

协同创新视域下的高校思政育人方略新探

胡娜

(湖南交通工程学院 湖南衡阳市 421000)

摘要：协同创新作为强化思政育人力量的必然途径，是新时期背景下高质量落实思政育人工作的必然要求。但是，当前高校思政教育协同育人的体系没有建立，多主体参与思政教育的格局还没有形成，在各个层次和领域上未能实现协同发展的目标。对此，本文分析协同创新的要求，具体分析高校思政育人现状，针对高校思政协同创新存在的不足，积极探索优化的措施，并提出创新方略，以期为思政教育工作者提供参考。

关键词：协同创新；思政；育人模式

A New Exploration of Ideological and Political Education Strategies in Universities from the Perspective of Collaborative Innovation

Hu Na

(Hunan Institute of Transportation Engineering, Hengyang City, Hunan 421000)

Abstract: Collaborative innovation, as an inevitable way to strengthen the power of ideological and political education, is a necessary requirement for high-quality implementation of ideological and political education work in the context of the new era. However, the current system for collaborative education of ideological and political education in universities has not been established, and the pattern of multi subject participation in ideological and political education has not yet formed. The goal of collaborative development has not been achieved at all levels and fields. In this regard, this article analyzes the requirements of collaborative innovation, specifically analyzes the current situation of ideological and political education in universities, actively explores optimization measures for the shortcomings of ideological and political collaborative innovation in universities, and proposes innovation strategies to provide reference for ideological and political education workers.

Keywords: collaborative innovation; Ideological and political; Education mode

引言

新时期背景下，高校思政教育的复杂性和综合性日益展现，思政教师也面临着内外的双重挑战，创新思政教育成为高校育人工作的当务之急。但是，思政教育作为一个系统性的工程，单纯的依靠思政课这一载体，难以搭建起协同育人的新格局。而协同创新理念的提出，为思政育人创新提供新的

路径，高校思政教育必须紧紧围绕协同创新这一目标，整合教学力量，打造多主体参与的协同育人新方式，从而推动思政教育创造性的发展。

一、协同创新理念的提出

协同创新主要是指以知识增值为目标，通过多方的协作，产生的协同发展新模式。在协同创新的过程中，政府、企业、高校为代表的知识型机构，

通过整合资源,发挥各自的优势,促进协同创新目标的顺利达成。在大众创新的背景下,社会中科技创新风潮的出现,使很多主体参与到创新事业中,不断地释放创新要素,并通过跨区域的协作,为创新发展在社会中的推广提供支撑和帮助。

而对于高校思政教育工作而言,协同创新在借鉴社会协同创新理念的基础上,将创新发展的重心转移到思政育人活动上来,并强调思政育人是一个系统性的工程,单纯的依靠思政课程难以达到预期的成果。这就需要展开多方面的合作,通过人才、资本、信息、技术等要素的积极参与,使多个要素共同作用于教育活动,取得协同育人的效果。为达成协同创新的目标,高校需要从创新的视角,对思政育人工作进行重新的分析和研究。结合学生的多样化的学习群,提取关键的育人元素,在对各要素和个资源整合的基础上,打造优质的思政课,开展高质量的思政育人创新活动。而创建新的教学模式,能够弥补传统思政课理论内容、教学资源、教学技术上的不足,通过多主体、丰富资源、信息技术的参与,形成学生主动参与思政的新格局。

二、高校思政育人协同创新的重要意义

(一)多元主体参与思政育人工作

习近平总书记在全国思政会议中指出:“高校要加快建设协同合作的新格局,以促进大学生成才成长为目标,构建多主体、多场域、多层次的育人模式,实现思政教育外部环境建设。”

首先,协同创新能够促进多主体参与,搭建人人皆服务思政的格局。协同创新下,思政育人不能局限于思政课这一单渠道,还应发挥社会、企业、科研场所、辅导员等知识性主体,在思政育人全过程中的主导作用,落实各主体“种好责任田”的使命。同时将教育主体身边的资源带入到思政教育中,使

思政教育进入到社会服务中,拓展思政育人的功能,也进一步推进人才的创新发展。其次,整合教师资源,构建优秀的教学团队,发挥群体性育人的作用。群体性主体是责任的协同性育人团队,按照思政育人的要求,每一位教师能够积极参与教学研究、教学设计、课程设计,并通过资源共享,提升协同教学的效果。同时,针对学生多样化的需求,需要强化教师队伍的整体力量,要求教师直面教学过程中遇到的难点和问题,主动学习线上精品课程、专家学者、优秀教师的先进思想、创新方法,并结合实际,将优秀的理念和资源应用到教学中,通过教师团队的协作,产生思政育人的集成效果。

(二)打破思政育人的发展壁垒

高校思政教育面临新环境、新情况、新任务,将协同创新作为新的发展思路,不仅能够解决教育发力不够、资源分散、体制僵化的问题,还能打破传统思政教育存在的学科发展壁垒、技术壁垒,使思政教育工作更好地服务于学生的成长。一方面,协同创新打破学科发展壁垒。协同创新构建育人的新机制,通过落实学分制,打破学科之间的壁垒,有助于学生更大的学习自主权。学科知识的交叉融合,使学生能够接触的思政课以外的知识内容,学生通过自主选择选修的课程,逐步提升学习的自主性,并通过学科知识间的融合,促进学生掌握思政理论,将思政知识内化于心、外化于行。另一方面,网络时代背景下,全新的媒体技术、信息技术、智能技术在思政课程中的应用,催生全新的网络思政教学模式,为学生课下课下的学习提供技术上的支持。但是,在思政课程开展线上线下混合式教学活动的过程中,由于学校信息化建设程度不足,造成教师不能完全参与到学生课下学习中,技术之间和软件的难以兼容,造成线上思政教学的效果达不到

预期。而协同创新的落实,可将企业、社会优势资源带入到思政课中,解决学校信息技术应用的难题,并通过创新开发,打造更加适应学生线上学习的软件,使思政教育信息化程度更高,思政教育活

三、协同创新视域下的高校思政育人现状分析

(一) 协同育人各要素功能难以发挥

思政教育作为一项系统性的工程,需要教育体制内各个要素相互配合,形成协同育人的新格局。但是在协同创新的过程中,高校思政教育各要素合作不够深入,各要素的优势未能发挥。首先,思政教育主体对协同创新的重视程度不够。由于在高校教育体制内,个部门承担不同的育人职责,很多部门认为思政课的教育主体是思政教师,其他课程教师没有落实思政教育的责任。因此在参与思政教育时,很多教师的主动性不足,针对创新问题,各部门相互推诿,不能发挥协同育人的效用。其次,教育阵地不能形成统一的战线。针对协同创新发展的新思路,高校思政教育的主体,教育阵地需要形成共识,共同服务与思政教育创新。但是现实情况是,思政教育的主阵地是思政课堂,校园中其他文化场所不能参与到思政教育工作中。学校没有针对是一种创新发展的目标,统一部署和安排一人活动,造成思政教育仅仅局限于学科内,不能构建其课程思政的新格局,造成思政育人协同流于形式。

(二) 思政资源的协同性不足

思政教学资源是高质量落实教育活动的重要基础,新时代背景下网络资源和校外资源类型的不断丰富,造成较为分散的资源,难以发挥协同育人的功能。一是校内外资源难以整合。新时期背景下,思政教育可利用的资源种类较多,人际资源、教材资源、社区资源、网络资源的出现,为课堂教学提

供更多的参考。但是由于各类资源分布较为分散,教师对各类资源的优化和整合能力不足。加之,社会资源和网络资源的真实度有待考证,这就造成资源的应用需要花费更多的时间成本,增加资源整合的难度。二是资源利用的协同性不足。各类教学资源在思政教育中发挥其优势作用,需要与学生的学习需求相匹配。但是成长于新时期的青年学生,他们性格差异大,且个性化十足,思政学习的需求也存在较大的差异。思政教师面对不同基础、不同需求、不同层次的学生,需要选择合适的教学资源,为学生学习提供保障。但是很多教师在资源配置时,不能对各类资源进行一一筛选,造成部分资源与思政教学内容不相适应,不能满足多层次学生的学习需求。进而造成思政资源协调性不足,降低思政教育资源的利用率。

四、协同创新视域下的高校思政育人对策

(一) 以创新构建“精品课程”为目的,统筹推进思政课程体系优化建设

以创新构建精品思政课程为目的,统筹推进高校思政课程体系优化、整合、创新建设,对于有效丰富思政教育资源,增强学生知识储备,增强思政教育时效性和有效性具有重要作用。在具体实施阶段,一是应积极组建专业化的思政教材撰写队伍,紧密结合时代发展趋势、学生思想变化、思政教育目标及要求,把握时代特征,创新编写时代性思政教材体系,将各种当下发生的时政新闻、政策变化、民生实事等内容融入到思政教材体系当中。有效打破传统思政教材内容局限、涉及面狭窄、缺乏时叫醒等问题,有效避免学习疲劳。二是注重学科之间的交叉融合,把握思政教育整体方向,积极探索与思政教育目标一致、内容相符、要求相同的专业学科。积极打造课程思政教学体系,有效整合各学科

之间的优势资源，以扩充思政教育资源，为培育复合型人才奠定良好基础。三是运用网络技术开发精品思政慕课，依托学校慕课建设项目支持，以专题式教学为重点，积极整合、挖掘思政教材中的难点、重点，提炼出来充分融入到慕课建设当中，精心打造覆盖全校所有研析学生，深受欢迎和认可的思政慕课。四是组织专家学者、教学名师、骨干教师协同创编思政课配套教材、辅导用书、通俗读本，开发线上拓展性教学资源库，整合、创新各种教育资源，形成立体化教材体系。

（二）以增强思政教育模式创新为核心，引进多元化的教育教学模式

以推动高校思政育人协同创新为目的，积极引进多元化的教育教学模式，拓宽思政教育渠道，增强思政育人实效。第一，重视发挥思政理论课堂教学作用，积极转变传统课堂教学模式，以充分发挥学生课堂主观能动性、参与积极性与学习兴趣为目的，以走进学生类型、获取学生信任、保证教学质量为导向，坚持教学方法协同创新。比如，可通过广泛使用案例式教学法、探究式教学法、体验式教学法、专题式教学法以及情景教学法，将复杂、难懂的思政理论概念以生动、形象的教学形式传授给学生，以学生喜闻乐见、易于接受的教学方法，开展思政教育工作。第二，落实家校协同育人模式，重视发挥家长在学生成长成才过程中重要影响作用，引导家长要时刻注意为孩子树立榜样，营造平等、和谐、民主、相互尊敬的家庭环境。让学生在良好的家庭氛围中，勇于表达自己内心想法，感受被他人尊重的感觉，在家长正确引导下，促使学生逐渐形成健全人格。同时，还应注重搭建家校协同沟通机制，及时共享、交流双方教育资源、教育模式、学生成长变化，以便与教师全方位了解大学生

心理变化，掌握学生成长情况，与家长商讨最佳思政教育模式。第三，建立思政教育网络平台，丰富思政教育模式的同时，推进思政教育工作信息化建设与数字化发展。其中，可通过积极开发思政教育内容公众号、专题教育网站、互动社区、思政论坛、专业学术网站以及“两微一端”等线上教育平台。借助各大教育平台，积极开展各种以思政教育理论讲解、学术讨论、热点交流、思想辩论、文化宣传等教育活动，有效拓宽思政教育渠道的同时，促进师生有效交流，增加教育时效性。

（三）以思政教育载体创新为抓手，搭建全方位协同创新育人平台

为更好地提升高校思政育人质量和水平，促进协同创新目标落到实处，除了要重视发挥第一课堂教育主阵地优势，改进课堂教学模式，还应重视发挥实践育人作用、价值，正确认识实践教学工作的重要性。并坚持以创新思政教育载体为抓手，积极搭建全方位协同创新育人平台，为丰富实践教学形式、开展渠道、教育内容，增强思政教育效果奠定坚实基础。首先，充分发挥第二课堂育人功能，组织开展各种形式的实践教学活活动，引导学生借助实践将课堂所学知识运用于实际，通过自主践行将思政知识入脑入心，深化学习效果。在具体实践中，思政教育工作者应紧密结合专业特色与时代要求，树立明确的第二课堂活动目标，并积极借助大数据分析处理技术，深入分析、研究和创新第二课堂活动计划。将学生学习需求、个性特点、能力差异融入思政教育第二课堂实践教学活活动当中，细化制定教学方案，增强思政第二课堂活动针对性、渗透力、影响力，切实满足大学生多样化学习需求。其次，有目标、有计划、有反馈的组织开展各种社会实践活动，包括社团活动、党团活动、主题教育以及学

科知识竞赛等一系列开放性思政实践活动，制定相应实践奖项。并将实践成果纳入实践教学学分体系当中，切实激发学生参与各种实践育人活动的积极性、主动性，更好地培育大学生创新、社交、实践与科研能力。此外，应最大限度地利用好协同创新教育资源，拓展实践教学平台。比如，可通过依托高新技术产业园区、红色革命根据地、大学城科技孵化园以及标志性城市街道，建立多形式的实践平台与实习基地；鼓励学生借助寒暑假期间参与社会走访事件调查、生产劳动体验、社会公益以及献爱心志愿服务等社会实践活动。借助各种实践活动检验课堂所学知识，解决学生知识运用与解决问题的能力；抓住重大时间节点、重要节日，如建党周年庆、新中国成立周年庆、十一国庆节等等，带领学生走出课堂、走出校园、走进革命老区，进行历史成就的探索与调研工作，更好地了解社会性质，加强对党的基本路线认识，增强其社会责任感。

（四）以教育管理改革创新为基础，开创“三全育人”大思政工作局面

为更好地发挥协同创新，在高校思政育人改革工作中的积极作用，必须要坚持以促进教育管理改革创新为基础，充分调动多方育人力量，共同开创三全育人大思政工作局面，形成教育合力，推动思政育人工作贯彻落实到学生成长、成才全过程。

首先，积极推进高校思政教育工作队伍协同创新，努力打造全员育人工作局面。应坚持以教育部提出的“要贯彻落实党和国家关于配备思政理论课专任教师、专职辅导员、班主任以及心理健康教育教师等方面的要求和规定。将组建一支复合型、高水准的思想工作队伍，作为高校党委党建工作责任制查、大学生思政教育质量测评等重要内容。”以此为导向，充分体现构建一支政治素养高、业务

精良、功能互补、全员参与的思政教育队伍，对于助推高校思政育人工作协同创新、高校开展所起到的重要作用。建立此基础上，落实“三个坚持”工作要求，即坚持落实协调、统一的思政育人目标，为高校思政育人工作协同创新开展提供目标引领，是队伍协同建设的前提；坚持党政干部队伍协同、院系与职能部门协同、辅导员与思政课教师队伍协同、专兼职队伍协同以及师资队伍与学生骨干协同。通过加强多部门、多队伍、多主体协同，不断壮大思政教育力量，形成全员参与的大思政工作格局；坚持建立责任分配制度，明确划分各级行为主体权、责、利，将思政育人工作落实到个人，真正实现队伍上下协同。

其次，加强高校各部门协同管理，落实全方位育人工作目标。应重视发挥高校内部党委、行政、教学、就业、心理、资助以及后勤等各部门在思政教育中的优势作用。引导多部门牢固树立“大思政”工作观念，形成育人合力思想，为实现全方位协同创新，提供稳固的组织保障。

此外，建立全程化的思政教育管理、服务体系，实现全过程育人目标。在具体实践中，应坚持以大学生为主体，紧密结合不同年级阶段学生发展规律、特点和需求，围绕思政育人目标，设置差异化、层次化的分类指导与服务内容，有效提升思政教育服务水平。比如，针对大一新生阶段，可通过积极开展礼仪教育、职业规划、专业介绍等系列服务，帮助新生更好地适应大学教育；针对大二、大三年级阶段，坚持以提升学生综合素质水平为目的，积极开展各类实践技能竞赛，包括学习竞赛、专业技能大赛、创新创业教育以及社会实践等教育活动，有效增强学生实践技能与综合素质；针对大四阶段的学生，应坚持以保证学生毕业后获得更好的发

展,提高其就业竞争力为目的,积极开展就业指导、实习和考研经验交流等主题活动,为学生未来职业发展奠定坚实基础。

结语

总而言之,思政教育作为高校育人的重要环节,需要在新时期背景下革新育人理念,满足学生日益增长的学习需求。但是,传统的思政教育模式局限于课堂中,教学资源、教学理念、教学方法更新速度较慢,难以服务于学生的成长与成长。而协同创新理念的提出,能够通过多主体、多资源、新技术参与到适用育人的全过程,解决思政教育存在的难题,并构建协同育人的新格局,促进思政育人工作高质量的落实。面对协同创新的新要求,高校思政育人工作,需要创新教育载体、教学模式、教学内容,通过构建全新的育人体系,满足学生多样化的学习需求。同时以创新为基础,构建三全育人大思政的工作局面,吸引更多主体参与到育人工作中,从而提升思政协同育人的质量。

参考文献:

- [1]胡伟坚.探讨侨乡高校党建与思政教育协同创新育人模式——基于陈白沙教育思想的现实意义研究[J].嘉应学院学报,2023,41(01):104-108.
- [2]王晚英,王军峰.“大思政课”理念下基于学生专业的高职思政课“1+N”教学模式保障机制探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):82-85.
- [3]耿海倩.三全育人视域下高校思政课与日常思想政治教育工作协同育人研究[D].山东大

学,2022.DOI:10.27272/d.cnki.

gshdu.2022.003487.

[4]赵巧军.加强高职院校思政课实践教学协同创新的路径探索——以新疆农业职业技术学院为例[J].公关世界,2020(18):48-49.

[5]曾云.高校课程思政协同创新机制构建研究[C]//香港新世纪文化出版社.2021年高校教育发展与创新国际学术会议论文集(中文).[出版者不详],2021:39-40.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.065621.

[6]苏米尔.新文科传媒艺术思政育人的理论思考与实践探索——基于专业思政研创剧《长征路·民族情》的探析[J].民族教育研究,2021,32(04):152-158.DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.2021.04.020.

[7]庄芳丽,邵哲,杨中华.“五个思政”格局下高校校友协同育人模式研究——以武汉城市学院医学部为例[J].经济师,2021(06):174-175.

[8]王泽.协同视角下职校思想实践教学创新路径[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五).[出版者不详],2021:186-188.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.003082.

胡娜,女,汉族,1986.10,湖南衡阳,湖南交通工程学院,马克思主义学院,讲师职称,教研室主任,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育教学研究。