

“互联网+”背景下的教师继续教育新模式研究

陈玲

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510300)

摘要：在教育教学工作发展中，优质和稳健的教师队伍是核心要素，有利于为教育资源的优质、创新提供保障，也是促进素质教育有效开展的前提条件。目前在互联网+背景下，不少学校针对教师的继续教育模式相对传统、落后，无法实现增强教师能力和素养的目标，进而对教师发展产生不利影响。对此，本文主要分析互联网+背景下的教师继续教育问题与挑战，探究基于互联网+背景运用教师继续教育新模式的意义，提出重视价值引领、优化思想认识、完善开展形式等运用策略。

关键词：“互联网+”；教师继续教育；新模式

Research on the New Model of Teachers' Continuing Education under the Background of "Internet plus"

Chen Ling

(Guangdong Light Industry Vocational and Technical College, Guangzhou 510300, Guangdong)

Abstract: In the development of educational and teaching work, a high-quality and stable teaching team is the core element, which is conducive to providing guarantees for the quality and innovation of educational resources and is also a prerequisite for promoting the effective implementation of quality education. At present, in the context of Internet plus, many schools' continuing education models for teachers are relatively traditional and backward, unable to achieve the goal of enhancing teachers' ability and literacy, which has a negative impact on teachers' development. In this regard, this paper mainly analyzes the problems and challenges of teachers' continuing education in the context of Internet plus, explores the significance of using the new model of teachers' continuing education in the context of Internet plus, and proposes application strategies such as attaching importance to value guidance, optimizing ideological understanding, and improving the form of development.

Key words: "Internet plus"; Continuing education for teachers; New mode

引言

在开展素质教育的过程中教师一直发挥重要的作用，充当主力军角色，对有效培养人才、推动素质教育全面发展来说具有重要意义。在优质教育

发展中，高水平的教师队伍是关键要素，更是促进教育事业不断发展的重要所在。现如今，互联网+的不断发展使教师功能与角色发生巨大变化，并且在教师的能力和素养方面也提出很高要求。为推动

教师能力和素质的有效发展，则需要加强教师继续教育，结合互联网+背景特征，完善实际的教育模式和路径。

一、“互联网+”背景下的教师继续教育问题与挑战

近年来，为促进国家经济社会发展，我国进一步完善了互联网+发展战略，并且将其战略上升为国家战略，又颁布与互联网+行动相关的重要意见，多方面提升互联网+战略实施与行动的整体效果。在社会系统中，教育是十分关键的组成部分，而且也早已经生存在互联网+环境、场域中，随着互联网+战略的不断发展，也使得许多新型教育攻击方式出现与形成。这种情况下为教师继续教育带来新机遇与挑战，无论是继续教育内容，还是模式都发生巨大变化。因此，为更好打破传统教育模式的困境，需要对互联网+背景下的教师继续教育问题与挑战进行有效分析，进而才有利于为教师继续教育创新提供保障。从问题方面来看，传统教育模式弊端与困境日渐凸显。当前教师继续教育在互联网+背景下存在教师参加训练机会不足、训练以后的辐射环节有待提升、培训内容和方法相对单一等问题，这些问题对教师继续教育发展以及教师学习带来不利影响，需要在互联网+背景下进行全面创新与优化。并且教师继续教育仍然存在理论和实践联系不足等情况，而且相关学校也未能结合互联网+时代特征，构建更加创新的培训组织，提高资源创新与整合力度。与此同时，各个高校、企业在教师

继续教育方面的竞争更为激烈，进而对传统教师继续教育模式带来诸多挑战，需要及时创新与完善。从挑战方面来看，在互联网+背景下，教师自身的继续教育学习和发展面临较大挑战，教师需要与时俱进发展，结合互联网+时代下的各种方法、技术提高教学能力。而且在实际教学中的难度倍增，对教师发展带来较大压力，这种情况下就迫使教师提出与继续教育有关的改革需求。基于互联网+背景的继续教育开展中，需要采用大数据和云计算等平台对传统教育观念和模式进行创新，还需要最大化的完善教育资源，这些对教师继续教育事业发展来说是一个较大挑战与跨越。加上在国家教育事业发展中，教师继续教育又是重要一部分，所以需要有效结合互联网+时代带来的变化调整相应的教育思想与模式，积极设计与规划新的战略，寻找创新的发展方向。除此之外，在互联网+时代的影响下，网络技术等为教师继续教育提供新的路径，也使得教育出现新面貌。所以面对这种情况就需要教师继续教育始终将互联网+观念当作引领，创新教育机构组织，多方面增强教育发展质量水平。而且还需要发挥互联网平台的优势作用，切实推动个性化教学发展，进而打造教师继续教育在互联网+环境下的新环境、新生态。

二、“互联网+”背景下的教师继续教育新模式运用意义

在互联网+背景下的教师继续教育出现新模式，目前教师继续教育新模式的运用具有较大意

义。一方面，通过新模式的运用可以落实立德树人理念，为教师继续教育向着社会主义办学方向发展提供保障。近年来，立德树人理念被广泛运用到学校教育工作中，由此体现出国家在人才培养方面的重视度。并且也在很大程度上彰显国家人才培养中的德育工作必要性，促进国家人才培养和教育工作有效开展。作为国家教育事业发展中的重要组成部分，教师继续教育也需要结合立德树人观念，将立德树人当作继续教育有效实施的重要任务，通过教师继续教育来培养出更多学校所需的优秀教师。这就使得教师继续教育需要合理改革创新，积极使用继续教育新模式。如此一来，可以更好将教师继续教育方面的立德树人工作落实，促进教师继续教育工作全面发展。另一方面，采用新模式对教师开展继续教育有利于践行互联网思维观念，完善教师继续教育发展形势与格局。目前在教育信息化发展背景下，国家提出将教育和现代信息技术全面融合的新要求，强调学校将信息化当作重要引领。通过信息化促进教育理念、模式的优化创新，及时将教育改革发展中的教育信息化支撑作用体现出来。如此一来，也对互联网+背景下的教师继续教育发展提出新要求。对此，教师继续教育需要在互联网+背景下使用新模式来促进教育全面发展，并且在教育工作中通过继续教育和信息技术的结合，将有利于扩大学员的学习空间，让学员获得更多的学习需求与方式，也会调动学员学习兴趣，进一步通过互联网思维观念对学校教学与学习观念进行创新。

进而将更为坚实的网络平台和基础提供给教师继续教育，推动学习型社会的建设。事实上，在教师继续教育观念和模式优化发展中，通过互联网思维观念的引领也可以令教师继续教育结合互联网+平台进行创新性的教育，不断展现出继续教育的新面貌、新特色。进而推动教师继续教育的信息化发展与实施，多方面提高学员在继续教育中的学习水平和效率。

三、“互联网+”背景下的教师继续教育新模式运用策略

（一）重视价值引领

目前互联网和教师继续教育的有机融合使教师继续教育在互联网+背景下出现新的模式，不断推动教学内容和互联网之间的联系，通过互联网为教师继续教育的实施过程提供网络支撑。还会结合互联网技术增强教育的便捷性，构成将互联网当作重要支撑和要素的教师继续教育新模式。在互联网+背景下，为更好运用教师继续教育新模式提高教育效果，就需要在实际的教育工作开展中重视价值引领，即坚定立德树人理念，积极向正确的社会主义办学方向发展。一方面，为更好促进教师继续教育有效开展与实施，学校和相关教育机构需要坚定教育的正确办学方向，及时将立德树人工作落实在教师继续教育中。还需要重视德育工作，将这方面的工作放在教育的首要位置。如此一来才有利于学校和相关教育机构通过教师继续教育培养出更多优秀教师，有效奠定我国学校学科发展基础，

促进教师自身和队伍的全面发展。另一方面，在继续教育工作开展中，相关教育工作者需要对互联网+背景有深刻认识，主动在教师继续教育中运用与互联网+有关的新模式，及时搜集和整合与教师继续教育有关的网络资源，然后通过微信、QQ等网络平台向学员传递教育知识和资源。进而更好实现对学员的价值引领，提高学员在教育知识和资源学习中的效果，增加学员对互联网+背景下教师继续教育新模式的充分认识，主动参与到实际的教育工作中，努力提高自己的思想认知。并且在教师继续教育的价值引领下获得良好发展，增强实际的工作水平与效果。

（二）优化思想认识

目前在互联网和传统学科不断融合背景下，学校教学内容也发生很大变化。就教师方面而言，教师自身需要主动接受继续教育，并且学习新的教育知识。同时，因为学科和知识是在不断发展、更新的，所以教师即使有丰富的教学经验，也需要主动对新知识进行学习，还要积极使用教学新方法。进而推动教学内容与时俱进发展，让教学内容更好跟随学科、技术的发展而创新。青年教师在接受继续教育知识过程中，需要及时通过继续教育对自身的专业知识、教学技巧进行补充，让自己的教学能力和素养更加完善，不断促进个人职业成长与发展。从学校和相关教育机构的方面来说，在开展教师继续教育过程中，需要结合互联网+对现代教师学习习惯、行为特点的影响，合理开展信息化、网络化

的继续教育，第一时间将心理学知识和网络知识补充的相关学员，从而满足不同学员对于教师继续教育的不同需求。还需要结合学员个性特点展开教育工作，如此一来可以提高教师继续教育的整体水平，真正在思想认识层面发挥互联网+对学员继续教育的优势作用，实现教育全面发展。

（三）完善开展形式

在运用教师继续教育新模式过程中，需要围绕互联网+发展特点完善教育开展形式，进而更好使用基于互联网+背景的教育新模式，以此提高教育的效果。首先，通过线上模式完善教师继续教育开展形式。教师继续教育在互联网+环境下需要坚持互联网+思维观念，通过该观念对传统观念进行创新，结合信息技术为学员的学习和发展提供良好的平台与学习渠道，也需要将更为优秀、丰富的学习资源、学习界面提供给学员，进而使学员可以在教师继续教育的学习中获得理想学习成效。并且在教育中的相关教育人员需要尽可能地使用线上继续教育方式来优化配置不同地区之间的资源、信息，从而让相关学员可以获得更加丰富、完善的教育与资源。其次，加强线上线下相融合教学模式的运用。虽然线上模式开展继续教育具有较多优点，但是在教育中也不能完全摒弃线下继续教育，需要通过线上线下相融合的方式，促进教育的全面开展。在线上教育中可以运用上述提到的相关方法，而在线下的教育中可以为学员提供在企业、工作现场进行学习和实践的机会。进而将相对真实的应用场景和环

境提供给学员，并且对学员展开针对性的技术指导。最后，采用校企合作共育模式促进教师继续教育开展形式的优化发展。学校和相关教育机构需要站在长远角度来思考互联网+背景下的教师继续教育，在教育中将新工科人才的培养当作契机，将各种各样的网络资源优势展现出来。还需要通过校企合作形式一起完善教育资源和实际教育工作的开展形式，进而提高教育整体效果。在共同开展教育过程中，除了需要引导教师了解相关产业发展情况与趋势以外，也需要带领教师掌握企业对不同人才的实际要求。进而使教师通过真实应用场景的学习与实践获得更多岗位技能、知识，促进教师全面发展，这样也有利于使教师继续教育的内容、形式更加饱满。

结语

互联网+背景下，为推动每位教师的创新发展，就需要通过互联网+的相关方法和内容对教师进行继续教育，更需要每位教师主动接受继续教育，以此提高个人的教育能力和素养。在实际教育中，可以从重视价值引领、优化思想认识、完善开展形式等方面出发，有效创新传统教育模式，进一步使用教育新模式，从而提高教师继续教育的水平与效率。

参考文献：

[1]黄兆尼.基于“互联网+”视域的高校继续教

育发展路径探索[J].内江科技,2022,43(08):95-97.

[2]陈洁,张晓雪,包静辉.高校继续教育“互联网+慕课”翻转课堂教学模式研究[J].天津电大学报,2022,26(01):43-47.

[3]向彦.“互联网+”背景下高校继续教育发展路径探析[J].无线互联科技,2020,17(24):174-176.

[4]唐妹敏.“互联网+”时代成人高等教育教学改革研究[D].湘潭大学,2020.

[5]文建章.“互联网+”背景下中职教师继续教育的问题和对策研究[D].广西师范大学,2019.

陈玲，女，汉族，1981-10，广东河源人，广东轻工职业技术学院，中级职称，继续教育学院党政办公室主任，研究生学历，硕士学位，研究方向：主要从事高等教育研究(具体为继续教育、职业培训、学历提升等方向)。

课题/基金项目：本文系2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“服务粤港澳大湾区先进制造业发展的高职人才培养“立交桥”模式构建研究”(GDJG2021208)阶段性成果；2022年度广州市哲学社会科学“十四五”规划2022年度共建课题“广州地区职业教育师资培训优质基地的建设路径研究”(2022GZGJ153)阶段性成果；2022年度广东省成人教育协会科研重点课题“高职、本科自学考试相沟通教学实践研究——以广轻工美为例”(Ycx221003)成果之一。