

“双一流”背景下思考高校人才培养基地建设路径

吴玥 赵树明*

(长春中医药大学 吉林长春 130117)

摘要：近些年，伴随素质教育不断推进，高校人才培养工作获得诸多发展机遇，但也面临较大挑战。“双一流”背景下，高校应明确人才培养定位和使命，强化人才培养职能，优化人才培养流程，加强人才培养基地建设，提升师资队伍建设质量，提高人才培养进位。鉴于此，高校要应立足“双一流”背景下“一流”人才培养定位，阐述人才培养方向，提出基于校企合作的人才培养基地建设路径，以供参考。

关键词：“双一流”；高校；人才培养；基地

Reflection on the Construction Path of Talent Training Bases in Universities under the Background of "Double First Class"

Wu Yue and Zhao Shuming*

(Changchun University of Traditional Chinese Medicine, Changchun, Jilin 130117)

Abstract: In recent years, with the continuous promotion of quality education, talent cultivation in universities has gained many development opportunities, but also faces significant challenges. Under the background of "Double First Class", universities should clarify the positioning and mission of talent cultivation, strengthen the function of talent cultivation, optimize the process of talent cultivation, strengthen the construction of talent cultivation bases, improve the quality of teaching staff construction, and improve the advancement of talent cultivation. In view of this, universities should base themselves on the positioning of "first-class" talent cultivation under the background of "double first-class", elaborate on the direction of talent cultivation, and propose a path for the construction of talent cultivation bases based on school enterprise cooperation for reference.

Keywords: "Double First Class"; Universities; Talent cultivation; base

引言

“双一流”背景下，人才培养基地是培育学生创新精神、强化学生实践能力的核心场所，为学生接触社会提供了广阔平台。由此，高校需要推动师资队伍人才高质量发展，创建高质量、高水平且可持续发展的人才培养基地，并通过与社会企业合作，探寻校企双赢建设之路，助力学生更好成长。

一、“双一流”背景下高校人才培养定位

自改革开放后，中国高等教育为社会、经济、政治改革贡献了诸多高素质人才，为祖国建设作出卓越贡献。然则，在高等教育领域，特别是高校人才培养工作受到社会诟病，综合化发展明显，其人才培养目标拥有很强的雷同性。而“双一流”战略的提出，重构了高校人才培养目标和方案。以立德树人作为根本任务，高校人才培养的核心与师资队伍的建设密不可分。从特定层面分析，培养一流或

拔尖人才是高校的核心使命，更是一流大学的根本面貌。想了解一所大学的办学质量，重点在于人才培养的根基。由此表明，人才培养属于“双一流”的基本体现，而一流大学自然可以培养出一流人才。

高校人才培养的定位:首先，应紧跟“十四五”教育与人才发展的规划，在师资队伍建设中应主动探索并坚持人才引育并举，积极引进与培养中青年人才队伍，尤其是具有创新能力、发展潜力和传承精神的中青年人才，进一步推动师资队伍建设阶梯式发展。其次，应全面强化人才、学科、科研“三位一体”创新能力。围绕人才的主体作用，将项目当作平台，创造中青年人才发展的有利条件，不断奠定国家及地方教学改革、科研任务的坚实基础，促进人才队伍成为高层次人才队伍的后备力量，以及未来参与教研工作的生力军。最后，有效提高人才工作创新服务能力，优化和创新人才体制机制。并且打造尊重人才、鼓励创新的人才发展环境，建设“事业有平台、发展有空间、成长有环境”的人才基地，从而更好激发中青年人才的创造活力和工作干劲。

二、“双一流”背景下高校人才培养基地建设方向

(一) 明确人才培养职能

无可厚非，人才是第一生产力。“一流人才”是一流院校最直接、最明显的特征。但根据实践研究可知，有些高校在人才培养方面存在职能边缘化现象，主要因高校对自身职能定位不清，强调科研为大、学科至上的发展思路。基于“双一流”背景下，我国各大高校应准确定位，明确自身在培养“一流人才”方面发挥作用，强化培养职能，重视培养

基地建设。某知名教授认为，若想创建一流院校与学科，关键在于明确一流人才培养基地建设和一流科研间存在的关系。从特定角度来讲，“双一流”建设并非代表科学研究或学科建设独大，也不是人才培养工作朝着边缘化方向迈进。反之，“双一流”能够给予高校人才培养基地建设丰富内涵，是高校提高人才培养质量和成效的重点。事实上，水平越高的院校越注重人才培养，越重视一流人才培养及相关基地建设。所以，高校应将“人才培养职能”作为“双一流”建设工作开展的基础。进一步来讲，高校要正确认识“双一流”背景下建设人才培养基地的重要性，强化人才培养职能。同时，抓住“双一流”建设时机，凸显人才培养地位，明确人才培养功能，加快人才培养基地建设。这样，不仅能够有效提高人才培养成效，还能丰富“双一流”建设内涵，助力高校长足发展。高校还应采用创新人才培养基地建设方式，建设中青年师资队伍。同时高校立足重点学科、优势特色学科、新兴交叉学科，把握人才引进、培养、使用三个重要环节，全面落实引育并举。进而不断打造具有特点的人才引进与培养体系，发挥学校为龙头作用，体现研究院等平台的辅助作用。将重大科技项目当作纽带，创建教学和科研一体化的人才培养平台。并且加强优势资源整合和共享，提升人才队伍投入力度，营造留住人才的良好环境，燃起和调动中青年人才队伍创新活力。

(二) 打造人才培养特色

人才培养目标同质化、人才培养方式创新性不足，是当前我国高等院校人才培养工作开展面临的普遍问题。同质化现象的出现，主要是因为高校忽略了人才培养的特色化。基于此种人才培养目标引

导下，其人才培养成效可想而知，何况让学生实现自我价值，同社会人才需求存在较大差异，不利于学生未来更好成长、就业。“特色化”是我国“双一流”大学建设的关键目标，提升人才培养工作创新水平则是“双一流”建设的总体目标。对于当前高等院校人才培养目标同质化明显的问题，学校应主动换位，转变传统人才培养目标制定方向，以特色为入手点，创建多层次目标体系；依托学校一流学科，整合学科特色，制定符合现代社会发展需求与学生成长特点的专业，建设全面型人才培养基地，制定独具特色的培养目标，以期培养更多具备较好专业能力与综合素养的一流人才。与此同时，还要将一流学科作为桥梁，推动一流学科同其它学科交融，全面优化高校现存学科专业体系，催生新型专业，提高专业学科特色，带动人才培养工作朝着特色化方向迈进。而后，以“双一流”为背景，加大特色人才培养各方投入，提高人才培养成效。

（三）“双一流”背景下高校人才培养基地建设路径

“双一流”背景下，高校人才培养基地建设无法脱离企业配合，只有促进“产学研”深度融合，推进校企合作建设人才培养基地，才能保证人才培养质量。由此，高校在创建人才培养基地时，应从校企合作角度出发，根据企业人才需求与自身实际，开展人才培养活动。

三、立足长远，统筹建设

“双一流”背景下，高校在进行基地宏观规划和建设方案制定时，应统筹好重难点，谨记基地建设目的，寻找校企合作增长点与兴奋点，力图实现利益双赢目标。国家教育组织颁布的95号意见中明确提出，教育、人才和产业联系密切。由此，人

才培养基地建设应以产业与教育合作为出发点，铭记初心，着眼未来，如此才能做到“多赢”。首先，加强顶层设计。高校应贯彻落实国家教育大会会议精神，积极调整人才培养方案，优化人才培养流程，转变人才培养体系，规划面向社会探寻综合力量开展教改活动的思路，摆脱传统功利思维局限，加大配套经费支持，完善基地管理体系及考核标准，促使项目形式和建设内容实现高度统一。其次，着眼持续性发展。“双一流”背景下，校企合作创建人才培养基地，企业应从长远发展角度和持续受益角度出发，不仅要重视生产制造和技术攻关，也要延伸一流人才培养渠道，不断完善人才培养体系及基础设施，保障人才培养与岗位实用需求无缝衔接，这样才能推动企业技术革新、获取更多收益。另外，在合作建设人才培养基地时，校企磨合、妥协及协调，极易使人才基地建设陷入低谷期或是困难期。面对这种情况，校企应协力挖掘基地建设内涵，积极寻找建设“兴奋点”，扩展合作内容，创新合作方式，加大合作深度。对于企业来讲，应掌握行业新变化、新需求，洞悉技术新热点，跟进国家政策发展导向，及时发现校企研发合作、资源共享等多个兴奋点。对于高校来讲，专注教改内涵拓展，在人才培养工作开展、校企合作办学、融入地方经济发展等方面呈现更多、更激烈的兴奋脉络。比如，针对中医学专业的学生来讲，要学会传承与创新，把经典学术思想和优秀经验的传承能力、解决临床等实践问题的创新能力作为评价核心点，参与老师科学研究与临床实践工作。在师资队伍建设中，侧重去探索学校学科前沿和学科生长点，支持教师开展研究前景较好，具备深入性基础研究，且预期产生引领示范、创新性和社会影响，可以带给学科建

设和科技进步的实际促进意义。同样支持教师开展运用前景良好的应用基础研究和应用研究,进而可以整合学校新兴学科、边缘学科和交叉学科建设,为地方政府提供决策依据。

四、夯实基础,呼应市场

首先,夯实合作基石。“双一流”背景下,高校在开展人才培养基地建设时,若想使校企合作发挥最大效应,关键要打好基础。第一,双方秉持自觉自愿的原则,通过反复磋商、研究,创建互信互商合作关系。第二,双方要明确合作条件、确定合作利益获取分比,这不仅是维系校企合作的前提,更是平衡双方人才培养基地建设责任、投入与产出的基础,在谈妥功利的同时,也要保证双方可持续发展。第三,伴随现代技术和产业不断发展,高校毕业生需要具备较强的竞争力,这样才能更好立足市场。由此,学生需要灵活掌控课堂所学知识,将理论知识、专业技能和实践经验融合使用,做到学以致用。所以,加强学生对专业知识、技术的掌握,也是人才培养基地建设的基础部分,不容忽视。通过校企合作创建培养基地,应以行业发展需求作为导向,充分考虑人才岗位引进需求,并向学生传递岗位工作所需,铺垫好校企合作建设培养基地的“第一块砖”,继而真正赢得学校和学生的信任。其次,呼应市场挑战。近些年,我国各大院校不断响应国家政府号召,积极培养应用型人才,努力探究应用型优质人才培养新方法和新途径。企业作为处于行业应用的前端,对应用型人才能力需求拥有很大话语权。而教育基地是行业应用与学校的耦合剂,在具体建设中要发挥引导作用,为人才培养工作开拓新方向,制定新思路。一方面,人才培养方案制定要以市场人才需求和双一流标准展开调整,

适应人才市场提出的各类挑战。另一方面,教育教学也要渗透改革思维,让课堂教育和实训教学摆脱传统思维禁锢,特别是在企业中培养人才的环节不可发展为“应景之作”。最后,激发持久动力。随着社会发展速度加快,国家教育组织越来越重视双创教育和产学研融合育人,重视培育人才创新能力。故此,人才培养基地建设也要在创新层面进行突破,创造更多机会和模式。面向行业需求,探寻校企合作建设模式。具体来讲,高校要深化自身对行业的了解,不断精进培养技术和方式,提高基地竞争水平。同时,提倡取长补短,共享校企师资、技术等资料,扩展人才培养基地发展空间,提高人才培养水平;深化创新教育内涵,融入企业竞争文化,创建师生实践平台,合力开发创新创业项目,推进理论学习和双创项目开展有机融合,为社会发展提供所需人才,这也是“双一流”院校建设不可缺少的组成部分。

五、未雨绸缪,放眼未来

“双一流”背景下,校企合作创建人才培养基地,属于长期坚守的过程,应以敏锐的洞察力和发展眼光展开基地建设。当前,世界不断变化,高等教育亦是如此,人才培养基地建设也要进行改变。如此,建设主体需要保持前瞻之心,洞察行业变化与技术革新,跟进行业发展需求,科学拓展技能训练,深化人才培养基地建设内涵,优化人才培养体系,切实满足现代社会发展多元需求。校企合作人才培养基地建设,涉及学生、政府管理者、企业、教师等主体,属于包含多元利益的组织。要想做到平衡分工,保证各方获取应得利益,需要建设主体坚持初心。然而,据调查可知,部分企业希望通过短期投资来获取新员工。虽然这种投资方式可以弥

补眼前岗位人才不足的问题,但长久的高水平员工输入和一流人才培养难以实现。由此,企业需要放眼于未来,将人才培养、技术融合与行业推进作为导向,明确自身在基地培养中占据的位置,不断与学校磨合,寻找利益最大化,这样才能推动基地长远发展,培养更多“一流”人才。从高校的主体出发,应有效重视人才队伍建设工作,明确人才工作的使命感、紧迫感和责任感,将人才队伍建设放到战略位置,及时当作推动学校高质量发展的根本基础,以及快速建设特色高水平大学的关键智力支撑。高校还应正确履行“管宏观、管政策、管协调、管服务”的职责,构建师资队伍建设领导小组,为师资队伍建设的长效机制提供制度上的保障,给予正确的规则、标准和模式,建设相应的调研、调整和反馈机制,为各项制度具有战略性和可行性提供保障。高校也应明确重点任务和分工,助力人才快速成长,激发人才活力,为人才工作沿着正确的方向前进保驾护航。高校亦应结合国家、省关于高校师资队伍建设的方针政策、人才评价体制机制改革的一系列指导文件和政策要求,鉴于学校实际情况,在多方面不断建立健全的机制体制,比如,人才引进、培养、使用等方面,持续促进人事制度改革,革新完善适合校情的引才、用才、育才机制。

结语

“双一流”背景下,高校在创建人才培养基地时,要以学生作为根本,侧重培养学生专业能力与综合素养,提高学校教育水平。在这一过程中,还要加强自身师资队伍建设,与企业合作,加快基地建设进程,借助企业资源、人才优势,完善基地功

能,整合教育资源,推进人才培养工作高质量落实,继而为国家发展与社会建设提供扎实力量保障。

参考文献:

[1]郑纳.道理、学理、哲理、原理:新时期高校人才培养供给侧改革的多重逻辑[J].教育理论与实践,2023,43(09):3-8.

[2]周记国,王桂花.“新工科”背景下地方应用型高校人才培养体系研究[J].黑河学院学报,2022,13(12):59-61.

[3]王强,姜新东,肖于波,孟野,石宁,刘飞,许光文.高校人才培养与科技创新中发挥党派人才作用的措施与实践[J].中国发展,2022,22(06):15-20.

[4]刘晓箏.对应用型本科高校人才培养工作的思考和建议[J].河南财政税务高等专科学校学报,2022,36(05):68-71.

[5]林涛.新时代应用型本科高校人才培养质量提升路径探究[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2022,36(03):63-69.

赵树明,男,汉族,1975-05,长春人,长春中医药大学,教授,长春中医药大学人事处处长,博士研究生(毕业于长春中医药大学),研究方向:中医人才教育和培养

吴玥,女,汉族,1987-04,长春人,长春中医药大学,助理研究员,长春中医药大学人事处高层次人才管理科科长,硕士研究生(毕业于英国莱斯特大学),研究方向:人力资源管理,人才教育和培养

课题/基金项目:长春中医药大学-吉林省创新型人才培养基地