

# 人本理念下高校思政教育创新路径

穆浩渊

(西北师范大学 甘肃兰州 730070)

摘要: 思政教育最终的目的是促进人的全面发展, 以人本理念为核心, 落实思政教育改革, 是新时期立德树人的根本诉求。对此, 具体分析人本理念内涵, 以及在思政教育中体现的重要价值。结合当前高校思政教育实施现状, 积极探索思政教育创新的新路径, 紧紧围绕服务学生、关照学生、尊重学生, 落实创新性的思政教育活动, 不断提高思政教育的人本性, 完善思政育人的环境。

关键词: 人本理念; 思政教育; 以人为本

Innovative Path of Ideological and Political Education in Universities under the Concept of Humanism

Mu Haoyuan

(Northwest Normal University Lanzhou 730070, Gansu)

Abstract: The ultimate goal of ideological and political education is to promote comprehensive human development, with the people-oriented concept as the core, and to implement the reform of ideological and political education, which is the fundamental demand for moral education and talent cultivation in the new era. In this regard, a specific analysis of the connotation of the humanistic concept and its important value reflected in ideological and political education. Based on the current implementation status of ideological and political education in universities, actively explore new paths for innovation in ideological and political education, closely focus on serving, caring for, and respecting students, implement innovative ideological and political education activities, continuously improve the human nature of ideological and political education, and improve the environment for ideological and political education.

Keywords: humanistic concept; Ideological and political education; people oriented

## 引言

人本理念是以人为本, 以促进人发展的创新教育理念, 也是思政教育的价值诉求。人本化的思政教育工作, 本质上是着眼于人的全面发展, 关注学生的身心发展规律, 尊重学生之间存在的差异, 完成对传统教育模式颠覆性的变革。而在落实人们理念的过程中, 教师对个体的潜能、心理特点、情感意志、学习动机了解不全面, 思政教育缺少人们关怀, 造成思政教育难以实现真正意义上的人本化。对此, 有必要的分析人本理念内涵, 探索思政教育人本化改革的路径, 促进思政育人目标的顺利达成。

### 一、人本理念在思政教育中应用的重要性

#### (一) 尊重学生主体地位

人作为教育的主体, 也是教育的归宿。教育既

是知识传授的过程, 也是学生思维和能力自主发展的过程。主动的接受知识, 并配合教师完成学习任务, 可提升知识传输的效率, 收获事半功倍的教育效果。相反, 忽视学生主体地位, 教育就变成机械性的活动, 学生自身的能力和素养发展缓慢。教师与学生二者都是教育活动中的主体, 二者有着辩证统一的关系。学生离不开教师的指导, 而教师也需要学生积极配合, 并主动参与, 才能发挥其引导性的作用。因此, 在思政课堂中, 需要教师尊重学生主体地位, 以学生为中心, 引导学生主动参与, 并积极探究, 在思考、创造、交流过程中, 使学生真正的学会学习, 并实现自身能力的全面发展。

新时期背景下, 社会转型发展, 对人才的需求发生较大的变化。要求高校在培养学生知识水平和能力素养的同时, 关注学生个性的发展, 以此来适

应社会的变化。思政教育作为立德树人的重要手段，其目的是帮助学生树立正确的价值观，形成较为完善的人格，实现学生德智体美劳的全面发展。因此，思政教育不能满足于学生的学习需求，更要着眼于学生的未来，通过协调师生关系，增加教师在课堂中的话语权力，使教师尊重学生，并关注学生，在教师与学生的配合下，促进学生全面的发展。

## （二）关注学生内在需求和个体差异

大学生处在生长发育的关键期，他们经历青春期的迷茫后，进入成长的稳定阶段，其眼界开阔，有着明确的发展规划和目标，能够在现实生活中有着较强的判断力。同时，他们个性更强，有着差异化的主观需要。这就需要思政教育了解学生的内在需求，明确学生之间存在的差异，利用贴近实际和贴近学生生活的教育内容，使学生能够接受思政理论知识，并在教师的引导下，主动配合更为人性化的教育。特别是互联网+时代下，学生受新媒体影响较大，他们容易受到网络信息的影响，出现错误的思想观念。而面对学生普遍存在的问题，思政教育工作，如果不能关注学生的思想动态，掌握学生关切的社会问题，就造成思政教育不具针对性，严重者还会使学生产生不信任感。对此，落实人本理念，从学生实际出发，尊重学生存在的个体差异，了解学生身心发展规律。在学习和生活中，通过学生的言行举止，明确学生的个性特点、发展规划、兴趣爱好等。通过差异化的指导，以及客观的总结和评价，使学生主动的接受所学知识，并根据教师提出的建议进行调整和改进，思政育人的针对性逐步提高，学生的个体需求也得到满足。

## 二、高校思政教育工作存在的问题

（一）思政话语陈旧，难以满足学生多元化的需求

成长于新时期的青年学生，他们接受的社会信息更为复杂，思维更为活跃，要求思政教育话语内容更具有生活化，且具有趣味性，促进师生话语的交往。但是，长期以来受到传统教育理念的影响，思政教育内容跟不上时代的步伐，造成思政教育话语滞后。一方面，话语内容缺少生活气息。传统的思政教育内容以马克思主义理论为主，主要向学生

传递政策、理论知识、政治话语，较为严肃庄重的教学内容，缺少鲜活性，与学生实际生活联系不够。部分教师过度关注教材，在课堂中照本宣科，且带有说教的语气，忽视对学生的人文关怀，造成现实生活与精神世界难以相遇，学生在单调乏味的课堂中，难以将知识内化于心。另一方面，师生缺失话语交往。在课堂中，师生有着辩证性的关系，相互交流、相互尊重、相互理解，能够建立起自由平等的师生关系，促进知识的传输。而在传统的思政教育模式中，学生处在被动且被支配的地位上，话语交往变成了单向的灌输，思政教育缺少感染力。而从受教育的角度上来看，学生在课堂中的话语权受到挤压，自己的需求得不到关注，使学生逐步失去对生活的感悟，学生在课堂中不愿互动、讨论、对话，师生和生生之间缺少情感上的往来，进一步弱化思政课堂中教师的话语权力。长此以往，教师话语生硬缺少情感，令学生感到枯燥和抵触。为此，在思政课堂中融入人本理念，打造具有生机和活力的思政课堂，形成平等的话语交往方式迫在眉睫。

## （二）缺少人文关怀，人本理念落实不到位

习近平总书记针对思政教育工作，提出“注重人文关怀和心理疏导”的要求。强调在思政教育落实人本理念的重要意义，将以人为本的思想融入到思政育人的全过程，关注学生的个体需求，肯定人的价值，使思政教育体现出人文精神，满足学生发展的现实需求。但是，在社会快速发展下，学生的思想和观念发生较大的变化。思政教育内容更新速度较慢，忽视对学生的人文关怀，造成原本理念难以真正的落实到位。具体而言，一是重视知识教育，忽视情感教育。思政教育作为一个知识、思想、情感交融的过程，只有发挥情感力量，才能深化学生的认知，使学生将知识内化于心，外化于行。而传统思政教育过度关注知识传输的效果，忽视学生的心理需求、兴趣爱好、心理素养，不了解情感教育和理性教育的差别。部分教师将课堂看作为知识容器，师生之间没有情感互动，使师生关系刻板，学生不能主动接受教师的引导，思政教育内容难以受到学生的关注和认可。二是重结果忽视过程。思政教育有着社会性的价值，社会的期望、企业人才需

求的变化、高校规模的扩大，都增加思政教育的压力。很多教师在教学中，面对自身承担的育人职责，将关注点落实到学生学习成绩，以及育人成果上，对于课堂中学生思想变化、需求变化了解不深入，思政教育重心没有落实人的发展上，而是表现出较强的功利性，造成思政教育偏离原本的目标，违背人本教育理念。三是重教育方式创新，忽视学生真实的需求。媒体时代下，全新的网络平台为思政教学方式的创新提供新的方向。原本枯燥无味的文字，借助新的技术手段能够转化为生动的图片、视频、音频，全面激发学生的思政学习兴趣。但是，在智能化程度逐步提高的背景下，学生获取信息的渠道逐步增多，碎片化阅读、泛在阅读等习惯的生成，改变学生传统的学习需求。然而，面对学生学习需求的变化，绝大多数的思政教师教教学创新，落实到技术改革上，忽视对学生学习需求的了解，造成思政教育吸引力不足，部分课堂更是沦为技术展示的舞台，学生参与度不足，思政教育的视角成就得不到保障，也就难以达到立德树人的目标。

### 三、人本理念下高校思政教育创新路径

#### （一）牢固树立“以人为本”教育理念，革新思政教育观

为更好地在高校思政教育中融入人本理念，必须要引导思政教育工作者以更高的战略眼光看待自身教育理念，明确认识到自身现有教育思想存在的不足和问题，牢固树立以人为本教育思想，有效突破传统教育理念存在的限制问题。综合考虑学生学习发展与思政教育事情，坚持以学生为本为，以学生发展需求为导向，最大限度地尊重与满足学生学习需求，设计具体教育内容和方法。只有这样，才能更好地体现思政教育高度。一方面，相关高校可采取“内培外引”得措施，积极引进更多具有探索精神、创新创造能力、作风优良、挑战冒险精神的优秀思政人才，纳入现有思政教育队伍，带动思政教育工作者革新教育理念、教育内容和教育模式，实现以新促旧。还可通过加强在职思政教育工作者培训，定期开展专业培训、学术讲座、专题演讲、教研教改等活动，引导其正确把握以人为本理念的核心价值，保证以人本理念为导向，扎实开展

思政教育工作。另一方面，将立德树人作为思政教育的根本任务，引导思政教育工作者正确把握立德树人根本任务核心思想，树立立德树人教育目标和教育观，做好顶层设计与思政教育创新，以更好地发挥自身职能优势，不断推进思政教育改革创新发展。

#### （二）坚持人本理念导向拓展教育内容，提升教育实效

为更好地满足当代大学生个性化学习需求，贯彻落实以人为本教育理念，应坚持以服务学生学习需求、尊重学生个性发展、加强学生情感意识教育为导向，围绕学生思想、生活、实际等多方面，积极拓展思政教育内容，丰富思政教育素材。对于切实提升思政教育工作实效，推进思政工作更加走进学生，达到事半功倍教育效果等方面具有重要作用。首先，可选择将国际国内热点问题与学生思想实际有机结合，积极导入各种学生比较关注的国内外热点话题，作为优秀教学案例导入课堂，循循善诱、因势利导、因材施教，采取讲座、讨论、演讲等教学模式，引导学生正确认识形式，明辨是非。同时，还应将思想教育与解决学生切身利益相结合，针对贫困生思想教育应优化开展资助工作、勤工助学岗位、就业服务与岗位指导工作，针对贫困生显示需求，做好思政教育和帮扶工作，能够有效提升思政教育效率和水平。其次，坚持以解决大学生在价值取向上的功利主义问题为目的，应重视加强马克思功利观教育，将其作为思政教育的部分内容，引导学生正确看待社会集体利益，明确辨别马克思功利观与西方功利主义根本上存在的差距。学会用理论指导实践，将马克思主义功利观运用到学生群体当中，引导学生在满足自己正当利益需求的同时，自觉维护他人和社会利益。此外，还应鼓励思政教师借助信息技术深入互联网整合、搜索与学生学习需求，相关联的思政教育素材，将其整合制作成视频、影音、图像等形式整合进思政课堂，增强思政教育吸引力和新颖性的同时，开拓学生学习视野，增强知识储备。

#### （三）“以人为本”创新思政教育模式，增强教育吸引力

在新时期发展背景下,传统的理论知识灌输式教育模式,已无法满足学生学习需求,甚至在一定程度上影响着学生的学习兴趣和积极性,使思政理论课堂显得过于枯燥、乏味。因此,为更好地提升思政教育质量和效果,必须要牢固树立原本教育理念,尊重当代学生个性特点、学习需求以及发展要求,积极转变传统思政教育模式,引进多样化教学手段,增强思政教育亲和力、生动力和感染力的同时,激发学生学习兴趣,增强思政教育吸引力。第一,应积极把握互联网时代发展新机遇,积极推行互联网+思政教育模式,充分利用各种网络平台开展思政教育,不断拓宽思政教育空间和渠道的同时,加大思政教育吸引力。其中,可通过借助微博、微信等社交平台,鼓励学生当遇到无法理解的思政理论知识,可通过该平台向教师寻求帮助,促进师生平等交流;定期通过微博官方帐号、微信公众号传播、推广优秀精神、红色事迹、革命故事,讲好时代精神;开设思政教育主题讨论群,针对当代学生关心的国家大事、时事新闻、国内外动态以及热难点问题,通过微信群、QQ群等渠道与学生展开互动、交流,教育者与学生共同参与讨论,帮助学生答疑解惑。第二,积极引进翻转课堂教育模式,创新思政理论课堂,增强学生课堂参与度。为切实解决学生“不愿学”的思想问题,可通过课前发布制作PPT、收集资料、小组互助学习等课前预习任务;课堂小组代表讲授、案例导入、合作交流、师生交谈、情境创设以及小组探究学习。由教师对学生讨论的内容进行点评,对知识点进行梳理,帮助学生理清学习思路。此种模式能够更好地体现以人为本教育理念,极大程度上增强学生在思政课堂中的参与性。

(四) 遵循人本理念要求拓展第二课堂,创新实践教学

实践教学作为高校思政教育的关键环节,对于深化学生对课程所学理论知识的理解、认识和掌握,达到所学知识入脑入心学习效果具有重要作用。为此,必须要高度重视实践教学环节,紧密结合人本理念要求,遵循学生发展需求,积极拓展第二课堂,丰富实践教学形式,更好地满足学生多样

化发展需求。一是坚持以弘扬教育党的思想理论为主,积极搭建中国特色社会主义思想实践基地、法治精神宣传研究生基地以及思想研究会实践教育基地,定期组织开展各种关于思政教育的实践活动,增强理论与实践之间的联系。二是通过积极开展劳动教育、国防教育以及革命传统教育,定期组织学生深入当地农村、优秀企业等地参观学习,了解国情民意,接受行业与职业道德教育,增强学生吃苦耐劳的精神。三是组织开展道德实践类教育活动,将道德教育内容与丰富多彩的现实生活实践活动相融合,比如,开展优秀榜样励志实践教育活动,评选年度优秀校园人物、优秀大学生以及优秀青春榜样,给予相应奖章,激励学生不断进步。四是加强思政教育与专业教育之间的紧密结合,通过开展英语训练实践活动、阅读实践活动以及心理调节实践等活动,不断提升学生自身素质与能力。

(五) 充分发挥校园文化隐性育人作用,建设和谐校园

校园文化作为高校思政教育到隐性育人资源,能够在潜移默化中影响、改善学生的思想观念,引导学生在良好的文化氛围中,逐渐树立起健康、积极、向上的思想观念,促使大学生形成正确行为规范,更好的抵制不良风气的侵蚀。为此,为更好地在高校思政教育中渗透人的理念,应重视发挥校园文化隐性育人作用,在校园文化建设中融入以人为本思想观,借助多种形式充分体现学校对学生的人文关怀。只有这样,才能充分激发学生的学习热情,提高学生道德意识与责任意识,更好地参与到思政学习当中。首先,应重视发挥新媒体与传统媒体信息传播优势,借助校园刊物、橱窗、广播、抖音、校园网站、微信公众号等多个媒体平台,开设各种思政教育窗口。定期在各大平台中宣传、弘扬社会主义核心价值观与文化主旋律,传播优秀革命人物事迹,讲解历史伟人优秀精神,树立典型形象。借助优秀的榜样力量,促使学生形成正确行为规范。其次,明确认识到,学生社团是校园文化建设的主力军,必须要重视加强学生社团文化建设,明确学生社团重要地位,从教育的高度认可学生社团存在的积极意义。并鼓励学生社团定期举办关于思政教育

的相关知识讲座、心理咨询、模拟招聘、形象展示比赛等各类校园文化活动,充分发挥学生主观能动性,积极开展心理健康知识普及与朋辈教育。增强学生在思政教育中的参与度,消除心理危机的同时,提高学生适应能力和竞争能力。再次,定期邀请知名专家、优秀企业成功人士、历届优秀毕业生来校开展讲座,组织环境保护、法律援助、敬老助残、就业指导、职业发展以及无偿献血等公益类、教育类、志愿者类校园文化活动,提高学生道德意识和责任意识的同时,增强学生报效祖国的决心。最后,还应充分发挥校园图书馆在思政教育中的重要作用,积极构建人性化的图书馆借阅服务环境,满足大学生对知识的需求。其中,需要建立人性化服务理念,坚持以服务大学生、激发学生阅读兴趣为目的,遵循学生碎片化、随时随地阅读需求,推出“借购直通车”服务模式,学生均可凭借校园一卡通便可办理开通该服务。通过关注公众号或下载App便可随时随地借阅、购买图书,有效提高了书籍借阅效率,大大满足了学生图书阅读需求。

### 结语

总而言之,思政教育作为一项长期且艰巨的任务,需要面对育人环境、教学方法、学生需求的变化,积极展开教学创新工作,使思政教育跟上时代发展的脚步,达成立德树人的育人目标。但是长久以来,传统思政教育工作局限与课堂中,思政教学理念更新速度过慢,在教学中过于关注知识传输的效果,忽视对学生需求的关注,造成思政教育缺少人文关怀,人本理念难以全面渗透至思政育人的过程中,造成思政育人的力度不足。对此,在日后的工作中,思政教育需要以人本理念为主导,不断拓展教学内容,打造创新教学模式,增加思政教育的感染力。同时关注学生的需求,尊重学生的差异,以促进学生全面发展为目标,开展实践教学活,革新思政育人体系,凸显思政改革的重要意义。

### 参考文献:

[1]韩晓英,杜森,贾聚光.“以人为本”抓思政“五心聚力”促发展——国网山东高密市供电公司实施“五心聚力”思政工程纪实[J].农电管理,2023(04):17-20.

[2]杨晶晶.基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的必要性与策略[J].教育观察,2023,12(07):74-77.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.07.007.

[3]佟艺峰.基于“以人为本”的教育思想理念浅谈高校思想政治教育与高校学生管理工作相结合[J].公关世界,2022(14):110-111.

[4]侯红梅,张海波.基于“三位一体”的人本主义课堂教学模式构建——以电子商务视觉设计课程为例[J].产业与科技论坛,2021,20(06):194-197.

[5]张圆圆.新时代“以人为本”思政课网络教学实践探讨——以天津交通职业学院为例[J].福建茶叶,2020,42(03):260-261.

[6]李婷.以人为本视角下中学生生命教育的缺失及对策研究[D].集美大学,2019.

[7]张维维.以人为本价值取向在高校思想政治教育中的践行研究[C]//《教师教学能力发展研究》总课题组秘书处.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷).[出版者不详],2017:75-79.

[8]孙艳.以人为本指导下专业课程思政教学改革——以高职“应用光伏技术”课程为例[C]//湖北长江报刊传媒(集团)有限公司.新课改教育理论探究.[出版者不详],2020:8-9.DOI:10.26914/c.cnkihy2020.038847.

穆浩渊,男,汉族,1996-03,陕西西安人,西北师范大学,助教职称,专职辅导员,研究生学历,教育硕士学位,研究方向:思政教育、职业教育。