

新就业形态下大学生就业能力培养与高校就业工作对策研究

沈亚男 郑阳

(甘肃农业大学 甘肃兰州 730070)

摘要：新就业形态给当代大学毕业生就业带来机遇与挑战。在新就业形态下，社会主体关系发生变化，传统雇佣模式被打破，就业模式更为灵活，就业结构转型。为更好的应对新就业形态所带来的变化，高校要强化对新就业形态的研究，培育适应新就业形态的人才；要加深对学生就业能力的分析，促进学生及时强化能力测评。新就业形态下高校人才培养转型可以通过促进学生强化自我认知，鼓励其参与创新创业教育，构建专业化课程调试体系，持续性拓展人才就业空间，和强化职业规划及创业指导，注重培育学生发展能力来实现。

关键词：新就业形态；高校学生；就业能力

Research on the Cultivation of College Students' Employment Ability and the Countermeasures for College Employment Work under the New Employment Form

Shen Yanan, Zheng Yang

(Gansu Agricultural University Lanzhou 730070, Gansu)

Abstract: The new employment form brings opportunities and challenges to the employment of contemporary college graduates. In the new form of employment, the relationship between social entities has changed, traditional employment models have been broken, employment models have become more flexible, and the employment structure has been transformed. In order to better respond to the changes brought about by the new employment form, universities should strengthen their research on the new employment form and cultivate talents who adapt to it; We need to deepen the analysis of students' employability and promote them to strengthen their ability assessment in a timely manner. Under the new employment situation, the transformation of talent cultivation in universities can be achieved by promoting students to strengthen their self-awareness, encouraging them to participate in innovation and entrepreneurship education, constructing a specialized curriculum debugging system, continuously expanding talent employment space, strengthening career planning and entrepreneurship guidance, and focusing on cultivating students' development abilities.

Keywords: New forms of employment; College students; Employability

引言

当代大学毕业生面临的突出就业现实即是如何更好的适应新就业形态。相较于传统就业态势，新就业形态打破传统职业发展模式束缚，突破了职业边界，有利于拓展大学生的就业模式。同时，新就业形态多元灵活的额特质决定了大学生需要具

备更强的动态迁移能力。为此，在新就业形态下，高校需要强化对学生就业能力的针对性提升。既要构建契合新就业形态背景的人才培育模式，也要在关注就业形态变化。随着就业领域的变化而打破传统就业教育模式束缚，以提升高校服务力，更好地为大学生就业而服务。文章将从分析新就业形态下

就业市场发生的变化入手,讨论高校开展新就业形态研究的意义,阐释在新形态下如何更好的开展学生能力培养和就业教育。

一、新就业形态带来的变化

新就业形态下社会主体关系出现变化。不同劳动主体可在平等合作过程中,加强资源共享,此种关系有利于提升劳动者的就业幸福感。一是劳动者和企业管理者关系发生变化。新就业形态下,就业模式更为灵活,因此劳动个体的工作独立性相对较强,但其也要承担一定的风险。二是就业结构出现了相关变化,新就业形态下的就业模式和传统就业模式不同,要求劳动者具备较高的复合能力,即使就业结构愈发复杂,也可有效提升就业质量。也就是说,随着信息技术而衍生的一系列新就业形态,使就业需求和就业结构出现变化。相关劳动力在灵活就业中,虽然可快速展现自我价值,增强成就感和获得感,但也会适当承担相关压力。不可否认新就业形态的出现,缓解了我国的大学生就业难问题,既能在化解就业压力的同时实现灵活就业,也可在共享经济时代,加强对闲置社会资源的利用,在短时间内快速推动经济发展。

二、新就业形态下高校学生就业能力提升意义

首先,强化对新就业形态的研究,可以更好的培育适应新就业形态的人才。目前“新就业形态”仍属于政策性概念,学术界尚未对其进行明确的概念界定。但此概念已被充分应用到高校对就业形式的全方位分析和研判当中。在理论研究的基础上,强化对学生就业能力的关注,可进一步丰富新就业形态理论,探讨新就业形态下的就业规律和就业方向,为学生就业能力提升提供理论支撑。此外,新就业形态以现代化技术为依托,加强科学性分析,提升高校毕业生就业或创业能力,既能提升人才培养质量,又可进一步明确人才培养目标。因此,高校可随着新就业形态的变化,促进就业创业教育,与时俱进创新,既要为大学生提供更多就业或创业参考,也要鼓励其在创新创业中实现高质量就业。

其次,加深对学生就业能力的分析,可以更好的完善学生就业能力测评。新就业形态下加强对学生就业能力的全方位分析,可进一步了解与学生就业能力相关的要素。新就业形态下,就业类型和就业方向出现变化,对大学生的要求也出现变化。大学生作为国家可持续发展的人才储备和劳动力保障,既要加强对新就业形态的全方位了解,也要在应对新就业形态时化解就业困难。而高校应认真分析大学生在新就业形态下会遇到什么就业难题,也要调查新就业形态下学生应具备的能力,才能完善学生知识架构,提升其就业适应力,进而为高校毕业生的顺利就业提供理论支撑。此外,高校加强对新就业形态的研究,有利于学生基于行业以及时代发展趋势,强化对个人能力的测评。当学生明确行业发展诉求与新就业形态诉求,可针对性挖掘自身潜能,积极主动地创业或就业,也可快速树立正确的就业观与择业观。由此可见,新就业形态下关注高校学生就业能力提升,既能打破传统就业规划教育模式束缚,又可培养适应新就业形态的现代化人才,更好地促进区域经济发展。

三、新就业形态下高校学生就业能力提升对策

第一,促进学生强化自我认知,鼓励其参与创新创业教育。

新就业形态为学生带来了更多的就业或创业机遇,更多全新领域的出现,也对高校大学生提出新的要求。高校大学生应强化自我评估,认知自身能力,积极参与创新创业教育,才能快速提升就业能力。一方面,高校应积极强化心理素质教育,既要促进学生借助心理素质教育了解个人特点,也要促进学生明确就业选择,使其抓住新就业形态下的创业或就业机会。为避免大学生随波逐流,盲目选择相关职业,应促进其强化对新就业形态的关注,了解新就业形态变化。此外,还可借助心理健康教育,强化对学生抗压能力与自我调节能力的培育,使其沉着应对就业市场的变化,科学化处理不同的压力或挫折。另一方面,可鼓励学生积极参与双创

教育,增强其创新创业能力。学生在新就业形态下加强对创新创业的进一步认知和关注,既能避免出现就业难问题,也可做好充足的就业或创业准备,以提升就业成功率。例如,在新就业形态下,高校应促进学生了解新就业形态下行业的变化,促进其积极主动参与就业创业教育,也要助力其在丰富职业经验时抓住就业机遇。例如,可针对性增强学生的职业规划能力,引导其在认知新就业形态时,选择适合自己的职业,并提前加强职业生涯规划,有选择性地实现个人目标或个人理想。当然,学生制定的职业生涯规划,可随着学生不断成长而变动,以确保学生在新就业形态下始终处于接受知识的良好状态,促进学生快速适应新就业形态下不同职业的变化,以提升高校毕业生的就业能力和职业核心素养。

第二,构建专业化课程调试体系,持续性拓展人才就业空间。

高校应在新就业形态下构建完善的课程调试机制,拓展学生就业空间,争取借助双创教育促进学生在认知自身角色过程中,打破就业或创业阻碍。一方面,高校在完善课程调试体系时,应促进学生提升对行业环境的敏感性,既要鼓励学生及时了解行业发展变化,也要密切关注因行业发展变化而出现的经济结构变化。例如,高校可在人才培养过程中加强对行业发展态势的预测,以提升教育的前瞻性,提前分析行业发展需求,打破传统人才培养模式束缚,确保人才培养连接市场,基于新就业形态培养复合型人才。此外,由于新就业形态具备较强的复杂性,涉及互联网技术,因此,可适当将相关课程融入不同专业,强化对不同专业学生信息技术掌握能力的培育。例如,学校在构建相关专业人才培养计划时,为针对性增强学生的就业能力,可促进不同专业加强衔接,完善学生知识体系,助力学生根据个人发展方向进行跨专业学习,以确保人才满足新就业形态诉求,促进学生就业能力的快速提升。值得注意的是,高校在优化教育模式,创

新教学方法时,既要基于市场标准加强统筹化安排,也要强化对不同教学方法的综合性运用。例如,教育者可基于学生个性特点,展开教育,引导学生从行业发展角度强化知识学习,争取在提升学生就业能力的基础上,使其灵活运用学习的理论知识化解不同问题,成长为高素质人才。另一方面,学校可在推动创新创业教育发展时,拓展学生的就业价值取向,促进学生快速了解在新就业形态下个人角色的变化。而学生可在认知自己后,建立正确的就业和择业取向,也可有效提升自身就业能力,为实现个人价值而坚持努力。例如,新就业形态下,为拓展大学生就业或创业空间,可完善就业价值观培育,促进学生借助就业或创业教育,树立正确的就业与择业价值取向。例如,高校可协助学生加强就业探索,主动在就业和创业教育中展开模拟创业,承担社会责任,实现人生价值,以及增强学生的成就感和获得感,针对性培育学生的创新和创业意识,促进学生在自主创业和择业中拓展眼界。同时,高校可适当邀请成功就业或创业校友回校进行演讲,利用榜样的力量,强化对学生的科学化指引,激发学生主观能动性,为学生未来就业奠定坚实基础。

(三)强化职业规划及创业指导,注重培育学生发展能力

新就业形态发展速度相对较快,教育者应适当加强职业规划指导,完善指导体系,强化对学生就业能力的培育,并助力大学生在主动学习过程中持续性提升自我能力,争取早日构建终身学习型社会。一方面,教育者应鼓励学生了解新就业形态下行业发展空间,以及资金福利等相关因素,对就业或创业产生的影响,利用科学化就业指导辅助学生强化职业生涯规划。促进学生加强职业生涯规划,可使其游刃有余地应对新就业形态下新的就业问题,也可使学生在自主选择相关职业时强化主动学习。故此,高校应加强对职业规划指导的统筹化安排。成立专业的创业指导机构,促进不同人才共同

为大学生提供就业指导,鼓励学生在学习阶段持续性完善职业生涯规划。为确保每一位学生获得有指向性的就业和创业指导,可促进辅导员以及专业教师共同参与就业创业教育。为避免部分教师在就业指导方面缺少经验,高校可打破传统教育模式束缚,招聘专业的就业创业指导教师,并利用系统性培训促进其强化对新就业形态的进一步认知和了解。同时,高校可鼓励相关教师加强对新就业形态的分析,使其熟悉不同的就业模式,为学生构建系统性就业服务平台,争取在辅助学生完善创业规划时获得精准化指导。

另一方面,新就业形态下高校可强化对学生自我发展能力的培育,借助实践教育鼓励学生在参与实习实训中展现综合能力,以增强核心竞争力。一是可构建专业的创业就业平台,构建科技相关创新创业竞赛,鼓励学生借助相关竞赛积累就业创业经验,以提升学生的就业能力,促进其长期发展。二是在关注新就业形态时,也需鼓励学生加强对传统就业模式的分析,使学生学会利用自身优势,强化对新就业形态的支持,以激发学生的创新力,使其实现成功就业。三是可构建系统性实践平台,确保学生有更多机会展示自我。例如,可利用虚拟现实技术构建模拟创业或就业平台,鼓励学生在接受多元化培训后,积累实战经验,增强学生社会适应力,使学生在长期发展过程中获得更多支持。此外,高校可适当借助互联网,加强对新就业形态的宣传,利用媒体融合契机,引导学生加强对相关扶持政策的解读,使学生进一步加强对新就业形态的关注,以此在提升学生就业能力时实现多方共赢。

四、结语

综上所述,高校需随着时代变化不断调整人才培养模式,既要基于新就业形态加强教育突围,也应加强对学生的关注,基于其个性差异完善人才培养方案。此外,高校需在新就业形态下强化对学生自我发展能力的重视和关注,培养其在新就业形态下的综合能力的提升,提升高校毕业生就业率,有效解决大学生就业难这一社会性问题,为学生就业和国家人才培养持续发力。

参考文献:

[1]王正青,张玉超.公益创业教育赋能高校毕业生就业的价值逻辑与实践路径[J].现代大学教育,2023,39(01):8-16.

[2]胡焯丹,王玉龙,江南.高质量发展背景下高职院校学生优质就业路径探析[J].中国职业技术教育,2022(31):88-92.

[3]黄洁.高校精准化就业指导服务工作的内涵、价值及路径[J].教育与职业,2022(13):108-111.

[4]陆竹棠.高质量就业背景下大学生全程化职业发展指导体系的构建[J].教育与职业,2022(11):103-107.

[5]刘津铭,笪步源.高校学生综合素质培养与就业能力提高研究[J].中学政治教学参考,2021(09):82.

沈亚男,女,汉族,1983-10,甘肃兰州人,甘肃农业大学,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育与学生管理。

郑阳,女,汉族,1983-03,贵州金沙人,甘肃农业大学人事处,讲师职称,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事大学生就业指导与职业生涯规划教育研究。