

高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究

王照东¹ 杨爱霞¹ 张维² 刘岩³

(1. 河北民族师范学院 2. 石家庄铁路职业技术学院 3. 河北北方学院)

摘要: 随着教育的不断深入,高校辅导员与思政课教师的协同育人逐渐成为高校教育的热点议题。本研究针对辅导员与思政课教师协同育人的必要性、面临的挑战以及具体实施路径进行深入探讨。研究发现,协同育人可以有效整合教育资源、提高思政教育效果并应对新的教育挑战。然而,在实际操作中,协同育人也面临管理与组织上的挑战以及教育内容与方法的更新问题。针对这些挑战,本研究提出了一系列具体的实施路径,包括整合课内外资源、增强沟通与反馈、以及强化专业培训与能力提升,旨在为高校辅导员与思政课教师的协同育人提供有力的理论支持和实践指导。

关键词: 高校辅导员; 思政课教师; 协同育人; 教育资源

引言:

近年来,随着我国高等教育的迅速发展,如何更有效地对大学生进行思想政治教育成为各高校关注的焦点。在这个背景下,高校辅导员与思政课教师的协同育人模式应运而生,被视为一种创新的教育策略。通过辅导员与思政课教师的合作,旨在为学生提供一个更加完整、系统的思政教育体验,从而更好地培养学生的思想品德和社会责任感。本研究旨在深入探讨这一模式的必要性、面临的挑战以及实际操作中的具体路径,为当前的高校思政教育提供新的思考与启示。

一、辅导员与思政课教师协同育人的必要性

(一) 教育资源的整合与优化

传统上,辅导员与思政课教师各自独立开展工作,容易导致资源浪费和工作重复。协同育人模式能够实现教育资源的共享,避免不必要的重复,使得教育过程更为高效。届时,思政课教师主要负责课堂内的理论教育,而辅导员更多关注学生的实际行为与生活状态。当两者结合时,可以构建一个覆盖理论与实践、课内与课外的全方位教育体系,更好地促进学生的全面成长。在协同工作的过程中,辅导员与思政课教师可以相互学习、借鉴,从而深

化教育内容与方法的创新,满足当代学生的学习需求和特点。

(二) 增强学生的思政教育效果

思政课主要负责为学生提供思政理论知识,而辅导员则更接近学生的日常生活,熟知他们的真实状态和需求。通过两者的合作,可以将思政课堂上的理论知识与学生的实际生活经验相结合,使学生更加深入地理解和体验这些理论内容,从而提高教育效果。同时,辅导员对学生的个性和需求了解较深,他们可以为思政课教师提供关于学生的反馈和建议,帮助教师更好地调整教学内容和方法,使其更加贴近学生的实际需求,增强教育的针对性与实效性。可见,辅导员与思政课教师的协同育人对于增强和提高学生的思政教育效果具有重要的作用,是当前高校教育的一个重要方向。

(三) 应对高校教育中的新变革(换个词汇,不叫挑战是否可行?后面有挑战了,,)

社会变革带来的诸多新观念、新文化以及技术创新都在不断地影响着当代大学生的思想观念和行为习惯。这种影响不仅体现在学生的学业上,更多地是对其价值观、人生观的塑造与改变。辅导员作为学生日常生活中的指导者和管理者,与学生的

接触更为频繁，对学生的情况和需求有更加深入的了解。而思政课教师则是学生思想政治教育的主要承担者，对于学生的思想观念有着更为深刻的影响。两者的协同，不仅可以更好地调动教育资源，还可以为学生提供更为全面、深入的教育与引导。即辅导员与思政课教师的协同育人，可以更好地尊重和满足学生的个性化需求，采取更加灵活、开放的管理和教育模式，更有利于获得学生的认同与合作。

二、辅导员与思政课教师协同育人面临的挑战

（一）管理与组织上的挑战

在辅导员与思政课教师协同育人的过程中，管理与组织方面的挑战是不可避免的。辅导员的工作更偏向于学生的日常管理、生活指导与心理关怀，而思政课教师则更注重学生的思想政治教育。两者之间的工作性质有所不同，可能会导致在协同工作时出现职责重叠或遗漏的问题。同时尽管辅导员与思政课教师都拥有丰富的教育资源，但如何有效地整合这些资源，避免资源浪费，确保资源能够得到最大化的利用，仍然是一个重大的挑战。更重要的是，很多高校中，辅导员与思政课教师之间尚未建立起稳定、高效的合作机制。如何设计一个既能确保双方各司其职，又能确保资源和信息流畅传递的合作模式，是亟待解决的问题。

（二）教育内容与方法的挑战

从事实角度来看，由于两者都关注学生的思想政治教育，可能会出现教育内容的重叠。同时，如果双方没有明确的协调与合作，可能会出现某些重要内容的遗漏。辅导员和思政课教师可能分别接受过不同的培训，形成了各自的教育方法和策略。如何统一这些方法，确保教育活动的连贯性和高效性，是一个重要挑战。从两者的教学习惯来看，辅导员通常更多地参与学生的实践活动，而思政课教师则更多地注重理论教育。如何将这两者有机地结

合起来，确保学生在实践中得到真实的思政教育，同时也能在理论中找到实践的指导，也是一个关键问题。总的来说，教育内容与方法是辅导员与思政课教师协同育人中非常关键的环节。只有充分地考虑和解决这些挑战，才能确保协同育人的真正效果，为学生提供更为高质量的教育服务。

（三）理念和方法的挑战

辅导员与思政课教师需要基于共同的教育目标来统一他们的教育理念。这意味着双方需要就如何培养学生的价值观、思想觉悟和社会责任感达成共识。尽管他们的具体职责不同，但他们的终极目标应是相同的，即培养全面发展的社会人。但辅导员和思政课教师通常拥有不同的教育背景和专业培训，这可能导致他们在教育理念和方法上存在差异。相对而言，思政课教师更专注于理论知识的传授，而辅导员更侧重于学生的日常管理和心理辅导。这种背景上的差异可能导致两者在教育目标和方法上难以达成一致。尤其双方在日常工作中可能缺乏足够的交流和协作机会，这使得理念和方法的统一变得更加困难。由于工作繁忙和信息不对称，两者可能难以有效地分享信息和协调教育策略。

三、辅导员与思政课教师协同育人的具体路径

（一）整合课内外资源，构建联动机制

协同育人是一种整体性、系统性的教育方法，其关键在于将各种资源有机地整合起来，构建一个有效的联动机制。首先是课程资源的整合，思政课教师应与辅导员共同规划课程内容，避免内容的重叠和遗漏。例如，可以将某些思政课的内容与学生的实践活动结合起来，让学生在实践中深入理解和应用这些知识。辅导员经常会组织各种学生活动，如社团活动、实践服务、主题班会等。思政课教师可以参与这些活动的设计和实施，确保活动中包含了相关的思政教育内容。其次是建立有效的联动机制。辅导员与思政课教师应建立一个常态化的沟通

与合作机制，定期交流教育信息、分享教育资源、协调教育活动。这可以通过定期的工作会议、共同的培训活动、在线的交流平台等方式来实现。在合作过程中，辅导员与思政课教师应共同开展教育研究，定期对协同育人的效果进行评估和反馈。这可以帮助双方及时了解学生的需求、调整教育方法、提高教育质量。

（二）增强教育沟通与反馈

有效的沟通和反馈机制是确保教育协同效果的关键环节。通过强化双方之间的沟通与反馈，可以实现对学生教育需求的准确把握、教育方法的及时调整和教育质量的持续提升。辅导员与思政课教师应设定固定的时间和频率进行交流，确保双方都能及时了解学生的最新情况、教育活动的进展和可能的问题。同时，学生是协同育人的直接受益者。鼓励他们提供反馈，可以更准确地了解协同育人的效果、学生的需求和可能存在的问题。当收集到教育反馈后，应进行深入分析，并根据反馈进行相应的教育策略调整，确保协同育人的效果能够持续提升。根据沟通与反馈的结果，对辅导员和思政课教师进行有针对性的培训，帮助他们提高协同育人的能力和效果。除了学生，还应积极听取其他教育参与者，如家长、社会机构等的反馈，确保协同育人工作的全面性和深度。

（三）强化专业培训与能力提升

为了实现辅导员与思政课教师的有效协同育人，对双方的专业能力和技能进行持续培训和提升是至关重要的。只有在双方都具备高水平的教育能力和理论水准时，协同育人才能达到预期的效果。高校应设立完整的培训体系，涵盖辅导员与思政课教师在教育理论、教育技能、学生心理等多方面的培训内容。针对当前高校教育中的热点问题和挑战，定期组织专题培训，如学生心理健康、网络思

政教育、学生团队建设等。也可以鼓励辅导员与思政课教师参与教育学术研究，同时提供交流平台，使他们能够与其他高校和专家进行交流分享，拓宽视野。或定期邀请教育领域的外部专家来校进行专题讲座或研讨，为辅导员与思政课教师提供更广泛的学习资源。

结语：

经过深入研究，高校辅导员与思政课教师的协同育人已经被证明是一种高效且具有战略意义的教育策略。它不仅能够更好地整合校内外资源，提升学生的整体思政教育体验，还能够有效地应对当前高等教育中所面临的各种新挑战。然而，尽管其带来的优势明显，实际执行过程中仍然存在一系列的挑战和问题，这需要教育者们进行不断的探索和改进。高校辅导员与思政课教师的协同育人是未来高等教育发展的重要方向，其成功的实施将对促进我国高等教育的持续发展起到积极的推动作用。希望本研究能为相关的教育工作者和研究者提供有益的参考与启示，共同推动我国高等教育的进步与繁荣。

参考文献：

- [1]李江华.民办高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(11):4.
- [2]何娟,夏可灿.高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J].产业与科技论坛, 2022, 021(004):231-232.
- [3]章玲."三全育人"视域下高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建探究[J].新丝路:中旬, 2021, 000(009):P.1-2.

河北省高等学校人文社会科学研究项目——高校辅导员与思政课教师协同育人路径研究（SQ2023045）