

# 基于项目驱动的校企深度融合人才培养新思路

林亿超

(中国矿业大学安全工程学院 中国徐州 221116)

**摘要:**为有效落实校企深度融合,加快实现人才培养新目标,本文强调要以项目驱动的方式为切入点,强化企业参与校企本科生人才联合培养的的积极性,尽可能为学生提供更丰富的实践基地、实训平台,从而实现提升学生研发能力与实践能力的目的。鉴于此,本文在简要概括项目驱动下的校企深度融合人才培养内涵与特点后,联合探讨本科生人才培养新思路,然后遵循本科生人才培养基础原则,在考虑项目驱动特点后,针对性设置校企深度融合人才培养新对策,希望可以实现学校、企业与学生三方主体的精准对接。

**关键词:**校企合作;项目驱动;人才培养;深度融合;内涵与特点

A New Approach to Cultivating Talents through Project Driven Deep Integration between Schools and Enterprises

Lin Yichao

(School of Safety Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221116, China)

**Abstract:** In order to effectively implement the deep integration of schools and enterprises, and accelerate the achievement of new talent cultivation goals, this article emphasizes the need to use a project-driven approach as the entry point, strengthen the enthusiasm of enterprises to participate in the joint training of undergraduate talents between schools and enterprises, and provide students with richer practical bases and platforms as much as possible, in order to achieve the goal of improving students' research and development capabilities and practical abilities. In view of this, this article briefly summarizes the connotation and characteristics of project-driven deep integration of talent cultivation between schools and enterprises, and jointly explores new ideas for undergraduate talent cultivation. Then, following the basic principles of undergraduate talent cultivation, and considering the characteristics of project-driven, targeted new strategies for deep integration of talent cultivation between schools and enterprises are set up, hoping to achieve precise integration between schools, enterprises, and students.

**Keywords:** School enterprise cooperation; Project driven; Talent cultivation; Deep fusion; Connotation and Characteristics

## 引言

本文在遵循校企合作、项目驱动、分类实施等原则的过程中,创立了校企深度融合本科生人才培养新机制,希望结合校企合作的模式,在保证企业生产优势与学校专业优势得到全面发挥的前提下,有效结合学校教育与企业教育,实现培养学生实践能力、技能基础、职业素养的人才培养目标。同时,着重强调以项目驱动方式为核心,培养学生问题分析能力、问题解决能力,即引导学生吸收、内化理论性知识的前提下,结合具有实际岗位工作特色的

项目任务,为学生提供更加具有真实情境的实践操作机会,从而在学生参与项目调研、分析、讨论、解决、总结等各项工作流程环节,强化学生职业素养、技能水平,实现校企深度融合人才培养目标。

## 一、项目驱动的校企深度融合人才培养内涵与特点

(一)项目驱动的校企深度融合人才培养内涵  
基于项目驱动的校企深度融合人才培养工作,是配合学校与企业人才培养双主体,以面向全社会的工作项目为指引,强调要突出企业、学校等资源

优势，共同制定专业人才培养目标，设置人才培养主要课程，构建完善的人才培养教学体系，是一种突出职业技能锻炼特色的人才培养机制。从体系层面上看，配合引进项目驱动方式，可以加快实现校企深度融合人才培养机制的操作与实施，强化学校与企业合作的紧密性；从形式层面来看，利用项目驱动方式，可以增强学生岗位就业适应力；从内容层面上看，利用项目驱动方式可以有效突出学生职业技能实践的必要性。

### （二）项目驱动的企业深度融合人才培养特点

#### 1、整体性

项目任务在执行与实施过程中，通常会涉及较多内容，需要学生所学知识与内容进行全面性内化和吸收，才能保证学生在参与项目任务的过程中，能够有效提升自身对未来岗位工作要求的认知水平，才能保证优化自身整体性判断能力，从而加快提升自身在未来就业市场的人才竞争优势。

#### 2、选择性

企业深度融合推进项目实施时，一般会发布较多的项目安排用于满足人才培养需求，所以学生群体可以结合未来岗位规划、专业技术特点、人，兴趣爱好等多项因素，选择恰当的项目任务，保证全过程参与，即从前期设计开始，到后期实施与运营结束，学生都要在其中贡献力量。通过这样的形式，才可以保证学生融合统一理论知识与实践技能，才可以帮助学生了解行业企业对人才职业能力与专业技术方面的需要。

#### 3、对象性

在加快推进企业深度融合人才培养工作实施与落地的过程中，要求学校可以结合专业特点，在多角度衡量地区优秀企业后，与选定企业建立长期稳定的人才培养战略合作关系。通过长期稳定关系的建立，可以保证能够依靠明确的目标对象，实现培养学生职业能力的目的。同时，企业在与学校进行深度合作的过程中，也可以结合企业用人标准和要求，针对性培养人才业务能力和职业素质，有助于节省人才毕业后，进入企业实际岗位工作前的培养成本。

## 二、项目驱动的企业深度融合人才培养新思路

### （一）更新人才培养观念

基于项目驱动背景，创新企业深度融合人才培养路径，强调所培养的人才能够适应企业长期发展规划要求。因此，积极探索企业深度合作模式，利用实际项目带动方式，在调动学生项目任务参与主动性、积极性的过程中，全方位了解企业实际需求，是当前加快推进企业深度融合人才培养工作创新的前提。

### （二）积极开展教学研究

以项目内容和任务为教学课程设置驱动力，强调要在专业课程教学内容方面做到与时俱进，强调要结合项目涉及行业背景，引导本科学生能够将所学知识内化、转化为项目实践成果，既要满足学生提前感受企业现实工作状态、工作情境的需要，同时也要提高学生的岗位适应能力，提升学生的自学能力，从而更好地应对不同项目任务所提出的差异化需求。

### （三）探索产教研融合教学模式

以项目为驱动，加快推进企业深度融合，实现人才培养工作目标，强调要结合学生特点、专业特点，利用合适的项目促使学生展开教学实践，保证在有效的项目驱动力下，让学生实现学有所用、学以致用预期，从而最大限度调动学生积极性、主观能动性和创造性。

### （四）搭建项目与平台配合体系

以项目为驱动力，实现人才培养目标，强调要结合企业深度合作平台这一基础和载体，不同的项目任务在执行的过程中，能够实现对不同能力学生的培养，而企业在合作期间，需要结合产学研一体化实现创新人才培养目标。所以，从本质上讲，人才培养工作的展开，需要结合企业两方主体，利用项目驱动做切入点，依托教育课程体系，强化学生能力训练，培养学生动手能力，督促学生完成项目实践。

### （五）项目驱动培养动手实践能力

配合项目驱动教学模式的建立，可以着重强调以学生为中心、以项目为导向的现实需要。尤其在

培养学生动手实践能力方面,需要着重体现项目教学的第二课堂价值与作用,依托教师与企业导师的共同指导,激发学生潜能,促使学生发挥己长,带领学生激发项目灵感,培养学生动手实践能力。

#### (六)完善人才培养管理体制

基于项目驱动,深度推进校企融合,需要建立产学研融合的人才培养管理制度。总体来说,人才培养管理制度的制定,需要落实以下三方面内容:第一,学生在产学研环节的科研成果归属权需要做到明晰,保证商业价值与学术价值的高度平衡。第二,针对性明确学生项目参与优惠政策。比如:奖学金评定加分、保研加分等,借此提高学生参与项目研究的积极性与热情。第三,建立健全学生评价机制,针对学生项目参与过程取得业绩,进行科学、合理的评价与考核,保证评价过程中的公平性,从而实现激发学生参与热情的目的。

### 三、项目驱动的校企深度融合人才培养新对策

基于项目驱动的校企深度融合人才培养工作实施过程,通常可以细分为以下六个阶段。

#### (一)提出人才培养能力需求

在推进校企深度合作的过程中,在学校与企业结合各自目标,提出针对性能力需求后,还需要突出企业能力需求主导地位。首先,学校能力需求。主要是指学校结合人才培养目标、专业课程教学目标,提出合作需求。比如:如果是设计或编程类专业,则需要强调培养学生设计能力与编程能力,针对上述特定能力需求,制定相关教学计划和培养方案,并与企业进行讨论。在此过程中,需要同步向企业提供实验室资源信息、教师研究方向信息等,保证企业能够对学校层面可提供合作的资源,做到全面掌握。其次,企业能力需求。主要是指企业结合市场情况、企业发展目标,提出的能力需求。其中,如果企业面临生产能力短缺、市场需求持续增加时,对实习生需求量相对较大;如果企业想要推进自身长远发展,在积极进行技术创新、产品创新的过程中,也对人才储备需求量提出了较大要求。企业需要将上述能力需求清单提交给合作院校,通过协商与探讨确立初步校企双方能力需求方

案。

#### (二)设立人才培养项目

对于所制定的校企双方能力需求方案,为了加快推进该方案的落实与执行,要求校企能够在深度合作的过程中,将能力需求转化成具体项目,并且针对项目目标、任务、分工、时间、负责人等相关内容要做到了然于心。如果项目内容需要学生进行参与,那么在项目结束后,还需要根据任务具体情况确立针对性的评价方案。一般情况下,项目的展开需要经过校企双方批准方可执行。

#### (三)成立人才培养专案团队

为了满足项目实施的关键需求,实现对特定项目的有效对接和开展,学校层面成立了专门的教师团队,企业层面成立了相应的部门,专门负责为项目提供资源支持。针对不同的项目,要在结合项目需求考虑后,组建由教师、企业导师、学生三方主体共同组成的专案团队。一般情况下,在专案团队中,教师需要针对性负责问题解决方案的制定,能够带领团队成员深入企业获取和研究相关数据;企业导师需要结合项目具体任务要求,提出待解决问题;学生需要在教师以及企业导师的共同指导下,积极参与项目活动的调研、分析、设计、开发和试验。

#### (四)校企联合实施项目

推进实施项目活动的过程中,需要高度结合企业目标与院校目标,企业层面可以为本科学生提供更加真实的工作环境,让学生提前感受企业工作要求与方式,引导学生结合项目任务、工作场景,实现信息系统设计开发、数据分析等工作。在此过程中,教师和企业导师有必要结合项目任务,采取一对一指导的方式,督促学生在学中做,在做中学。此外,为了便于展开校企联合人才培养工作,学校层面需要建立与企业高度相似的实践平台,在完善硬件环境的前提下,满足教师与企业导师交流和讨论的需求,满足学生结束企业实习后继续学习与工作的需要。对此,要求教师能够结合技术发展动向,鼓励学生参与建设实践平台,鼓励学生完成实践平台的日常管理与维护,从而有效提高学生的技术技

能水平与职业素养。

### （五）项目人才培养的评价

总体来说，针对校企深度融合人才培养工作进行评价，需要从项目评价、教学评价这两个方面入手。其中，项目评价主要是评价项目阶段性成果以及最终成果，强调着重检查项目预期目标完成程度；教学评价主要是综合性评价学生项目参与表现以及取得成果。实施评价工作环节，由于教学周期与项目实施周期无法做到完全一致，再加上项目评价强调成果导向，教学评价强调过程导向，所以，教学评价最终成绩通常由企业导师评分与教师评分共同组成。此外，需要特别关注对学生项目参与过程，实施过程性评价，具体考查学生出勤情况、操作规范性、服从度以及认真程度等情况进行评分。

### 四、项目驱动制的校企深度融合创新实践教学平台共建机制探索

以中国矿业大学安全工程学院为学校主体，宿迁生态化工科技产业园为企业主体，以项目为驱动，建立校企深度融合创新实践教学平台。该学院有消防工程、安全工程和职业卫生健康三个专业学生本科生，与宿迁生态化工科技产业园内化工企业有很高的专业契合性。以项目为驱动，学院和宿迁生态化工科技产业园为主体，通过跨专业交叉化教学模式探索、项目化教学内容实践、一体化实习实践教学体系构建、贯穿实践全过程思政建设以及多元化评价体系建立，最终实现本科生综合性人才培养，为社会主义现代化提供高质量、高水平和应用型人才。

### 结语

综上所述，基于项目驱动的企业深度融合人才培养模式，有助于激发企业参与人才联合培养的主动性，有助于帮助企业提升研发力量与水平。同时，也能够有效实现学校教学成果的企业转化，发挥学

校资源优势，解决企业现实难题。因此，配合引进项目合作的形式，增强学校地方服务主动性的过程中，有效实现企业与学校人才培养目标的精准对接，从而发挥教师、企业导师、学生三方主体的项目合力，在加快突破企业难关的过程中，实现综合性人才培养目标。

### 参考文献：

[1]魏兴琥;黄新雨;胡亚杰;沈阳.项目驱动实现校企协同育人共赢的模式与实践[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2022,40(06):85-90.

[2]佟春玉;宋博翠;尹国安.项目驱动校企合作培养农业类专业学位研究生实践创新能力研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(03):1-3.

[3]刘建阳.基于项目为驱动的校企合作创新创业型人才的培养模式的改革与实践[J].教育教学论坛,2020,(12):8-9.

[4]汤宗健;梁革英.能力导向的项目驱动式校企融合教学模式实践探索——以广西大学信息管理与信息系统专业为例[J].教育观察,2022,11(19):121-124.

[5]张会云;张晓;刘善德;白培瑞;孙农亮;张玉萍.基于科研项目的研究生“产学研”多因素协同培养模式的研究与实践[J].教育教学论坛,2019,(45):152-153.

林亿超,男,汉族,河南睢县人,中国矿业大学安全工程学院,特聘副研究员职称,研究生学历,博士学位,研究方向:危险化学品安全管理、化工企业安全智能化管控、安全生产等。

### 课题/基金项目：

2022年中国矿业大学校级教学学术研究重大课题(2022ZDKT02)及一般子课题:项目驱动制校企深度融合创新实践教学平台共建机制探索(2022ZDKT02-205)