

双高计划背景下高职院校“双师型”教师队伍建设及管理分析

吉彪 李赞

(江苏农林职业技术学院 212400)

摘要：“双高计划”是国家为高等职业教育而制定的一项重大政策，高职院校是“双高计划”实施的主要载体，“双师型”师资队伍的构建是实施“双高计划”的根本保证。本文对“双师型”师资在高等职业技术学院中所存在的问题及所带来的机遇进行了剖析；在此基础上，针对当前我国高等职业教育中存在的问题，从加强培养“双师型”师资，健全教学评价体系，加强对“双师型”师资的管理等方面，对我国高等职业教育中“双师型”师资队伍的建设提供了一些思路与措施。希望通过对“双师型”师资的研究，能为我国高等职业技术学院的师资队伍的建设及管理工作提供一定的理论依据和指导。

关键词：双高计划；高职院校；“双师型”教师队伍；建设管理

Analysis on the Construction and Management of the "Double Qualified" Teacher Team in Higher Vocational Colleges under the Background of the Double High Plan

Ji Biao, Li Zan

(Jiangsu Agricultural and Forestry Vocational and Technical College 212400)

Abstract: The "Double High Plan" is a major policy formulated by the country for higher vocational education. Vocational colleges are the main carriers of the implementation of the "Double High Plan", and the construction of the "Double Qualified" teaching staff is the fundamental guarantee for the implementation of the "Double High Plan". This article analyzes the problems and opportunities brought by the "double qualified" teachers in higher vocational and technical colleges; On this basis, in response to the current problems in China's higher vocational education, some ideas and measures have been provided for the construction of the "double qualified" teacher team in China's higher vocational education by strengthening the cultivation of "double qualified" teachers, improving the teaching evaluation system, and strengthening the management of "double qualified" teachers. I hope that through the research on the "double qualified" teachers, it can provide certain theoretical basis and guidance for the construction and management of the teaching staff in higher vocational and technical colleges in China.

Keywords: Double High Plan; Vocational colleges; A "dual teacher" teaching team; Construction management

当前，伴随着时代的发展、经济的进步，国家对高素质技术技能人才的要求日益提高，特别是对具有高质量技术技能教师的要求日益提高。为了加快构建现代职业技术体系，推动“双高计划”，培养适应现代化、国际化、新时代对高等职业技术学院的要求，建设“双师型”师资队伍具有十分重大的意义。

一、“双高计划”的实施对“双师型”教师的能力提出新要求

(一)“双师型”教师应具备高水平学习能力

大学毕业生直升职业学校的教师，他们具有较强的理论知识，但实际操作能力较差；而从企业中出来的老师具有很高的实际操作技能，但在理论性方面却比较缺乏。二者相互借鉴，相互补充，共同成长，最终形成“双师型”师资队伍。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称《意见》在“建设高素质的双师型队伍”一章中指出，要完善师资的职前培训、入职培训、在职学习等制度^[1]。建立一个以提高师资教育与科学研究水平为目标的师资培训机构，推动师资队伍

的专业化发展。这就为我国高层次“双师型”师资队伍的培训提供了新的思路和根本指导。目前,随着我国经济和社会的不断发展,企业对人才和技术的要求也在不断变化,高等职业技术学院的老师如果因循守旧,不注重自身的发展,就难以承担“双高计划”提出的为企业提供高质量的技术技能人才的重任。为此,要不断地进行新课程改革,使理论和实际操作都跟上时代发展的步伐^[1]。

(二)“双师型”教师应具备高水平研究能力

在科技科研领域,《意见》指出,要“大力培育一批能改善企业生产工艺和解决生产技术问题的技术骨干,要大力培育一批掌握高超技艺的技术高手。”“双高计划”针对的是地区特色行业,所涉及到的关键技术、制造技术等问题常常成为限制企业发展的“瓶颈工程”,这就需要“双师型”师资队伍具备高水平研究能力。在教学科研领域,“双高计划”的实施过程中,必须面对一个重要的教学科研问题,那就是如何为高校的教学科研工作提供一种新的思路^[2]。《意见》在“建设高质量的学科集群”中,提出了“探索基于模块化的师资协同教育,深化教材和教法的变革”,并在“怎样在已有的校企资源基础上,协调好校企两方面的最优利益,使高校的课堂与企业的实际工作相结合,使其更好地服务于企业的实际需要。它对“双师型”教师提出了更高的要求,即具有较高的教学科研、创新、实践等方面的素质。

(三)“双师型”教师应具备高水平资源整合能力

《意见》指出,要建立一个高层次的学科集群,要“以本地区的主导产业为导向,以具有一定优势的学科为基础,建立一个与产业对接、动态调整、自我完善的学科集群,推动学科资源的整合与布局的优化”;随着国家和省级关于“双高”的一系列政策出台,为使“双高计划”与地方产业的准确对接,需要调动政府部门、科研机构、企业、学校等各方面的资源,这需要“双高计划”优秀专业群体的领军人物具有良好的资源挖掘、协调与调配、“双师型”教师具有良好的资源整合与应用等方面的技能,从而保证专业群体与地方产业链、专业与产业、

课程与岗位、课堂与技术等资源的有效使用^[3]。

(四)“双师型”教师应具备高水平服务企业能力

《意见》关于“打造技术技能创新服务平台”一节,指出“要提升技术集群的聚集程度,加强与行业龙头企业的深入协作,构建集产品研发、工艺开发、技术推广、大师培养为一体等功能于一体的平台,为关键领域和支撑产业发展提供支撑。”《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(《实施方案》)提出要引导高校教师面向产业,为产业、为企业进行科技创新、为企业提供科技支撑、为产业发展提供科技支撑的理念。因此,无论是“双高计划”的实施,还是“双师型”教师的培养,都需要更高的师资水平,为企业提供更好的服务。在“双高计划”的大环境下,高等职业技术学院应承担起为与我国经济发展相适应,为我国经济建设和科技创新发展提供更高层次的技术支持等的社会服务功能^[4]。“双师型”师资队伍是高等职业技术学院师资队伍中的中坚力量,也是“双高计划”的重要实践主体,其人才素质的高低,关系到“双高计划”与当地重大产业的衔接,也关系到能否达到计划预期的目标^[5]。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设面临的问题和挑战

(一)师资培训的内容与现实需要不相适应

目前,我国高等职业技术学院在师资培养方面仍以传统的授课为主,缺少与现实需要密切联系的专业知识与技能培养。因此,可以采用与企业对接、进行实地调研、进行实践经验的分享等方法,对教师的训练内容进行持续改进,并将其与教育实践相融合,从而提升教师的实际操作能力。

(二)高校“双师型”师资队伍比重不够

当前,我国高等职业技术学院的“双师型”师资队伍所占的比重偏小,师资的总体质量亟待提升。要通过增加“双师型”师资力量,促进教育教学的发展。

(三)对“双师型”师资的评价缺少规范

目前,我国高等职业技术学院还没有建立起“双师型”师资的考核体系,这给相关工作发展建

设带来了很大的困难。要制定科学、合理的评价指标,采用综合评价、分类评价等方法,体现“双师型”教师的作用,激发教师的工作热情。

(四) 教师的培训与评价体系有待完善

目前,我国高等职业技术学院的师资队伍建设与考核体系还不完善,缺少长期有效的保障,这就造成了师资队伍建设的困难。要构建长期有效的制度,强化对师资队伍人员的培训与评价的质控,持续改进师资队伍的培训与评价制度,提升有关人员的综合素质^[5]。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设的对策和建议

(一) 加强师德师风建设

当前,在高职院校的教师队伍中,仍然存在着很多师德师风方面的问题,如个别教师教学态度不端正、教学能力差、以教谋私等,严重影响了高职院校教育事业的发展。对此,学校领导要加强师德师风建设,努力提升教师队伍整体素质。要加强学习和培训,提高教师的思想认识。要通过多种途径、多种形式开展思想政治教育工作,通过教育活动的开展使广大教师牢固树立“为人民服务”的宗旨意识,牢固树立“教书育人”的责任意识^[6]。要通过多种形式进行师德教育活动,使广大教师牢记自己的神圣职责和光荣使命,自觉履行教书育人的神圣职责。

(二) 注重教师职业发展

高职院校在对“双师型”教师队伍建设时,要注重其职业发展,一方面要完善相关的薪酬和奖励机制,在教师的职称评定、评优评先等方面给予支持,使“双师型”教师有一个更加良好的发展环境;另一方面要注重教师的职业发展规划,及时给予指导和帮助。

首先,高职院校在建立教师管理制度时,要注重激励机制建设。可以通过设立专项奖励资金、职称晋升激励制度、教学竞赛激励制度等多种形式对教师进行奖励,充分调动教师的工作积极性。其次,要加强高职院校与企业的联系,使其在合作过程中获取新的知识和经验。高职院校可以通过加强与企业合作、建立校外实训基地等方式来开展校企合

作。

(三) 加强教师培训和实践教学

高职院校教师应加大培训力度,采取多种方式,结合院校实际情况,有针对性地开展培训工作,使教师能够在培训过程中加强理论学习与实践能力的提升。首先,要对现有教师的实际情况进行调查,了解其实际能力和水平,结合专业发展方向和学校发展需求,制定完善的教师培养方案,提升教师的教学能力和教学质量。其次,学校要注重对新进教师进行岗前培训、提高青年教师教学能力;加强对青年教师的培养培训;定期开展学术交流活动、与企业合作交流等活动^[7]。最后,学校要建立健全教师职业资格认证体系和师资培养体系,推进职业教育教学改革。

(四) 引进高水平教师资源

在高职院校发展过程中,需要引进高水平教师资源,高职院校的“双师型”教师队伍建设必须要有优秀的教师资源作为保障。高职院校要想在激烈的市场竞争中处于优势地位,就必须引进具有高水平的专业教师资源,以此来促进“双师型”教师队伍建设。高职院校在引进优秀专业教师资源时,可以从以下几个方面入手:第一,高职院校的人力资源部门需要在招聘环节就做好充分准备工作,并对学校的发展前景、办学规模、师资力量、学生就业等方面进行全面了解,以此来对学校的整体情况进行评估,从中找到适合学校发展的优秀人才^[8];第二,高职院校应该针对人才引进制定合理的政策,学校可以招聘一些海内外的优秀教师,引进高素质人才,提高队伍整体专业水平。

(五) 加大教育信息化建设

为了更好地适应职业教育发展的要求,高职院校应该积极利用现代信息技术来加强对教师的培训,让教师能够更好地将所学的知识运用到教学当中,通过现代化的信息技术能够使高职院校中“双师型”教师的教育教学能力得到更大的提升,从而推动高职院校人才培养质量和教学质量的提高。高职院校应该对现有的网络技术进行改造,以先进的教学手段来辅助教师进行教学,改变以往传统的“教师讲、学生听”模式,在教育教学中更多

地使用现代化信息技术来提高课堂教学质量,利用信息技术将所学知识进行整合,使学生可以通过网络进行自主学习^[9]。

(六) 建立评估的长效机制

高职院校“双师型”教师队伍建设应以高职院校发展目标为导向,以教师专业化发展为主线,以教师的职业素养和职业技能为核心,构建适应职业教育特点的“双师型”教师队伍建设指标体系,把“双师型”教师队伍建设与学校教育教学工作紧密结合起来,同时还要明确各二级学院和系部在“双师型”教师队伍建设中的职责。高职院校“双师型”教师队伍建设应建立一套科学有效的评价机制,主要包括对高职院校“双师型”教师队伍建设现状、建设过程、建设效果的评价^[10]。通过建立长效的评价机制,保障教师培训效果和教学质量,增强教师队伍整体素质。

结束语:高等职业技术学院应充分关注“双师型”师资队伍的建设问题,并通过加强师风建设,关注教师专业成长,加强师资力量与实践教学,引进优质师资、加强师资建设、加强师资培训、加强教学信息化建设。通过对高等职业技术学院师资力量的培养,使其在教学过程中发挥着越来越重要的作用,使越来越多的学生得以受益,真正体现双高计划的作用。

参考文献:

- [1]黄丹粟.“双高计划”建设背景下高职院校“双师型”教师队伍建设及管理研究[D].福建师范大学,2021.
- [2]伍玩秋,刘文彬,林毅贞.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].职教发展研究,2022(3):49-56.
- [3]徐莺.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(3):4.
- [4]张扬,高正春,李娟,等.“双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设困境分析[J].2021.
- [5]朱新戛.“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].现代教育论坛,2021,3(12):60-62.
- [6]白有林.高职院校高素质“双师型”师资队伍建设探索与实践——以武汉铁路职业技术学院为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(02):22-25.
- [7]张春红.产教融合背景下高职院校“双师型”教学团队建设[J].科技风,2023(11):83-85.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202311027.
- [8]曹巍.产教融合视域下高职院校构建高素质“双师型”教师队伍的研究[J].福建轻纺,2023(04):58-60.
- [9]齐静芬,赵旌宇.高职院校“双师型”教师队伍建设的现状及对策研究[J].现代职业教育,2023(11):109-112.
- [10]尚竺莹.大健康背景下高职院校食品营养与健康专业“双师型”教师培养的探索与实践[J].中国食品,2023(07):134-136.

吉彪,男,汉族,1984-09,黑龙江哈尔滨人,江苏农林职业技术学院,讲师,农学院园艺学院办公室主任,研究生学历,博士学位,研究方向:现代农业、职业教育研究。

李赞,女,汉族,1985-11,黑龙江鸡西人,江苏农林职业技术学院,高级农艺师,农学院园艺学院现代农业教研室教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:水稻育种、职业教育研究。

课题/基金项目:

江苏农林职业技术学院 2021 年度党建与思想政治教育研究课题:基层党组织“双师型”教师培养模式研究与实践(项目编号:2021NLDJ-YB13,主持人:吉彪)