

校企合作下的应用型本科人才培养机制分析

王升龙

(东北电力大学 吉林省吉林市 132012)

摘要：在我国教育体系不断更新背景下，我国应用型本科院校获得良好发展，应用型本科院校是培养优秀人才的主阵地。为推动应用型本科院校的良好发展，提升人才培养效果，就需要注重校企合作。因为这不仅是学校发展的重要选择，也是提高社会应用型人才培养水平和效率的主要方法。鉴于此，本文简要分析基于校企合作的应用型本科人才培养意义，探究人才培养现状，提出立足区域经济发展调整专业课程、课程体系与企业发展要求相适应、加强双师型教师队伍的有效培养等应用型本科人才培养机制在校企合作下的构建策略。

关键词：校企合作；应用型本科；人才培养；机制

引言

在促进应用型本科人才培养机制改革，加强应用型本科人才培养中，校企合作是重要途径。在校企合作培养应用型本科人才过程中，可以构建校企互补、双赢的良好关系，也可以使各自的利益诉求得以满足，并通过学校教学优势和企业实践平台优势对人才应用型能力进行全面培养。

一、校企合作下的应用型本科人才培养意义

在校企合作背景下，加强应用型本科院校人才培养具有重要意义，其中主要在以下几方面体现出来：一方面，是满足社会和市场需要的有效方式。总的来说，当前我国的应用型本科院校在教学和发展中，还存在人才培养模式未能有效适应市场经济发展的情况，呈现出较大的矛盾。并且相关企业对应用型技术人才的需求比较大，但是学校所培养出的人才却缺少实践能力，无法满足企业的需要。要想应对这方面的问题，就需要加强校企合作。因为通过校企合作，有利于学校结合企业的反馈和需求，对教育教学内容进行创新和优化，也可以更加注重对学生实践能力和素养的培养。进而为社会培

养出更多的高素质应用型人才，不断满足社会需要，帮助企业获得更多的实用人才，解决人才供需方面的矛盾问题，促进社会经济和企业的健康发展。另一方面，是应用型本科院校未来发展的重要方向。基于校企合作的应用型本科人才培养对应用型本科院校未来发展指明的方向，并带来了强大动力。由于应用型本科院校运行时间短，缺少足够的教师队伍，社会认知度低下，所以也使得应用型本科院校的人才培养质量受到很大影响与限制。而要想解决人才培养受到影响和限制的相关问题，就需要加强校企合作。如此一来，可以将生产、教学、研究等充分结合起来。从而实现对优秀人才的不断培养，强化人才素质和能力。并且在校企合作中，也可以提升人才培养的针对性，将企业资源优势利用好，对学校实践实训设施的不足进行弥补，促进学生实践技能的不断提升。在校企合作之下，还可以为学生搭建学校和企业合作的平台，加强学生综合素质和就业能力的培养，推动学生全面发展。在这样的情况下，也对应用型本科院校的双师型教师队伍建设带来较大优势，可以推动学校教师和企业

人员之间的有效互动,完善教师知识结构,增强教师技能,使教师更好地参与到应用型本科人才培养中。

二、校企合作下的应用型本科人才培养现状

其中人才培养现状如下:一方面,在校企合作过程中,未能立足区域经济发展调整专业课程。部分学校未能有效认识到校企合作的重要性,所以在本科人才培养过程中重视理论,轻视实践,也没有积极应对校企合作中的育人问题,以及在学生前往企业进行实习的过程中进行合理的引导。从而使得校企合作培养应用型本科人才的效果不理想,影响校企合作的实际质量。同时,部分学校也未能结合区域经济发展实际情况,加强专业课程调整,还是继续沿用以往的专业课程,从而使得校企合作培养出的应用型本科人才不能更好满足区域经济发展的人才需求。另一方面,在校企合作期间,未能推动课程体系与企业发展要求相适应。在具体实践中,学校未能将企业在课程体系建立和教学内容确定中的作用发挥出来,也没有围绕企业发展要求,对适当的课程体系和教学内容进行选择。进而使得课程体系和教学内容在很大程度上脱离了企业发展要求和实际情况,不利于实现对学生能力和素养的有效培养,阻碍应用型本科院校校企合作的人才培养工作全面开展,无法获得更为理想的应用型本科人才培养效果。

三、校企合作下的应用型本科人才培养机制构建策略

(一)立足区域经济发展调整专业课程

要想使应用型本科人才培养中的专业课程满足区域经济发展需要,相关学校就需要立足区域经济发展的实际情况,以及政治文化环境,对专业课程进行全方位的调整。唯有如此,才能将更多企业

所需的人才培养出来,提高人才培养效果,让人才有效地为区域经济的发展提供良好服务。与此同时,在校企合作期间,学校可以对企业的相关情况进行分析。并按照相应的情况,对课程设置和教学内容进行优化,将企业资源引入进来,发挥企业资源的优势作用,对学校办学中的课程设置和教学内容的不足问题进行弥补,也要通过对企业资源的引入,补充学校办学硬件设施方面的不足问题。并在此基础上,适当的增加应用型本科人才培养的选修课程比例,然后结合企业的教学资源,加强选修内容的实践教学,提高人才培养的整体水平和效率。进而促进校企合作背景下的应用型本科人才的全面发展,让其成为区域经济发展所需的优秀人才,提升应用型本科院校在校企合作下的人才培养水平和质量。

(二)课程体系与企业发展要求相适应

基于校企合作的应用型本科人才培养机制构建中,需要促进课程体系与企业发展要求相适应。因为课程体系和教学内容是校企合作背景下的应用型本科人才培养的核心内容,所以要想实现对高素质人才的合理培养,强化应用型本科人才培养效果,就需要在人才培养机制的构建中,促进课程体系与企业发展要求相适应。一方面,在加强应用型本科人才应用和实践能力的培养中,需要将企业在学校课程体系建立方面的作用发挥出来,引导企业参与其中,也需要体现企业明确教学内容的作用。与此同时,让企业参与到课程体系和教学内容的建设中,也可以提升企业参与学校教学的深度与广度。并通过企业的深度参与,改变相应的教学方法。另一方面,校企合作决定了学校教学活动要更加重视可操作性,加强对人才实践能力的培养。所以,在课程体系的建设中,就可以允许企业技术人员结

合个人的实践经验来调整相应的课程体系,对人才培养和专业教学提出独特的理解,从而形成更具特色的校企合作教学方法。并在校企的合作与共同努力之下,提高课程体系建设效果,丰富教学内容,让课程体系和教学内容更好符合企业发展需要。除此之外,在对课程体系进行优化的过程中,还要重视课程与课程之间的关联,注重对人才的多样化教学,同时,格外重视人才能力培养方面的联系,以此提高人才培养效果。

(三) 加强双师型教师队伍的有效培养

目前,要想在校企合作的背景下,有效构建应用型本科人才培养机制,就需要加强双师型教师队伍的有效培养。因为人才培养机制的建立与教师队伍之间有着密切关系,教师队伍的工作能力和素养会在很大程度上影响人才培养机制建设效果,以及人才培养质量。所以,在校企合作过程中,就需要将双师型教师队伍的有效培养工作提上日程。一方面,学校可以在和企业的合作过程中,安排教职工前往企业进行培训,不断提升和锻炼个人的实践技能,促使教职工将理论知识和企业实践技能的有机融合。另一方面,学校可以加强对企业中的优秀员工的聘请。尤其是要聘请具有丰富实践经验的工程师,让其参与到学校的实践课教学中,围绕实际操作,对学生展开更具体的教学。从而提升应用型本科人才培养的水平,让人才具备理论知识联系实践的应用型能力,推动人才的良好发展,确保人才的有效就业。

结语

在校企合作背景下,应用型本科人才培养迎来

新的机遇,但当前应用型本科人才培养仍存在不足之处。现如今,要想在校企合作背景下,促进应用型本科人才培养工作全面开展,提高人才培养效果,就需要加强人才培养机制的构建。而在构建的过程中,需要立足区域经济发展,对专业课程进行全面调整。

参考文献:

[1]关宏,周德慧.产教融合视域下基于校企合作金融科技人才培养模式研究——以应用型本科高校为例[J].中外企业文化,2023(08):178-180.

[2]和青芳.应用型本科酒店管理专业“产教融合、校企合作”人才培养模式的创新研究[J].就业与保障,2022(06):31-33.

[3]胡小玲,陈灿.应用型本科院校紧密型校企合作的人才培养模式研究——以T学院工商管理专业为例[J].创新与创业教育,2020,11(06):133-140.

[4]吴大为,李直蓉,杨洁.时空耦合:地方应用型本科院校校企合作人才培养模式探索——以贺州学院旅游管理专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(09):152-153.

[5]张晓华.转型发展背景下应用型本科校企合作人才培养模式的思考与探索——以许昌学院校企合作人才培养模式的构建为例[J].高教学刊,2019(13):137-139+142.

王升龙,男,汉族,1971-11,黑龙江鸡西人,东北电力大学,副教授,教师,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事核电运行优化及校企联合培养方面研究。