication objects through different methods. At present, crowd based teaching has been effectively applied in the integration of ideological and political education and information technology in universities. Through crowd based teaching, ideological and political education can distinguish the teaching audience based on the different characteristics of different students, and select different educational content and forms based on different student groups, maximizing the satisfaction of individual needs of students and improving the quality of ideological and political education. In view of this, this article briefly elaborates on the integration value of information technology and ideological and political education in universities from the perspective of crowdsourcing teaching, which includes strengthening teacher-student identification, implementing precise teaching, and expanding ideological and political classrooms. Exploring the integration principles of information technology and ideological and political education in universities from the perspective of crowd based teaching, proposing corresponding teaching integration strategies such as distinguishing teaching audiences before class and reconstructing teaching content.

Keywords: Focus teaching; Information technology; Universities; Ideological and Political Course Teaching

引言

美国学者阿尔文·托夫勒在 20 世纪 70 年代提

出分众概念, 在教学领域运用该思想内涵可以提高教育水平和效率。在实际运用中教育者需要了

解教育对象的特点,然后立足特点区分差异化教育对象。进而通过不同的教育内容与形式展开个性化教育,落实因材施教,以此实现精准化教学目标。与传统和大众教学相比,分众教学在信息时代下的运用优势和作用更为明显,且更是存在独特优势。不仅可以有效了解学生主体学习规律,还可以促进思政课教学模式创新发展。

### 一、分众教学角度下信息技术与高校思政课教学的融合价值

#### (一) 强化师生认同

目前在信息技术和高校思政课教学融合中运用分众教学具有较大价值,可以强化教师和学生认同,促进思政课教学信息化发展。在传统思政课教学中,教师是重要的教学中心,教学方法也是以灌输式为主。虽然这样的教学略显枯燥,但是仍然可以获得学生的认同。然而在信息时代下,信息技术和网络资源的不断发展使教师占据课堂教学中心,占有信息资源优势发生较大变化,且逐渐呈现出减弱的态势。相反,高校大学生主体意识和学习主人翁观念不断提升,学生的价值观更是向着多样化方向发展。如此就导致学生对教师的认同感不断下降,甚至出现教学权威变弱的情况。基于分众教学角度促进信息技术和高校思政课教学融合,可以使教师运用网络数据技术、平台开展思政课教学,结合学生需求偏好等展开针对学生的分众教学。最大程度地突破教师在课堂教学中的话语霸权和中心地位,令学生可以真正回归课堂,成为学习的主体,彰显学生自学优势。在这样的环境下,高校大学生也会增强自己对教师教学的行为认同,从而在此基础上构建形成良好的理论认同,进一步提高学生思政课学习效果。而且在分众教学角度下,教师和学生之间的双向互动会越来越丰富,师生不仅可以通过课堂展开互动交流,还可以通过网络技术、平台进行沟通。从而促进知识传递,增加彼此距离,强

化教师和学生之间的文化认同,提升思政课教学的亲和力,促进教师教学权威的重新塑造和形成。

#### (二) 实施精准教学

在传统高校思政课教学中,存在教学质量不理想的原因在于高校和教师未能根据不同学生的不同情况,设计与制定针对性的教学内容与方案。同时,教师所教学的知识不能契合学生所关注的问题,也难以直接企业中学生的实际需求要害。并且在统一化的教学方案引导下,也导致知识教学和学生需求之间发生错位,无法提高学生学习的积极性,不能有效形成教学共鸣,最终使学生在课堂学习中出现参与率少、抬头率低等现象。但是在信息技术和高校思政课教学融合过程中运用分众教学则有利于教师实施精准教学。在教学中教师可以采用学生网络舆情分析、网络调查等方式多方面了解学生兴趣素养等相应的信息,在此基础上区分学生受众,为学生制定教学方案和绘制画像。随后教师结合不同受众学习现状特点,基于问题整合和完善相关教学内容,为学生设计差异性更强的教学方案,最后开展与实施精准教学。以此实现结合学生需求实施教育的目标,真正落实因材施教,提高信息技术和思政课教学之间的融合效果。

### 二、分众教学角度下信息技术与高校思政课教学的融合原则

#### (一) 延续思政课教学传统优势

分众教学角度下信息技术与高校思政课教学的融合需要坚持延续思政课教学传统优势的原则,如此才有利于促进思政课分众教学全面开展。信息技术和高校思政课教学融合中,教师有效把握和延续思政课教学传统优势的关键在于利用好思政课教学的这一重要路径。在思政课教学中,师生传统面对面教学是一种不可替代的教学形式。如果思政课教学离开这一重要的教学路径,则将会失去思政课教学的传统优势,而思政课教学和信息技

的充分融合也就无从提及。并且在分众教学角度下,运用好思政课课堂教学的主渠道也是提高教学水平的有效方式,可以更好奠定信息技术和思政课教学深度融合的基础,也有利于开展后续的分众教学。在延续思政课教学传统优势中,教师需要尽可能呈现自身的气质和魅力,也需要坚持完善理论知识,树立服务学生的良好观念,推动分众教学角度下信息技术和思政课教学的融合。进而才有利于使学生更好获得课堂学习的满足感与自信心,愿意和教师展开沟通。如此一来也才能真正展现思政课教学和信息技术的融合效果,使教学的传统优势得到充分发挥。总而言之,在分众教学角度下,教师只有延续好思政课教学传统优势,立足于传统优势基础才可以更好谈及信息技术和教学之间的充分融合,推动教学优化发展,落实分众教学。

#### (二) 坚持思政课教学客观规律

分众教学角度下,为推动信息技术和思政课教学的深度融合,需要坚持思政课教学客观规律,这也是教学融合过程中需要坚持的重要原则。在教学融合中,高校和教师除了需要坚持思政工作规律以外,也需要坚持教书育人规律、学生成长规律,从而促进思政工作和教学水平的不断提升。并且高校和教师在坚持教学客观规律促进分众教学,实现信息技术和思政课教学融合期间,也应该发挥课堂教学主渠道优势,在教学的不断改进中强化思政理论课,增加教学针对性,使教学符合学生创新发展和成长的期待。在具体实践中,教师需要通过信息技术和教学的融合向学生传递知识,也需要合理区分教学的受众,将立德树人任务落实,在教学全过程中贯彻学生个性化培养,带领学生形成良好的观念。与此同时,教师也需要针对分众教学的实际特点,为学生探索基于信息技术的思政课教学新方法、新思路,不断推动技术和教学的深入融合,为学生带来不一样的分众教学体验和感受,使每个学

生都可以在信息技术和教学融合环境下获得更多知识和成长,提高学生学习效果。

### 三、分众教学角度下信息技术与高校思政课教学的融合策略

(一) 课前区分教学受众,重新构建教学内容

教师在思政课教学之前,需要运用信息技术和大数据等信息化的学生样本调查方式,分析大学生认知规律和接受特点。在具体调查中,可以采用采集和分类信息时代全体受众碎片化信息的方式,使全体受众碎片化信息的采集和聚合成为现实可能,提高学生调查有效性。同时,教师可以通过信息技术和大数据挖掘新媒体上大学生点赞和关注等信息,通过这种方式可以在一定程度上掌握学生个性特点。进而在此基础上描绘学生画像,然后结合不同画像的不同特点有效区分受众。教师在区分完教学受众以后,可以结合分众结果,在课前为不同学生受众制定不同的课程方案。并且无论是教学目标,还是教学内容都需要与不同主体学习特点相符。为学生所制定的教学目标需要更具弹性,也需要结合教学目标完成情况调整教学内容。为学生所选取和应用的教学内容需要符合学生实际,注重教学内容中社会正气的传播与弘扬,更需要体现教学内容输出的差异性、开放性特征,进而保障教学受众可以学到针对性知识和内容。

(二) 课中设计分众教学,采用多元教学形式

首先,教师在分众教学中需要善于从“信息时代”了解和观察学生日常生活思想动态和行为轨迹,然后在其中找出学生的社会关切点和关注的热点话题,结合目标受众提出相关问题,以此导入思政课的相关教学。并且教师还需要通过网络教学平台为学生设计有趣的教学活动环节,循序渐进地向学生推荐和传递教学内容,其中的教学内容可以采用问题链接方式,也可以通过视频、图片呈现方式。从而通过好的教学形式来传播好的教学内容,不断

提高实际教学效果。其次,在翻转课堂和在线教学等教学形式出现以后,为高校思政课教学和信息技术的融合带来了更多途径和机遇。为抓住这些多元化教学形式的优势,提高分众教学质量,需要教师通过信息技术下的网络平台开展线上教学活动,合理借助网络资源和信息,促进教学活动丰富开展,并且网络平台也能够对线下教学活动的实施提供辅助作用。教师可以在分众教学的线下教学过程中,结合不同学生接受能力和知识学习情况,运用网络平台中多样化的网络资源对学生展开针对性的案例教学,从而帮助学生更好消化和吸收理论知识与内容。最后,教师可以鼓励学生在课下有效制作微视频,带领学生实施体验式教学活动。如此一来,有利于更好提高学生在分众教学中的学习效果。并且教师还可以在网络平台中发起网络问卷等活动,引导学生通过平台发表评论和互动。进而更好通过网络平台资源和技术的使用,推动多元教学形式的联合与发展,体现协同作用,提升思政课教学成效。

### (三) 课后拓展思政教学,打造思政第二课堂

在高校思政课教学和信息技术融合中,为有效开展分众教学需要课后拓展思政教学,打造思政第二课堂。一方面,高校和教师需要全面挖掘网络教学资源,通过线上和线下相融合的方式实现思政课第二课堂建设与发展,通过第二课堂延伸和拓展思政教学。在教学中,教师需要有效研究学生群体特征,围绕学生之间的差异性组织第二课堂的实践教学,令学生的实际发展情况和教学活动相吻合。在具体的活动中,教师可以结合学生的不同特点,为学生设计更加广泛的实践主题范围。还可以让学生结合自己比较感兴趣的社会热点选择相应的题目,然后在规定时间内将时间任务完成。在学生完成任务期间,教师可以通过网络展开信息反馈

和交流,归档学生出现的共性问题,然后对学生的实践教学方案进行调整。另一方面,在拓展思政教学,打造思政第二课堂中,教师可以结合学生兴趣的不同引导学生构建专项社团,为学生配备专业指导教师。然后引导学生根据思政组织主题活动,不断构成属于自己的实践成果。在最后通过微博、微信等新媒体进行相关成果的展示,进而提高学生实践能力和水平。

### 结语

在分众教学角度下开展信息技术和思政课教学融合工作的关键在于瞄准教育对象,区分教学受众,重新构建教学内容。同时,在信息技术和思政课教学融合中,为更好开展分众教学,需要高校和教师在课中设计分众教学,采用多元教学形式。

### 参考文献:

- [1]苗磊.以现代信息技术为基础建构高校思政课教学新生态系统研究[J].科教文汇,2022(18):58-61.
- [2]莫晓静,梁祥炎.分众式教学法应用于高职院校思政课的价值依归与实施路径[J].广西教育,2022(06):76-79.
- [3]周文翠.精准思维与协同机制:“四史”教育有效融入高校思政课教学的理念与行动[J].云南大学学报(社会科学版),2021,20(06):134-141.
- [4]苏瑞浓,黄瑄.现代信息技术与高校思政课教学融合研究——江门职业技术学院马院线上教学为例[J].文化创新比较研究,2021,5(01):131-133.
- [5]左红娟.运用信息技术推进高校思政课教学亲和力和针对性的几点思考[J].理论观察,2020(02):48-50.

杨晶,女,汉族,1982-1,山东金乡人,徐州工业职业技术学院,讲师职称,,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治理论课研究。