

体教融合背景下我国学校体育改革研究

刘雄波

(陕西财经职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要: 当下我国教育正处于转型发展的关键时期,深化体教融合、推动学生健康成长,是我国体育教育事业发展的重大战略任务。基于此,本文对体教融合背景下我国学校体育改革重心进行分析,得出发挥德育功能、培养体育素养的结论,进而针对提出转化思想,推动国民体育意识形成;明确目标,激发学生主体内生动力;开拓资源,扩大学校体育资源供给;融合学科,完善建设体育课程体系的体育改革路径,以期为我国学校体育学科高质量发展提供理论助力。

关键词: 体教融合; 学校; 体育

引言

《意见》提出学生文化学习与体育锻炼要协调发展,我国学校要树立健康第一的教育理念,使学生在体育活动参与中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨炼意志。为深化落实《意见》引领,我国学校要将体育教育拉出边缘地带,转变体育教育在当下学校中,说起来重要、做起来次要、忙起来不要的现状,重视提升学生体育素养,帮助学生形成终身锻炼习惯,使学生得到健康成长。并且要深化落实体教融合理念,遵循统一原则,探索体教融合背景下我国学校体育改革路径。

一、体教融合背景下我国学校体育改革重心

(一) 发挥德育功能

自立德树人理念提出以来,我国各个学校始终将其作为第一要义,贯彻到日常教育与学生管理工作当中,在体育课程中也不落下,我国各个学校一直将体育课程作为必修课开展。近年来,加深体育课程与德育的融合又成为教育主流,使立德树人在

其中作用得以深刻发挥出来。基于这一背景,各个学校在体教融合时,同样也不能忽视德育的价值与作用,在传授体育知识的过程当中,灌输德育思想;在体育锻炼中,为学生创造德育情境;在体育游戏中,营造公平公正的氛围,创造团结友爱的教育环境,培养学生互帮互助的精神面貌,使学生形成顽强拼搏、不惧艰难险阻的坚韧品质。同时要更加重视在日常教学中挖掘德育功能,在使学生体验到多样化体育教学的基础上,帮助学生形成正义、乐于奉献的精神品质,使学校更好达成立德树人使命,发挥德育功能,提升体育教育效能。

(二) 培养体育素养

体育素养包含运动能力、体育品德、健康行为,其中运动能力主要是指学生在参与体育活动时的战术及综合表现,是学生体育活动开展的基础。学校体育的教育职责也正是提升学生运动能力,培养学生终身锻炼意识,这是体育区别于其他学科的本质特征。健康行为是指学生品质与身体健康的综合

表现,是提升学生健康水平,帮助学生养成良好生活习惯的关键。体育品德是指学生在参与体育活动中所遵守的道德行为,其能反映学生自身的价值追求。

学校在体教融合背景下进行体育改革时,要注重培养学生上述这些体育素养,使学生形成公平竞争、团结协作的体育品德,发挥体育学科的独特育人功能,真正使体育教育达到1+1>2的成效,实现育体又育人的教育目标。

二、体教融合背景下我国学校体育改革路径

(一) 转化思想,推动国民体育意识形成

体教融合背景下,我国学校体育要想实现享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志的目标,就要革新教育理念,树立培养学生终身锻炼的意识。首先,要形成并坚定健康第一理念。一方面,政府要在其中发挥引领与系统建设作用,加大体育学科在中、高考分数中的占比,推动各个学校开展体育改革,打通体育人才的上升通道。另一方面,我国各个学校要将学生健康放在教育首位,弱化唯成绩论的教育理念,协调好通识教育与体育教育之间的关系,培养身体健康、德才兼备的新时代人才。其次,要健全基于体教融合的体育改革法律法规。一方面,体育与教育部门要联合合作,突破壁垒,加强交流,遵循统一原则,制定统一体育改革标准。另一方面,要加强对现阶段各个学校体育工作开展的评估,对学生体质、体育教学进行监测,梳理其中问题,总结并归纳应对对策。此外卫生健康部门要与体育及教育部门统一思想,在行动各司其职的

基础上,统抓思想,提升学生品质,提高学生健康水平,共同推动学生健康成长。再次,要建设学生体育素养评价体系,建设这一体系是突破功利教育氛围的前提,是帮助学生形成体育意识的有效手段。第一,教育局牵头,体育总局统筹,引导学生认识体育价值,养成终身锻炼习惯,构建出五位一体学生体育素质评价体系。第二,要将该评价纳入中、高评分体系当中,明确分值,将其作为学生综合素质评定的一部分,以便在日后学生选拔中使用。第三,要利用好学生体育素养评价体系。既要通过选拔筛选出优秀体育人才,充实后备人才库,也要围绕评价结果反馈出来的问题,做好改进工作。

(二) 明确目标,激发学生主体内生动力

体教融合背景下学校体育改革,需要多元主体的协同参与,唯有政府、学校、家庭等多元主体共同发力,才能推动学生健康成长,激发学生主体内生动力。这既是体教融合改革的目标,也是不可忽视的发展趋势。第一,体育教育部门要建立统一培养目标,创造一条龙体育人才培养体系。一方面,要基于提升学生体质,帮助学生健康成长的理念,将培养学生体育素养纳入体教融合改革中。另一方面,要为有天赋的学生设立训练基地,对其开展精英化培养。此外体育与教育部门要实现资源共享,在目标一致的基础下,吸纳优秀退役运动员,加强师资建设。第二,要加强体育组织管理,为避免体育课程效益日益低下,各个学校要转变体育学科的弱势地位,加强对于体育学科的组织管理。一方面,

要由体育与教育部门、学校校长牵头，将体教改革落实到位，并明确在改革中的职责分布。另一方面，要合理分配体教融合改革中的任务，加大资金投入力度，推进改革实施，为改革提供师资、资金保障。此外要不断革新教育理念，优化教育内容，完善教育评价，推动改革高质量开展。第三，要吸引社会力量参与体教融合改革中，探索社会力量参与体教融合改革的长效机制，是提升学生主体内驱动力的重要措施。社会力量一般包含社会体育组织、企业等，其可以依托业务类型分为两类，第一类主要为特定人群提供体育服务，第二类是提供某一方面的体育服务。将这些社会力量凝聚起来，使其参与到体教融合改革中，不仅能为体育教育发展提供指引，还能使其担当起一些体育教育职责，例如，可以让社会力量参与学生军训、竞技比赛等相关工作。第四，各个学校要鼓励家长培养学生体育爱好。各个学校要在思想上帮助家长转变自身理念，让家长摒弃体育只是学校单项工作，学校是提升学生体质的唯一责任主体观念，树立共建共享发展观，使其参与到体教融合中来。同时各个学校要帮助家长在行动上，指导学生开展体育锻炼，通过让家长陪同学生参与体育锻炼形式，让家长了解到适合当下学生年龄的体育项目有哪些，让家长从科学培养观的角度，培养学生体育爱好。

（三）开拓资源，扩大学校体育资源供给

体教融合背景下各个学校要通过开拓资源形式，推动体育改革。其一，要配备拥有较高专业素养的体育教师。在数量上，要协调好体育教师的配

比，要适时给予优秀体育教师适当物质奖励。在质量上，要疏通体育系统中的人才流通。从国家角度来讲，要完善优秀毕业生进入体育教育系统，要让优秀毕业生能在教育部门任职，通过实践深入了解我国学校教育体系，依托其自身创新思维，开展各类体育竞赛与活动，提高学校体教融合改革力度与效果。从体育与教育部门角度来讲，要打通退役运动员进入体育教育系统的渠道，将优秀退役运动员聘任为体育教师，充实学校体育教师团队，提升体育教育水平，推动体教融合深入发展。其二，要优化设施配备。一方面，要建设体育场馆。小规模的学校要以保基本、兜底线为原则，配备齐全基础体育设施，有条件的学校要建设独立的体育场馆，配备齐必要体育器材。另一方面，各个学校要提升现有体育场馆的利用效率，要利用体育场馆开展业余锻炼活动与体育竞赛。其三，要整合社会体育资源。近年来我国体育场馆数量激增，预计到 2025 年，我国人均体育场地面积将达到 2.6 平方以上。因此，我国各个学校要积极与事业单位开展合作，利用好空闲体育场地，盘活存量，安排适当校外体育活动，保障学生体育活动时间，帮助学生形成终身锻炼习惯。

（四）融合学科，完善建设体育课程体系

体教融合背景下我国学校体育改革，要融合多个学科，建立多层衔接的体育系统。首先，要强化课程建设。一要着重培养小学阶段学生体育兴趣。小学阶段是体育教育的启蒙时期，这一阶段体教融合改革重点，是激发学生参与体育活动的积极性，

培养体育兴趣。具体各个学校可以通过融合教学与游戏的方式,如在体育教学的过程当中,开展队列游戏、投掷游戏等,让学生体会到体育活动的快乐,进而提升参与体育活动的积极性。二要着重提升初中阶段体育项目的数量。初中阶段体教融合改革不应局限在兴趣培养上,要将重心放置于让学生全方面发展上,开展各类体育活动,既让学生从理论层面上了解各类体育活动,又让学生从技术层面上掌握体育活动技能。同时在日常体育教学设计上,要凸显多样性,要依托学校现有体育设施,合理安排包含多元项目的体育课程,保障每位学生都能够系统学习到自身感兴趣的体育活动。三要着重开展高中阶段专项训练。高中阶段的体教融合改革,应有意识地引导学生形成终身锻炼习惯,要帮助学生熟练至少掌握一项体育活动技能。在体育教学开展时要突破年级与班级限制,让所有学生都能自主选择自身喜爱的体育活动。同时在学生已经集中学习过某一体育活动之后,开展专项课,对学生开展集中训练,精进学生体育技能,培养学生终身锻炼习惯。其次,要优化教材设计。体育与教育部门要整合资源,组成一支专家队伍撰写大中小学体育教材。第一,在体育教材内容设计时,要注重大中小学的衔接。第二,教材之中要包含一定量的健康知识。第三,要梳理武术、棋艺、摔跤等传统体育项目,将适合学生学习的内容设计到体育教材中,让日后学校能依托教材开展传统体育项目教学工作,推动中华传统体育项目的体教融合改革体系形成。

三、结语

我国学校在体教融合背景下进行体育改革时,要明确体教融合理念的提出目的在于推动学生健康成长,深化体育改革,为建设体育强国奠定坚实基础,为学校体育发展扫清障碍。并且要构建多元主体共同参与体系,形成学校、家庭的多方联动;树立健康第一的教育理念,深化体育课程改革;开展丰富的体育活动,落实育人职能;拓宽教师聘请渠道,加大优秀队伍运动员与体育教育体系的融合力度。激发学生参与体育活动的积极性,最终实现体教融合赋予学校体育的伟大时代使命。

参考文献:

- [1]代成丽.双减政策下的体教融合对学校体育改革与发展的影响[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会,西安体育学院.第一届陕西省体育科学大会论文集(二).[出版者不详],2023:141-145.
 - [2]刘洋波.体教融合之学校体育改革研究[J].体育科技,2023,44(02):129-130+134.
 - [3]谭小丰,宋名芳.深化体教融合背景下学校体育发展的现实困境、时代契机与应然逻辑[J].湖北体育科技,2023,42(03):210-215.
 - [4]乔树.体教融合进程中学校体育改革的途径探究[J].青少年体育,2022(10):84-86.
 - [5]张君艳.体教融合在学校体育教学中的实施策略探究[J].拳击与格斗,2022(10):81-83.
- 刘雄波,男,汉族,1996-7,山西晋城人,陕西财经职业技术学院,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:体育教学与运动训练