

基于核心素养的初中生物课堂教学策略

耿孟佳

(邹平市好生街道初级中学 山东邹平 256200)

摘要: 基于核心素养的初中生物课堂教学,既要让学生理解基础的生物知识,又要提高他们解决问题的能力,形成正确的价值观。生物核心素养的培养,需要密切联系教学过程,通过形式丰富的教学活动将知识掌握吸收。本文旨在通过对基于核心素养的初中生物课堂教学的必要性阐释与相关策略的探究,提升学生的核心素养,实现学生综合素质的发展。

关键词: 核心素养; 初中生物; 教学策略

引言: 义务教育阶段的生物课程标准要求教师在课堂教学中不仅让学生掌握生物学科的基本知识和技能,还应同时指向学生的价值观、思维方式、思想情感等素养的培养与提高。然而当前初中生物课堂核心素养的教学效果并不理想。初中阶段的生物课程核心素养包括生命观念、科学理性思维、科学探究能力、社会责任感等。当下教师亟需结合学科发展趋势,优化教学策略,培养学生的核心素养全面健康发展。

一、基于核心素养的初中生物课堂教学研究意义

1、改变以往教学模式

新课标要求初中生物教学要注重学生自主对问题解决、科学探究等相关能力的提升,但目前的生物课堂教学大部分还保持较为传统的模式,缺乏对学生能力素养的培养。基于核心素养的初中生物课堂教学改变了教学内容的分块布局,能够增加学生对生物学科的兴趣,在头脑中形成一套完整的生物体系,提升其利用学科知识解决实际问题的能力,有效促进其实践操作能力和科学思维的深度拓展,促使教学目标的顺利完成。

2、丰富课堂教学内容

为了促进学生核心素养的综合发展,丰富课堂教学内容是重要且必要的。以生物学的基础知识做支撑,以与生物学相关的其他素材为补充,能更生动、更深入的帮助学生更好理解教学内容,减轻其对理论知识的认知理解难度,降低其对理论知识枯燥感的认知,让学生主动自主在头脑中完成对生物学概念、原理及相关规律的吸收与升华,塑造学生正确的生物学结构与功能观。

3、完善教学评价体系

从核心素养理念明确提出教学评价的主体不仅仅是教师,学生和家长也应为评价主体。因此,基于核心素养的初中生物课堂教学策略可搭建科学合理的评价体系,转变孩子学习只需要交给老师的错误观念,通过家长、学生、教师三方的共同交流,做到评价内容更全面化、评价形式更多样化。核心素养的发展对于生物学科的评价体系提出了更高要求,可推动生物学科更好发展,同时为学生综合素质全面发展奠定基础。

二、基于核心素养的初中生物课堂教学策略探究

1、以科学素养为媒介,培养学生的生命观念
生物学中的生命观念,是以本学科的视角对生

命的物质和结构、活动的过程和规律等进行解释的抽象观点，有助于笼统解释较大范围的事件或现象。学生需在理解概念性知识的基础上形成生命观，如结构与功能观，进而建立科学观与世界观。教师在课堂教学过程中，要充分理解与运用教材和挖掘其他科学素材，促进学生对理论知识的深入理解，感知生物学的魅力，培养端正的生命观念。

例如，在济南版生物学课本七年级下册第三单元第一章第一节《食物的营养成分》的课堂教学过程中，引导学生掌握“维生素是维持人体生命活动所必需的一类有机物质，也是维护人体健康的重要物质”这一重要基础知识时，教师可运用情景教学法，为学生塑造正确的生物学结构观和功能观。首先可结合历史知识设置情景导入环节，如1913年俄罗斯“圣虎克号”船载着北极探险队的队员在北冰洋的冰块间过冬的时候队员们都得了牙床裂开，皮下青一块紫一块的怪病，后来发现每天吃两个柠檬的人很快恢复了健康，打造出故事化的生物学概念学习情境，进而掌握不同维生素的种类、来源，对人体的作用及缺乏的症状，激发学生对生物学理论知识的兴趣及求知欲。

2、以科学论证为导向，发展学生的理性思维

理性思维是学生形成批判精神、勇于质疑、勇于探究的重要基础。理性思维要在发现问题、解决问题的过程中潜移默化地形成，这就要求教师在课堂教学中有针对性的对课程的重难点设计不同层次的问题，组织学生积极独立自主地思考和判断，学会联系学科基础知识和生活常识，形成较强的逻辑性，全面辩证地分析问题。

例如，在七年级下册第三单元第一章第二节《消化与吸收》的课堂教学过程中，教师可将学习重点和核心问题以系列问题串融入到学生的问题

分析及解决中。提出问题：馒头从口腔到人体内的“旅程”，要经过几个“站点”？旅行的“甜蜜瞬间”是从何而来？能否绘制出它的“旅游攻略图”？首先引导学生进行知识迁移，让学生叙述上节课所学的人体所需的营养成分主要分为糖类、蛋白质、脂肪、水、无机盐和维生素，快速进入复习状态。然后引出本节课的重点“食物中的营养成分是如何被人体消化吸收的？”并通过多媒体出示图示，引导学生初步描绘消化系统的组成及食物消化路线，快速掌握本节课的重点并在头脑中有清晰的思路。再使学生发散思维，思考馒头产生“甜蜜瞬间”的原因即馒头的主要营养成分为淀粉，可使学生咀嚼馒头，引出馒头在口腔中的变化，引起学生自主探究并自主思考设计“探究唾液对淀粉的消化作用”试验得出淀粉本身没有甜味而在口腔内与唾液充分混合后就有了甜味的结论。

提出下一个问题“什么叫消化和吸收？胃、小肠、大肠分别能吸收哪些物质？”在自主思考和集体讨论中进一步掌握消化和吸收的概念，对消化系统的各器官进行正确分类，并辨析总结其不同功能，得出淀粉的消化开始于蛋白质和脂肪，在口腔即开始消化，蛋白质在胃里被初步消化，脂肪在小肠内才开始被消化的结论，另外辨析并掌握小肠易于消化和吸收的易混点。使学生在归纳分类、逻辑推理等生物学方法中对问题多角度辩证分析，提升基于生活常识和科学事实的角度来理性思考的能力。

3、以生物课堂为载体，提高学生的探究能力

生物课堂教学中的科学探究是学生运用创新精神，合作精神，通过提问、思考、设计、解决等步骤，领悟科学研究方法，积极主动获取生物知识的活动。培养学生的科学探究能力是学生养成良好

科学态度与价值观，促进学习方式转变的基础。这就需要教师优化实验分析，引导学生由单一转变为发散的态度来看待实验结果，提高学生的探究实践能力。

例如，在八年级上册第四单元第一章第一节《花的结构与类型》的学习中，课前收集一些时令鲜花如南瓜花、韭菜莲花、丝瓜花等，为学生搭建实践探究的支架，并结合教材的图示观察并掌握花的基本结构，提出问题，形成细致的实验方案。可以根据雄蕊和雌蕊的有无将花进行分类，分别为两性花和单性花，并让学生在自主去掉韭菜莲花和南瓜花的花冠和花萼后直观观察花蕊，发现前者同时具有雄蕊及雌蕊，而后者只有一种，得出韭菜莲花属于两性花，南瓜花属于单性花的结论。通过实践探究让学生更直观生动地掌握生物学的基础概念与知识，提升学生的动手操作及团队合作能力，改变以往被动学习的局面，使学生成为学习的主体。

4、以情感体验为升华，增强学生的社会责任感

生物学科的社会责任感是基于生物学的认识对个人或社会事务进行理性判断或解释，解决实际生活中的生物学问题的担当和能力。学科知识是客观的，但学生责任感核心素养的培养离不开主观情感因素。因此在课堂教学活动中，教师要避免让学生过于冰冷地分析看待问题，要重视知识内容中蕴含的价值教育内容，升华情感体验，让学生用感性的方式表达收获，不规定唯一的标准答案，内化其核心素养，促使其社会责任感的形成。

例如，在七年级下册第三单元第一章第三节《合理膳食与食品安全》一课的学习中，组织学生搜集资料，讨论食品安全事件频发如“地沟油”“速

成鸡”等不安全食品流入餐桌的现象屡禁不止的现象与原因，让学生直面当下问题，理解食品安全问题涵盖面很广，不论哪个环节出现问题都会危害人体健康，并进一步树立环保意识，明白只有绿色消费这一源动力才能保证绿色食品生产基地较佳的生态环境，实现人与自然、社会的和谐发展。另外课前收集几种食品包装袋，关注原料成分和含量，学会判断包装食品是否在保质期限内，运用生物学科知识深层次地从防止环境污染的角度认识食品安全问题，认同环境保护与食品安全的统一性，在思想和情感上得到升华，增强环境保护意识。

结束语：

在基于核心素养的生物课堂教学中，教师应当从教学理念的创新出发，强调核心素养培养的重要积极意义，采取切实有效的措施，引入生活元素创新教学方法，加强小组合作等方式开展实践教学活 动，让学生不仅获得学科基础知识，更能在团队协作、动手实践、思维辩证中积极正向地培养和形成核心素养，拥有正确的价值观念，使学生完成认识、学习、思维和探究方式的转化变革，充分发挥学科的育人价值。

参考文献：

- [1]张艳红.基于学科核心素养的初中生物教学策略探究[J].基础教育论坛,2023,(22):95-97.
- [2]李虹.浅谈基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J].学周刊,2023,(28):55-57.
- [3]李冬辉.指向核心素养的初中生物课堂教学策略研究实践[J].数理化解题研究,2023,(17):137-139.
- [4]马青春,杨中霞.浅析核心素养背景下的初中生物教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(05):61-63.