

构建高中英语教学评一体化课堂教学模式的策略

关军红 康金双

(黑龙江省大兴安岭实验中学 黑龙江省大兴安岭 165000)

摘要：高中英语教学评一体化模式的实施，是新形势下教育改革的必然。探究教学评一体化模式的教学价值应该从教学目标、教学评价观以及专业素养三方面来讲。实践证明，高中英语课堂采用教学评一体化的模式，可以改变传统的教师讲课，学生被动听课的低效模式，将教师和学生有效的联系起来，从而突出学生的课堂主体地位，通过教师的有效引导，提升学生的学习积极性，有效的培养学生的英语核心素养。

关键词：高中英语；大单元；“教—学—评”一体化

引言：随着教育改革体制的不断深化，学生素质教育成为了教育的重点内容，教学评一体化的教学模式的出现就是必然现象。英语作为一门外语，其语言和语法不符合我国学生的语言习惯，学习难度相对而言是比较高的，因此英语课堂教学效率低是正常现象。但是教学评一体化的课堂教学模式的出现改变的这一缺陷，它使得教师能更好的和学生进行沟通，极大的提高了教师课堂的管理效率，能够更好的进行课堂建设，从而为学生提供良好的学习氛围和环境，实现英语学习效率的提升。

一、高中英语课堂教学评一体化课堂教学模式的概述

1、教学评一体化模式的内涵

“教”就是指教师以培养学生的英语核心素养为中心，有目的、有方法的组织课外活动，引导学生实现能力的增长，从而达到教育目标的实现。

“学”就是指学生在老师的教育下，积极认真的主动学习，不断提高自己的英语素养，从而达到更高的英语水平。“评”则是指，教师在课程要求的标准下，对整体进行细致、用心的评价好规划，促进学生和教师的共同进步。教学评一体化是将三者进行有机统一，利用其相辅相成、相互促进的关系，共同作用于高中英语课堂教学，全面提升学生的英语学习能力，促进课堂教学目标的高质、高效达成

。^[1]

2、教学评一体化模式的研究现状

国内关于“教育一体化”的研究出现在 21 世纪，随着教育改革的不断推进，“教学—学习—评估”的发放越来越受到社会的关注，这种模式表明，教师和学生不是割裂开来的单独个体，而是紧密相连的一个整体，只有将二者紧密结合在一起，才能实现更加有效的教育。《义务教育英语课程标准（2022 版）》中就提出了在英语教学中要使用教学评一体化的教育模式。这种模式的出现，使得教师们眼前一亮，不仅教学方法更加科学有效，而且拥有更加具体和细致的指导和标准。因此，教学评一体化的英语课堂教学模式成为了很多高中教师的首选。

二、高中英语课堂存在的问题

1、课堂管理混乱

课堂管理是影响课堂教学效果的关键因素，从当前高中英语课堂教学的实际情况来看，课堂管理仍存在一些问题。不同年级、不同性别的高中生都会在不同程度上出现课堂问题，如有的学生在课堂上与其他同学说话、做各种小动作、起哄、打乱教师讲课节奏等^[2]。课堂管理的混乱，往往导致课堂的学习效率低下，教师需要频繁的管理课堂纪律，不能集中精力讲课。学生也会因为混乱的课堂环境

无心学习，开小差。因此，教学评一体化的英语课堂教学模式是必要的，它能够帮助教师有效的管理课堂。

2、学生参与度不高

英语作为学生时代一座难以攀爬的大山，很多人都因为英语难学，而对它不感兴趣，这一点在课堂上表现的尤为突出。在英语课上，教师组织学生进行小组讨论的时候，很多学生根本不会按部就班的谈论英语内容，而是趁着教师的不注意和身边的人说悄悄话。甚至在练习英语听力的时候，很多学生干脆就不听了，直接睡觉。这样教师和学生各自为战的情况必须改变，教学评一体化的教学模式就是最好的方法，它能把教师和学生链接起来，形成一个整体，从而防止学生偷懒的状况，提升学生的参与度。

三、构建高中英语教学评一体化课堂教学模式的必要性

1、有利于教师水平的提高

“教—学—评”一体化的教学模式可以帮助教师有效的提高英语课堂的教学效率，少做无用功。教学评一体化的教学模式帮助高中英语老师树立更加明确的教学观，提供更加科学的教学方法，帮助教师进一步提高教学水平。在传统的英语教学中，教师在课堂上教，学生在课堂听，但是在这种模式之下，学生是被动的，他们无法参与到课堂中去，因此对于课程也提不起兴趣，但是教学评一体化的教学模式将学生纳入到了课堂中去，提高了学生的主体地位，而教师也能通过有效的评估方式，针对学生状态作出适时调整，达到“教—学—评”三位一体的效果。

2、有利于学生学习能力的提高

“教—学—评”一体化的教学模式有助于学生学习能力的提高，这种模式本就是突出了学生的主体地位，改变了传统模式下学生只能被动听讲的地

位。通过“教—学—评”一体化的教学模式，可以提升学生在英语学习中的思考能力，使学生的核心素养得到极大地提高。例如，在学习外研社高中英语必修三 unit1” Knowing me, knowing you”这节课的时候，教师不仅能够在课文中讲解关于从句的知识点和语法，还可以从” Understanding ideas” 这些板块中寻找习题来训练学生对于知识点的掌握程度。从而提高学生的英语素养。

四、构建高中英语教学评一体化课堂教学模式的策略

1、聚焦核心素养，科学设置教学目标

教学目标是教师教学活动的出发点及最终归宿，非常重要。在教学评一体化的高中英语教学模式下，教学目标设置应全面聚焦英语学科核心素养，以培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等为最本质的教学目标^[3]。基于此，教师在设计教学环节的时候，应该根据学生的能力进行设计，既要考虑学生的英语水平、表达能力，同时又要将英语的核心素养进一步细化，分步、分阶段的向学生进行传授，最终实现学生英语核心素养的提高，实现教学目标。

例如，在学习外研社高中英语必修三 Unit 2 Making a difference 中 The Well That Changed the World 这篇课文的时候，教师要根据核心素养的要求，从语言、语法、思想等等方面进行教学，如在学习的时候，教师可以让学生分组进行朗诵这篇课文，加深口语表达能力。也可以让学生从课文中寻找关于世界变化的板块，训练他们的语言关联能力。甚至在教学中，让学生在课文中分析这句话所用的语法和从句，提升学生的英语素养能力。

2、优化教学服务，创新教学活动及方法

教学评一体化的教学模式，本就是以学生为主体，因此教师在教学设计上应该充分发挥学生的主体地位，充分发展核心素养的引导能力。通过课堂

环节上创新,充分引导学生对英语学习的兴趣,同时鼓励学生进行英语实践,强化学生的综合运用能力。教师只是引路人,主体还是学生,授之于鱼不如授之以渔,只有学生自己掌握了英语的学习方法,并且愿意自主进行学习,学生才能在这条路上走得远。

例如,在学习外研社高中英语必修三 Unit 3 The world of science 的时候,教师可以通过多媒体等现代化的教学设备,为学生播放一些关于世界学科发展的视频,通过视觉和听觉的感官冲击,使得学生对于课文的理解更加印象深刻。除此之外,教师还可以让学生自由组队,在网络上查找相关的资料,然后在课堂上通过英语进行汇报,这样不仅加强了学生口语表达能力,同时也可以提升学生英语综合运用能力。

3、重视教学评价,完善教学评价机制

教学评三位一体,三者缺一不可,完善教学评价机制十分重要。评价,就是对于课程有效程度的反馈,也是教师对于学生学习情况的概括总结。通过评价机制,可以快速反映出课堂情况和教学情况的合理程度,教师可以及时修正,实现教学的良性循环。同时,根据教学评一体化的教学模式,评价也是不可缺少的一环,在此机制之下,要求教师根据最终的评价结果,反思教学进程,并且设计下一阶段的教学计划,保证教学质量的高质量运行。

例如,在进行期中考试结果的分析的时候,如果结果显示,学生作文方面的问题较多,教师就要反思自己在作文教学上的问题,是否缺乏训练,或者语态时态混杂不清。在这之后,根据总结出来的问题,教师就可以进行有针对性的训练。结论应用

于实践,又从实践中得到新的结论,如此反反复复,学生的问题会一一暴露,而教师则会根据短板制定策略,实现良性循环。这种模式之下,学生的语言、思维以及核心素养都会在潜移默化中提高。

结束语:

综上所述,“教—学—评”一体化的课堂教学模式是将教师、学生以及评价机制链接在一起的有效机制,在这种模式之下,学生的学习能力、思维能力以及核心素养的提升都拥有了无限可能。与此同时,教学评一体化机制的出现,对教师来说即是机会也是挑战,虽然这样的机制方便了教师进行教学,但是同样也需要教师及时了解学生动态,分析学生的学习状态,同时依旧以上数据对教学方案进行实时的更新,并且根据学生学习的情况进行评价,由此带来的工作量也大大提高。

参考文献:

[1]覃敏哲.构建高中英语教学评一体化课堂教学模式的策略[J].英语教师,2023,23(17):78-80.

[2]陈丽菊.高中英语“教—学—评”一体化课堂教学模式构建路径[J].校园英语,2023,(13):16-18.

[3]何振慧.高中英语“教学评一体化”课堂教学模式构建思路探索[N].科学导报,2022-11-22(B03).

[4]谢坤坤.高中英语“教学评一体化”课堂教学模式探究[J].河南教育:教师教育(下),2022(10):48-49

关军红 黑龙江省大兴安岭实验中学 国家级课题《信息化 2.0 背景下教学评一体化闭环教学模式的实践研究》立项人 康金双 黑龙江省大兴安岭实验中学 参与者 课题编号 202223002102 B