

应用型高校双创人才培养新模式

胡杰

(无锡太湖学院 无锡 214000)

摘要: 在培养具有实践能力的人才中,应用型高校是重要的主阵地,也有着一定的主力作用。对应用型高校来说,需要加强创新要素整合,有效完善生态,对现代社会发展所需的双创人才进行教育与培养。如此,可以将应用型高校培养双创人才的作用体现出去,强化人才培养的影响力。鉴于此,本文在应用型高校双创人才培养重要性方面进行分析,并探索双创人才培养的问题,提出有效确定人才培养目标、优化教学的方式与方法、正确安排相关课程内容等新模式,以此实现对双创人才的培养。

关键词: 应用型高校;双创人才;培养;新模式

引言

对应用型高校来说,加强双创教育的开展,是充分服务国家建设的良好表现,也是实现学校教育创新的有效举措,更是将双创人才培养工作落实的重要路径。所以,要想更好地推动应用型高校发展,就需要探索双创人才培养新模式。

一、应用型高校双创人才培养重要性

在应用型高校发展中,合理培养双创人才具有较大的重要性。一方面,可以促进学生创造力的提升。在双创大环境下,社会对所需的人才提出新要求,相关人才不仅要具备一定的理论知识,拥有相应的专业技能,也需要有着综合应用能力和双创能力等。进而才能与社会的发展相适应,让社会对所需人才的新要求得以满足。所以,在该背景下,应用型高校培养双创人才有着很大的重要性。在实际培养中,除了会将相应的知识和技能传授给人才以外,还会加强人才双创精神和能力培养的力度。并且与专业教育方面相比,双创人才培养方面的创新创业教育有很大的不同,这方面的教育包括多样化的教育活动,能够实现对对学生双创综合能力的全面

培养,并使学生拥有一定的创新精神,可以自主地将相关复杂任务完成。并且相比于专业教育,双创教育在于对学生和人才创新能力的培养。因此,应用型高校重视双创人才培养,推动人才培养工作全面开展,可以实现双创教育和人才培养过程的全面融合。进而在提高学生和人才双创意识与能力的同时,使学生和人才获得更好的发展,合理成为社会需要的应用型和创新型人才。另一方面,可以实现应用型高校的转型发展。在产业不断升级的时代下,应用型高校要想与时代发展同步,对经济和社会发展的实际情况有充分了解,强化人才培养的效果,就需要根据自身已有的资源优势,对人才培养计划和相关方案进行调整,并落实教育教学的改革工作,合理实施双创教育,对双创人才展开培养。而且双创人才恰好是新时代社会经济发展所需的相关人才,在对这方面人才进行培养期间,也可以推动应用型高校自身的不断转型和升级。并且在时代的不断变化下,应用型高校传统的人才培养质量不能更好符合社会需求。加上传统教育在很大程度上忽略双创人才培养,所以使得应用型高校的转型

发展受到不利影响。而要想应对这方面的问题，就需要应用型高校合理地培养双创人才。进而除了可以带动高校自身实现转型发展战略以外，还能提高人才培养质量，推动高校的创新与发展。

二、应用型高校双创人才培养的问题

一方面，未能确定人才培养目标。在目标确定中，一些应用型高校未能将相关目标和社会需求结合，进而导致目标和需求之间出现脱节问题。而且学校也未能结合社会需要，更好地确定培养目标。进而使得其目标和需求之间有着较大差异，不能实现对双创人才的有效培养。并且学校在确定目标中，也没有明确对人才综合能力培养的目标，只是将目标停留在理论知识学习方面。进而使得双创人才的培养效果不佳，也不能更好地对人才进行综合能力的培养。另一方面，未能优化教学的方式与方法。现如今，虽然很多应用型高校已经针对双创人才培养进行了教学方式和方法的改革，但是还有一些学校存在教学方式与方法方面的问题。在教学中沿用传统的方式和方法，也没有重视实践教学，将理论教学当做重点，甚至忽略对学生双创能力的培养。从而就使得学生缺少双创能力，不能有效地成为双创人才。并且一些学校也未能结合应用型高校的实践性和应用性较强的这一特征，适当地改善教学方式与方法，加强学生的有效培养，以及增强双创人才培养力度，从而使得学校的双创人才培养效果还有待增强。

三、应用型高校双创人才培养新模式

（一）有效确定人才培养目标

一方面，应用型高校需要新的时代下，明确培养双创人才的相关目标，也要对人才培养方案进行设计，全方位培养与社会发展需求相符的双创人

才。并且在确定目标时，需要让目标联系社会需求，围绕社会需求，确定目标定位，并采用校企合作的形式，实现双创人才培养和产业需求的对接，更要加强实践环节的落实，促进双创人才实践能力的发展与提升。另一方面，应用型高校需要将双创人才的能力培养提上日程，尤其是要打造将能力培养作为导向的培养方案，然后结合有关方案，促进人才能力的培养。同时，也需要在能力培养中，加强人才应用能力的培养。从而将人才培养成为具备双创能力的应用型人才，不断获得更好的发展。除此之外，为了使人才培养目标更为明确，高校可以在确定培养目标期间，对社会和企业发展的实际情况进行调查。然后基于实际情况，开展人才培养目标的优化和制定等工作。进而使培养目标契合实际情况，推动双创人才的合理培养，让学校培养出的双创人才与实际情况相符，确保人才发挥真正的作用，推动社会的不断发展。

（二）优化教学的方式与方法

一方面，学校需要加强多样化方式与方法的应用。比如，通过校企合作的方式与方法，将学校治理、技术等方面的优势体现出来，并将企业先进技术设备和真实实践环境等方面的优势体现出来。从而在有效方法带领下，将更丰富的教学方式和方法带给学生，为学生的双创实践和发展奠定基础，带来更多的双创基地和实践教学基地，促进双创人才的有效发展。另一方面，学校需要通过创业过程指导、聘请优秀企业家等方式与方法，对进行双创竞赛的学生进行合理指导，也可以通过双创导师扶持学生相关项目，有效跟踪扶持指导学生创业等形式，促进学生双创能力的不断发展，有效形成优秀的双创人才。与此同时，学校也需要在教学方式与

方法的优化中,引入互联网+技术、平台,运用这方面的技术和平台,向学生传递双创知识,与学生展开网络化的交流,实现对双创人才的有效培养,确保人才形成一定的双创能力与素养。

(三) 正确安排相关课程内容

对双创人才培养来说,正确安排相关课程内容,是提升人才培养水平的重要方式。在正确安排相关课程内容中,应用型高校需要对学生特点展开分析,还要了解双创人才培养要求。然后对具有实用性的相关课程内容进行选择,并完善理论课程内容和实践课程内容的比例,让实践课程内容有所增加,也要为实践课程的教学提供丰富的载体与资源。从而实现双创课程体系的优化发展,让课程体系更加健全。与此同时,高校也需要基于双创教育和专业教育,对双创的内涵和要素进行挖掘,并将双创教育有关的内容与专业教育融合。从而使这两方面形成更为紧密的关联,促使学生双创意识和能力的形成与提升。为了使相关课程内容更加丰富,高校可以运用一些宣传活动对双创教育相关的课程内容进行传播,也可以通过开办知识讲座等形式,向学生全方位地普及双创教育和内容。进而使学生提升学习的积极性,主动地增强个人的双创意识和能力。如此一来,也可以实现双创相关课程内容的优化发展,让课程内容在宣传活动和讲座等形式的带领下实现拓展与创新。

结语

在双创人才培养中,部分应用型高校的培养效果不佳,存在相关问题。对此,在推动人才培养模式的创新中,应用型高校对双创人才的培养模式也

需要进行创新。而在创新中,需要注重人才培养目标的确定。应用型高校还需要结合动力转换发展的时代特征,以及按照社会和市场对双创人才的多元化需求,加强应用型双创人才培养,尤其是要使人才具备更强的发散性思维和足够的创新意识、能力。而在培养中,教学的方式与方法是关键,所以学校需要对方式与方法进行优化。

参考文献:

[1]杨硕;刘勇;李萍.“互联网+”双创大赛视域下应用型高校创新创业人才培养路径探索——以安徽外国语学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):1-3.

[2]杨忠国;王亚轩;刘丹;解国梁;郭巍.“OBE+双创”教育模式下应用型高校建环专业人才培养课程体系研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(03):22-25.

[3]陈广明.“双创”视域下的地方高校应用型创新人才培养——以桂林理工大学博文管理学院产品设计专业为例[J].文教资料,2020,(29):126-127+41.

[4]孙红艳.新工科背景下应用型高校双创教育研究——以电气工程及其自动化专业为例[J].现代职业教育,2020,(32):42-43.

[5]锁罗曼;路倩.专创融合的探究性综合实践活动方案设计与应用——以应用型高校保险专业为例[J].传播力研究,2019,3(29):227-228.

胡杰,男,汉族,1983-11,江苏无锡人,无锡太湖学院,初级职称,校企合作专员,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事校企合作以及创新创业方向研究。