



新加坡学术出版社

中文期刊

# 教育探讨

EDUCATION DISCUSSION

2024年04月

第6卷第4期

ISSN: 2737-4149(P)  
2705-1323(O)



[www.acad-pub.com](http://www.acad-pub.com)

21 SERANGOON NORTH AVENUE 5#03-03  
BAN TECK HAN BUILDINGSINGAPORE(554864)

ISSN 2737-4149



9 772737 414061



新加坡学术出版社

## 编辑委员会

### 主编

- ◆ 牟友林  
山东烟台龙口市红旗小学  
中国

## 编辑委员会成员

- ◆ 王春花  
布尔津县初级中学  
中国
- ◆ 王红梅  
布尔津县布尔津镇神仙湾路小学  
中国
- ◆ 谢欣  
奎屯市第十中学  
中国
- ◆ 秦琴  
湖北省鄂州市吴都中学  
中国
- ◆ 朱正菊  
彭州市北城中学  
中国
- ◆ 彭晓华  
河北省石家庄市第九中学  
中国
- ◆ 韦爱芳  
广西百色市第三中学  
中国
- ◆ 马驰  
甘肃省西和县何坝镇南义小学  
中国
- ◆ 刘剑锋  
湖南省新田县十字中学  
中国
- ◆ 沈昌明  
重庆万州分水中学  
中国

# 目录 CONTENTS

新时代背景下高等教育管理的创新与实践	李树成 / 1
高中生学习兴趣与创新能力关系 ——学习策略的中介作用	邓怡娟 / 4
大学生手机依赖对学业拖延的影响：负性情绪的中介作用	郭招男 吕钺 / 8
幼儿园德育教育有效实施途径的探讨	陈丽 黄旭君 / 11
自主学习与知识管理 ——知识图谱在航空维修专业中的角色	李锐锐 / 14
国际中文教育教材文化元素融入度的评价体系构建	沈冰菲 / 18
以“班班唱·古诗吟唱”为载体提升幼儿音乐素养实践研究	陈丽 李卫平 / 22
权益保护与社会公正的教育路径	马乐 / 25
高校闲置土地资产处置收益分配机制研究	明宪成 / 29
小学英语教师课堂教学评价能力的培养	安苗 / 32
数学教育中的素质教育内涵与实施策略研究	王雨晨 / 35
人力资源数智化创新对企业核心竞争力影响的研究	马熹薇 李佳 李朝政 牛国庄 芦亚楠 / 38



# 新时代背景下高等教育管理的创新与实践

李树成

天津工业大学 天津 300387

**摘要:** 网络技术的发展使得“互联网+”的技术逐渐在我国各行各业中受到青睐,被各大企事业单位慢慢地接受并投入应用。互联网技术的普及和深入应用,导致高等教育管理面临着前所未有的机遇和挑战。而国家对高校在新时期也有了新要求,要全面贯彻教育强国、人才强国的战略指导方针,因此,如何在互联网技术如此发达的今天,将高校的教育管理工作进行优化升级,并随着社会要求的变化不断创造更新,成为当前教育领域亟待解决的问题。传统的高校教育管理已经不再适用于新时期下的高校建设,从教育管理观念、管理方式、管理手段以及管理工具等方面,都需要与时俱进地进行更新,以此来提高教育管理的效率和水平。本文首先阐述了“互联网+”的内涵及特点,随后对当前高校中教育管理存在的问题进行分析,并针对这些问题提出相应的解决措施,期望为高校的教育管理创新实践提供一些指导和帮助。

**关键词:** 新时代背景; 高等教育; 教育管理; 创新实践

## 引言:

当前社会已经成为一个巨大的信息化网络,互联网技术在各个领域都得到了大面积的普及和应用,而高校的教育管理也因此面临着新的挑战。传统的教育管理方式已经不再适用于当前高校对于人才的培养模式,在“互联网+”背景下,高等教育管理需要更加注重信息化、智能化、个性化等方面的发展,优化传统的管理理念和方式,以满足学生的多样化需求。通过将“互联网+”技术与高校的教育管理系统相融合,管理者可以更好地了解学生的需求和反馈,及时调整教育管理策略,提高教育管理的针对性和有效性。同时,高校还需要注重培养学生的信息素养和创新能力,让教育管理不再是束缚学生发展的枷锁,成为更加贴合学生的认知发展规律和成长需求,推动学生全面发展的强力支撑,帮助学生适应信息化时代的发展需求。

### 1. “互联网+”时代的基本内涵及主要特点

“互联网+”,顾名思义指的是利用互联网技术和先进的通信技术,将传统的生产管理进行优化升级,促进其效率的提高,不仅能够改善传统的经济结构,优化管理效能,同时还能够创新一种新的经济形态。在“互联网+”时代,信息的传递和交互更加便捷和快速,数据的分析和处理能力也更加精准和高效。同时,随着社会经济的不断发展,社会对于高校的教育管理方式也有了新的解读和要求。由于“互联网+”的覆盖范围广、开放性强、协同性高以及其平等性

的特点,非常容易受到企事业单位的青睐。由于高校管理和服务的对象是学生和社会,因此,高校的教育管理需要将学生放在中心地位,充分发挥互联网的优势,借助信息化、智能化的手段,让学生和管理者能够无障碍进行交流,不再是管理者与被管理者的不平等关系,共同促进教育管理工作的有效进行,优化管理流程,提升服务水平。

### 2. “互联网+”背景下高等教育管理存在问题

#### 2.1. 教育管理观念有待更新

在当今万物互联的时代背景下,很多高等学校学生越来越注重自己的个性表达和自我需求,不再按部就班地按照传统规定做事,而是拥有很多创新点。因此,高校的教育管理人员也应不断更新自己的管理观念,将管理工作的重心从自己身上转移到学生身上。然而,从目前情况来看,尽管很多高校在校内已经引进了“互联网+”的管理模式,然而还有相当一部分的教育管理者依旧主张用以往的经验对学生进行管理,没有服务学生的意识,认为学生就该是被管理的,没有将学生放在与自己平等地位上;并且,有部分管理人员在互联网技术的运用方面不成熟,无法提高教育管理的智能化和信息化水平,导致“互联网+”的技术在教育管理方面无法发挥其真正的优势,其创新性和高效性没有得到体现。并且,由于受到传统观念的影响,高校的教育管理者依然是以学生的绩点作为管理标准,没有贯彻国家对高校人才进行全方面培养的要求,在对学生进行综合评价时缺乏规范



性, 导致学生的综合素质无法得到提高。

## 2.2. 教育管理方式较为单一

高校的教育管理需要实现多样化的管理方式。在“互联网+”背景下, 学生更加注重个性化和多样化的需求, 多数教育管理者习惯沿用传统的方法进行管理工作。其一是训导法。教育管理者会明确规定学生的行为是否符合规范, 学生应遵守相关规定, 不能出现违反规定的行为等, 如果长期使用这样的方式对学生进行管理, 学生的创造性将会被消磨殆尽。其二是灌输法。教育管理者会将当前社会中的现存规范和行事标准, 通过灌输的方式教给学生, 完全将学生的个人主观意愿置之不顾, 不仅无法让学生将这些规则进行内化, 同时还容易造成学生的逆反心理, 阻碍学生的全面发展。尽管我国一些高校利用了“互联网+”技术进行教育管理, 但其内核依旧是传统的管理方式, 还是对学生进行训导和灌输, 没有做到将学生放在与管理者平等的位置上, 也就无法提升教育管理工作的有效性。

## 1.3. 教育管理信息化不足

在“互联网+”时代, 信息化已经成为各校保证各项工作高效开展的重要手段, 高校教育管理的方式也需要与时俱进。然而, 目前部分高校的教育管理手段还比较落后, 缺乏信息化、智能化、个性化的管理手段, 虽然许多高校已经引入了信息化管理系统, 但实际应用中仍存在一些问题。首先, 一些教育管理者对信息化管理的认识不足, 即便高校引入了先进的信息化管理系统, 由于相关工作人员缺乏相关的技能和知识, 导致信息化管理的效果不佳。其次, 高校信息化管理系统的建设不完善, 数据安全性、稳定性、可靠性等方面存在一定的问题, 有些高校的设备、系统过于老旧, 安全漏洞较多, 不仅对数据的安全存储有较大影响, 同时还会降低信息化教育管理的效果。最后, 信息化管理系统的维护和更新不及时, 导致系统功能不完善, 在信息的调取、整合以及分析处理等方面无法做到高效管理, 不仅影响了教育管理的效率, 也难以满足学生的多样化需求。

## 1.4. 教育管理制度不完善

首先, 高校对教育管理工作的重视程度不够, 缺乏完善的管理制度, 高校教育管理的创新性不足, 在现行的管理标准下无法达到国家对于人才培养的标准, 很多管理制度没有与时俱进地进行更新, 无法跟上社会发展的脚步, 学生的多元化发展也因此被限制住, 高校教育管理工作的开展缺乏

规范性和系统性, 导致学生的发展无法适应时代对人才的需求。其次, 高校对教育管理工作的监督力度不够, 缺乏有效的监督机制, 很多高校在引进了“互联网+”技术后, 其管理人员缺乏风险防范的意识, 没有定期进行信息安全的维护, 导致教育管理工作开展的质量和效果无法得到保障。最后, 高校对教育管理工作的评价机制不够完善, 缺乏科学合理的评价标准和方法, 造成教育管理工作开展的针对性和有效性无法得到提高。

## 2. “互联网+”背景下高等教育管理的创新与实践

### 2.1. 更新教育管理理念

“互联网+”与高校的教育管理进行结合, 实际上是对高校的整体教育结构进行优化整合, 将传统的教育管理模式进行全方位的升级。高校的教育管理者应跟随时代发展的脚步, 不断更新管理理念, 将“互联网+”的优势在教育管理工作中发挥到最大。以往的训导法和灌输法的教育管理方式已经不再适用于当今社会的学生管理, 应将学生放在主体地位, 让学生不再感到自己处于被管理的一方, 而是能够与教育管理者之间加强情感联系, 让学生对教育工作不再抗拒, 提高教育管理工作的有效性。此外, 高校还应为教育管理工作的创新提供支持帮助, 积极引进先进的教育管理理念, 不断优化教育管理的方式方法, 将创新思想融入进教学管理工作当中, 在现有的教育管理模式上进行重新整合, 不仅能够体现创新性, 还能够吸取传统管理理念中的优秀部分, 将二者进行结合, 让高校的教育管理工作更加贴合时代发展。

### 2.2. 优化教学管理模式

高校的教育管理工作要与“互联网+”的教育管理理念进行融合, 需要采用多种方式以满足学生的多样化需求。在传统的管理模式中, 学生与教育管理者的沟通交流比较少, 教育管理者通常认为学生仅仅是被管理的对象, 没有将学生当成一个独立的个体来对待, 因此, 教育管理工作的效果迟得不到提高。高校在进行教育管理工作的同时, 需要积极探索新型的教育管理方式, 根据高校自身的办学特色和教学发展方向, 构建出一套能够体现高校特色的管理模式, 并与“互联网+”技术相融合, 利用互联网技术加强学校之间各部门的联系, 实现教育管理工作的进行。此外, 将学生作为教育管理的主体, 还能够推动学生与教育管理者之间的沟通与交流, 让学生对教育管理工作的态度逐渐好转, 以此

来增强高校教育管理工作的效率和作用,推动我国高等教育不断进步。

### 2.3. 构建信息化管理平台

在“互联网+”背景下,高等教育管理需要采用更加先进的管理手段。通过大数据、人工智能等技术手段,高校可以对教育管理数据进行深度挖掘和分析,及时发现和解决教育管理中存在的问题。同时,高校还需要注重建立完善的教育管理信息化平台,实现教育管理数据的共享和互通,提高教育管理的效率和智能化水平。除此以外,高校的教育管理需要采用更加方便快捷、效率更高的管理工具,通过云计算、云平台等技术手段,高校可以构建非常有效的教育管理系统,实现教育资源的优化配置和共享。同时,高校还需要定期对教育管理设备进行维护和检修,保证学学校和和学生信息的安全,避免泄露,除此之外,高校教育管理还应不断优化其平台的管理制度,为学生提供更加便捷、高效的服务体验。

### 2.4. 完善高校教育管理制度

以“互联网+”为背景的高校教育管理制度,不仅要顺应时代发展的潮流,同时还要将学生的各项需求进行结合,将高校的教育管理变得更加科学、有效。而全面的评价机制、合理的评价标准、科学的评价方法对于完善高校教育管理制度的过程具有重要作用。高校的教育管理需要注重以学生为中心,注重学生的多元化需求和发展,为学生提供更加全面、优质的教育服务。同时,在日常教育管理的工作中,高校还应注重教育管理的规范性和系统性,在校内制定科学合理的管理标准和管理制度,保证教育管理工作的质量和效果,明确管理职责和权限,加大监督和评估力度,完善评价机制,提高教育管理工作的规范性和系统性,为高校教育管理工作的顺利开展提供有力保障。

### 结束语

总的来说,伴随着“互联网+”的不断普及和应用,我国高校教育管理也将面临着新的发展方向,因此,各大高校应紧跟时代步伐,积极探索更高效的教育管理方式,将“互联网+”技术与教育管理进行结合,更新传统的教育管理观念和手段,在日常工作中加强学校的信息化建设,并完善相关制度,以此来满足学生日益增长的多样化需求,将促进学生的发展作为核心目标,推动高校教育管理的创新与实践,不断提高教育管理的水平和质量,为培养更多优秀人才作出贡献。

### 参考文献:

- [1] 李丹花.“互联网+”时代大学生教育管理工作的创新路径[J].教育信息化论坛,2021(2):63-64.
- [2] 王寓佳.“互联网+”时代高等教育管理模式创新及启示[J].发明与创新(职业教育),2020,(09):7+6.
- [3] 施亚.“互联网+”时代高等教育管理的创新与实践[J].食品研究与开发,2020,41(16):1.
- [4] 王寓佳.“互联网+”时代高等教育管理模式创新及启示[J].发明与创新·教育信息化,2020,000(009):7,6.
- [5] 郭迪.浅谈“互联网+”时代下高等教育的创新发展[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(09):91-92+146.

### 作者简介:

李树成,男,汉族,1977-9,河北唐山人,天津工业大学,讲师,硕士生导师,博士,研究方向:主要从事法学教学研究。

### 课题:

2021年度天津教育科学规划课题,一般课题,课题名称:推动习近平法治思想进教材进课堂进头脑研究,课题编号:CIE210158。

# 高中生学习兴趣与创新能力关系

## ——学习策略的中介作用

邓怡娟

成都天立学校 四川成都 610000

**摘要:** 本研究探讨了高中生学习兴趣、学习策略与创新能力之间的关系。通过问卷调查,分析了学习兴趣对创新能力的直接影响及其通过学习策略的间接作用。结果表明,学习兴趣与创新能力显著正相关,深层学习策略具有中介作用,而浅层学习策略作用不显著。研究为教学实践中提升学生兴趣与创新能力提供了理论依据和实践参考。

**关键词:** 学习兴趣;学习策略;创新能力;中介作用;高中生

### 引言

在当今世界,创新是推动国家高质量发展的重要动力。习近平总书记多次强调,创新驱动发展是构建未来竞争优势的核心途径,因此培养具备创新能力的人才成为教育的关键任务。高中阶段是学生创造力发展的重要时期,创新能力的培养对社会进步具有深远影响。

赫尔巴特的兴趣学说指出,兴趣能够激发主动性,并在创造活动中发挥核心作用。<sup>[1]</sup>研究表明,浓厚的学习兴趣能够显著促进创新能力的发展。同时,学习策略在学习兴趣与创新能力之间起到中介作用,帮助学生更好地理解 and 运用知识,增强创造力。

### 1. 文献综述

#### 1.1. 学习兴趣与创新能力的关系

研究表明,学习兴趣是激发创造力的重要因素,也是维持创造活动的动力,创造型学生倾向于花更多时间在感兴趣的事物上,从而增强创新潜力。<sup>[2]</sup>周治金和李瑞菊(2009)强调,激发学习兴趣是创新教育的关键。<sup>[3]</sup>研究还表明,兴趣能够通过促进创造性思维提升创新能力。

#### 1.2. 学习策略与创新能力的关系

学习策略在创新能力的发展中起到重要作用,创造力的培养离不开策略的使用和学习环境的优化。Liu 等人(2012)发现,通过制定策略并调整任务评估,能够有效维持创造性活动。<sup>[4]</sup>国内研究也表明,元认知策略的应用显著提升了学生的创新能力(孙冬颖,2014)。<sup>[5]</sup>

#### 1.3. 学习兴趣与学习策略的关系

学习兴趣直接影响学习策略的选择。Nolen(1988)发现,兴趣高的学生更倾向于选择精细加工策略,即使对任务缺乏兴趣,特定策略仍能调动兴趣。<sup>[6]</sup>国内研究同样发现,学科兴趣浓厚的学生更常使用深加工与元认知策略,而不是浅表策略(张爽,2006)<sup>[7]</sup>。学习兴趣也对学习策略的运用和学习成绩有积极影响(杨海波等,2015)。<sup>[8]</sup>

### 2. 问题提出

#### 2.1. 研究目的

本研究通过问卷调查探讨高中生的学习兴趣、浅层和深层学习策略与创新能力之间的关系,分析其作用机制,旨在为研究高中生创新能力的影响因素提供实证支持。

#### 2.2. 研究意义

##### 2.2.1. 理论意义

本研究综合考虑了学习兴趣、学习策略和创新能力的关系,构建中介模型,首次将学习策略作为中介变量引入学习兴趣与创新能力研究,进一步丰富了该领域的理论。

##### 2.2.2. 实践意义

激发学生的学习兴趣与培养创新能力是教育的重要目标。本研究探讨了创新能力的影响因素与作用机制,旨在为教师提供指导,帮助学生通过不同的学习策略提升创新能力,培养更多具有创新意识的人才。

#### 2.3. 模型建立与研究假设

学习兴趣对创新能力的影响机制需要进一步研究。已有文献表明,学习策略受学习兴趣影响,并对创新能力有重



要作用。因此，假设学习策略在学习兴趣与创新能力之间起中介作用。模型假设如下：

1.3.1. 学习兴趣正向预测深层学习策略与创新能力；学习兴趣负向预测浅层学习策略；

1.3.2. 深层学习策略正向预测创新能力，浅层学习策略负向预测创新能力；

1.3.3. 深层与浅层学习策略在学习兴趣与创新能力之间起显著的中介作用。

### 3. 研究方法

#### 3.1. 研究对象

本研究从四川省某普通高中招募了部分高一学生作为研究对象。由于高二和高三年级的学生课程繁重，本次研究仅限高一学生参与。在教师协助下，学生通过计算机完成问卷。共发放 818 份问卷，剔除无效问卷后，最终获得 688 份有效问卷，有效率为 84.1%。参与者平均年龄为 15.4 岁，其中男生 320 人（46.5%），女生 368 人（53.5%）。

#### 3.2. 研究工具

##### 3.2.1. 学习兴趣量表

本研究依据 Dan 等人编制的《历史兴趣量表》，修订形成《学习兴趣量表》，仅保留“积极情感”维度。量表共 5 个项目，采用李克特 5 点评分法，总分越高表示学习兴趣越高。该量表的内部一致性信度为 0.92，效度为 0.90。

##### 3.2.2. 学习策略量表

依据 Biggs 的《学习策略量表》修订后，形成《学习策

略量表》，包含浅层和深层学习策略两个维度，每个维度各 5 项，信度  $\alpha$  均为 0.81。

##### 3.2.3. 威廉斯创造力倾向量表

本研究采用修订后的《威廉斯创造力倾向量表》，量表包含 23 个项目，涉及冒险性、想象力、好奇心和挑战性四个维度，总体信度  $\alpha$  系数为 0.89。

#### 3.3. 数据统计

对 688 份有效问卷进行编码后录入 SPSS 数据库。数据处理分两步：首先对量表进行因子分析修订；其次，以学习兴趣为自变量，创新能力为因变量，浅层和深层学习策略为中介变量，构建结构方程模型并进行中介效应检验。

### 4. 结果分析

#### 4.1. 高中生学习兴趣、学习策略与创新能力的相关分析

从表 1 的结果可以看出，在单个变量的各维度中，浅层学习策略和深层学习策略之间存在显著的负相关关系；而创造力的四个分维度之间，以及各分维度与整体创新能力之间均呈现显著的正相关。

从变量之间的关系来看，学习兴趣与创新能力及其各分维度显著正相关；学习兴趣与浅层策略呈负相关，而与深层策略呈正相关。浅层学习策略与创新能力及其冒险性、好奇心、挑战性这三个维度显著负相关，而与想象力的相关性不显著；深层学习策略则与创新能力及其四个分维度显著正相关。以上分析结果表明，学习兴趣、学习策略与创新能力之间的关系符合中介效应检验的条件。

表 1 高中生学习兴趣、学习策略与创新能力的平均数 (M)、标准差 (SD) 以及相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8
学习兴趣	1							
浅层策略	-0.32**	1						
深层策略	0.53**	-0.20**	1					
冒险性	0.43**	-0.09**	0.43**	1				
好奇心	0.51**	-0.25*	0.51**	0.68**	1			
想象力	0.16**	0.06	0.13**	0.40**	0.22**	1		
挑战性	0.51**	-0.26**	0.49**	0.73**	0.73**	0.34**	1	
创新能力	0.51**	-0.17**	0.50**	0.91**	0.83**	0.57**	0.88**	1
M	18.78	11.85	18.48	30.10	19.30	16.85	19.96	86.22
SD	4.32	4.29	3.84	4.82	3.64	3.03	3.37	12.10

注：\* $p < 0.05$ ，\*\* $p < 0.01$ ，\*\*\* $p < 0.001$ ，下同

#### 4.1. 学习策略在学习兴趣和创新能力之间的中介作用

本研究利用 Amos 17.0 建立了潜变量结构方程模型，将学习兴趣作为自变量，浅层和深层学习策略作为中介变量，

创新能力作为因变量，构建了学习兴趣、学习策略和创新能力的完整结构方程模型。采用极大似然估计法的 SEM 模型对各因子的表现进行了检测。根据表 2 的结果显示，兴趣、

学习策略和创新能力与其各自公因子的因子载荷系数均高于 0.35 的临界值, 表明三者与各自公因子之间关系紧密, 模型表现良好。

SEM 分析结果表明, 学习兴趣能够显著预测学习策略的两个维度。如图 1 所示, 学习兴趣正向预测深层学习策略 ( $d=0.64, p<0.001$ ), 并负向预测浅层学习策略 ( $d=-0.38, p<0.001$ )。此外, 学习兴趣对创新能力也具有显著的正向预测作用 ( $d=0.32, p<0.001$ )。对于创新能力的影响, 深层和浅层学习策略的作用差异显著。具体来说, 深层学习策略对创新能力有正向预测作用 ( $d=0.41, p<0.001$ ), 而浅层学习策略则无法显著预测创新能力 ( $d=-0.03, p>0.05$ )。

表 2 矫正后的标准化因子载荷系数

Indicator	Loading			
	冒险性	好奇心	想象力	挑战性
创新能力	0.82	0.83	0.36	0.89

为了检验模型的拟合度, 本研究主要考察了四个常用的拟合指数:  $\chi^2$ , CFI, IFI 和 RMSEA。对于  $\chi^2$  值, 不显著则表明模型拟合良好; 若显著, 则需参考卡方与自由度之比, 值在 5 以下表示拟合可以接受, 3 以下则表示模型拟合理想。通常情况下, 当 CFI 和 IFI 的数值大于 0.90 时, 模型拟合是可接受的, 若超过 0.95 则表明拟合较好。RMSEA 值低于 0.08 表示模型可以接受, 若小于 0.05 则说明模型拟合度良好。本研究的拟合指数结果为:  $\chi^2=495.69, p<0.001$ ,

表 3 基于 Bootstrap 法的中介效应检验

路径	效应值	相对效应量	Bootstrap (95%CI)
学习兴趣→浅层学习策略→创新能力	0.01	1.69%	[-0.02, 0.05]
学习兴趣→深层学习策略→创新能力	0.26	44.07%	[0.17, 0.38]
总中介效应	0.27	45.76%	[0.18, 0.38]
直接效应	0.32	54.24%	[0.19, 0.44]

## 5. 结论

本研究通过结构方程模型探讨了高中生学习兴趣、学习策略与创新能力之间的关系, 并验证了学习策略的中介作用。结果显示, 学习兴趣不仅直接正向预测创新能力, 还通过深层学习策略间接提升创新能力。深层学习策略在学习兴趣与创新能力之间的中介作用显著, 而浅层学习策略的中介作用不显著。

研究表明, 学习兴趣与深层学习策略显著正相关, 且深层学习策略对创新能力有正向作用。相反, 浅层学习策略

$\chi^2/df=3.37, RMSEA=0.06, CFI=0.95, IFI=0.95$ 。这些指标表明模型的整体拟合度较好, 符合标准。

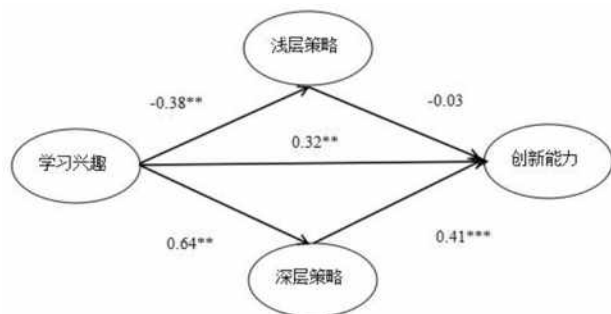


图 1 学习兴趣对学习策略与创新能力的中介效应模型图

根据图 1 的中介模型, 本研究采用 bootstrap 方法对学习策略的中介作用进行了检验。结果如表 3 所示, 深层学习策略的 95% 置信区间为 [0.17, 0.38], 表明深层学习策略在学习兴趣与创新能力之间的中介作用显著。相反, 浅层学习策略的 95% 置信区间为 [-0.02, 0.05], 说明其中介作用不显著。学习兴趣可以直接预测创新能力, 其直接效应为  $d=0.32$ , 同时也可以通过深层学习策略间接正向影响高中生的创新能力, 间接效应为  $d=0.26$ 。总中介效应为 0.27, 95% 的置信区间为 [0.18, 0.38], 中介效应 (0.27) 占总效应 (0.59) 的 45.76%。由此可以得出结论, 深层学习策略在学习兴趣与创新能力之间起到中介作用, 即学习兴趣既可以直接影响创新能力, 也可以通过深层学习策略间接影响创新能力。

与学习兴趣负相关, 对创新能力无显著影响。

综上所述, 本研究证实了深层学习策略在学习兴趣与创新能力间的中介作用, 突出了学习兴趣和有效学习策略对创新能力提升的重要性, 为实际教学中培养学生的创新能力提供了理论支持和实践指导。

## 参考文献:

- [1] 赫尔巴特. (2002). 普通教育学. 李其龙, 译. 浙江教育出版社.
- [2] 李周, 曹玲飞, 汪明朴. (2005). 试论学生的创新能力

力与非智力因素. 安徽教育学院学报, (02), 104 - 105, 115.

[3] 周冶金, 李瑞菊. (2009). 有关创造力研究对创新教育的启示. 教育研究与实验, (001), 81 - 86.

[4] Liu, Z. F., Lin, C. H., Jian, P. H., & Liou, P. Y. (2012). The dynamics of motivation and learning strategy in a creativity-supporting learning environment in higher education. Turkish Online Journal of Educational Technology, 11(1), 172 - 180.

[5] 孙冬颖. (2014). 在小学音乐课中通过自主学习策略培养学生创造力. 教育教学论坛, (027), 35 - 38.

[6] Nolen, S. B. (1988). Reasons for studying: Motivational

orientations and study strategies. Cognition, 5, 269 - 287.

[7] 张爽. (2006). 高一学生数学学习兴趣、成就目标定向、学习策略与学业成绩的关系研究. 博士论文: 东北师范大学.

[8] 杨海波, 刘电芝, 杨荣坤. (2015). 学习兴趣、自我效能感、学习策略与成绩的关系——基于 KOLB 学习风格的初中数学学习研究. 教育科学研究, (010), 52 - 57.

#### 作者简介:

邓怡娟, 女, 1985 年 1 月 20 日, 汉族, 四川成都, 成都市郫都区天立学校, 硕士研究生, 学生发展与教育方向。

# 大学生手机依赖对学业拖延的影响：负性情绪的中介作用

郭招男<sup>1</sup> 吕钺<sup>2</sup>

1. 华东交通大学 江西南昌 330013; 2. 江西应用科技学院 江西南昌 330100

**摘要：**本研究主要探讨大学生手机依赖、负性情绪与学业拖延的关系，并考察手机依赖对学业拖延的影响以及负性情绪的作用。研究采用拖延评定量表-学生版(PASS)、大学生智能手机成瘾量表(MPATS)、抑郁-焦虑-压力量表(DASS-21)对江西某高校400名大学生进行了问卷调查，以此展开现状与关系研究。研究发现，大学生手机依赖与负性情绪、学业拖延显著正相关，负性情绪在手机依赖与学业拖延之间起部分中介作用，揭示了负性情绪在该关系中的关键作用。综上所述，大学生的手机依赖与负性情绪、学业拖延显著相关，手机依赖对大学生学业拖延的影响可能部分归因于负性情绪的作用。

**关键词：**大学生；手机依赖；负性情绪；学业拖延

## 1. 引言

智能手机的诸多功能便利人们的生活，也有益于教育环境中的应用。而问题性手机使用被证明会影响到个体的学业成绩和学术成果，手机依赖与学生的学业表现存在很高的相关。已有研究表明，手机成瘾显著负向预测学习投入。<sup>[1]</sup>当今，学生对互联网和智能产品的不当使用，导致他们在强制性活动上的拖延行为增加，出现学业拖延问题。

负性情绪指抑郁、焦虑和压力等不愉快的情绪体验，常伴随负面心理影响。研究发现，负性情绪会造成拖延行为的出现。Solomon 和 Rothblum 发现学生倾向于拖延他们不喜欢的学业任务，即在面对产生不愉快情绪的学术活动时会造成拖延。<sup>[2]</sup>

一项面向在校大学生的调研结果表明，24.9% 的学生存在不同程度的焦虑。而这与学业拖延显著相关，大学生个体越是焦虑，越容易产生拖延行为。<sup>[3]</sup>研究结果也表明，抑郁情绪能够直接影响学业拖延。

研究发现，手机依赖是抑郁、焦虑和压力感的重要风险因素，严重的手机依赖可能预示着如抑郁症等的心理疾病的发生。<sup>[4]</sup>多项研究证实，手机成瘾是大学生出现睡眠障碍、抑郁和焦虑等身心健康问题的诱因。<sup>[5][6]</sup>

目前，许多高校采用网络教学的方式，学生更易产生负性情绪。一项对大学生展开的研究表明，大学生普遍存在抑郁、焦虑等负性情绪。并且其中47%的学生每日使用手机时间在5小时以上，而分析显示这与负性情绪水平密切相关。<sup>[7]</sup>

基于此，本研究以在校大学生为研究对象，通过相关和回归分析，考察手机依赖对学业拖延的预测作用，以及负性情绪在其中的中介作用，并提出以下研究假设：

- (1) 大学生手机依赖与学业拖延显著正相关；
- (2) 大学生手机依赖与负性情绪显著正相关；
- (3) 负性情绪与学业拖延显著正相关；

(4) 大学生手机依赖能显著预测学业拖延，负性情绪在其中起中介作用。

## 2. 对象与方法

### 2.1. 研究对象

本研究以在校大学生为研究对象，通过线上平台发放问卷。共计回收400份问卷。问卷中包含两道注意力检测题目，其中任意一道答错视为无效问卷。此外，删除具有明显作答规律的问卷。据此排除标准，最终收集有效问卷378份，问卷有效率为94.5%。

### 2.2. 测量工具

(1) 手机依赖：本研究拟采用熊婕等人编制的大学生智能手机成瘾量表(MPATS)。该量表由4个维度组成：戒断症状、凸显行为、社会抚慰和心境改变，共16个题项，采用5点计分(1=非常不符，5=非常符合)。得分越高表明大学生对手机的依赖程度越严重。<sup>[8]</sup>经检验，本研究中量表的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.91。

(2) 学业拖延：本研究采用Solomon等人开发的拖延评定量表-学生版(PASS)对大学生的学业拖延进行评估。该量表共18个题项，包括6个学习情境，每个情境下设置3



个题项,其中第一、二题检测个体学业拖延的程度,第三题检测个体改变拖延的意愿。所有题项采用5点计分的方式(1=从没,5=总是)。各情境下第一、二题的分数相加,为个体的拖延程度,范围12-60分,分数越高,拖延程度越严重;第三题的分数相加,为个体改变拖延的意愿,范围6-30分,分数越高,减少拖延的愿望越强。<sup>[8]</sup>经检验,本研究中量表的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.91。

(3) 负性情绪:本研究采用由Antony等人编制的抑郁-焦虑-压力量表(DASS-21)评估大学生的负性情绪水平。该量表共21个题项,分为抑郁、焦虑、压力3个维度,每个维度7题。所有题项采用4点计分的方式(0=从不,3=总是),得分总计越高,负性情绪体验越严重。<sup>[9]</sup>经检验,本研究中量表的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.94。

### 2.3. 程序与数据处理

所得数据采用SPSS26.0及Process插件进行统计分析,包括相关分析、回归分析和中介模型检验。

## 3. 结果

1. 手机依赖、负性情绪和学业拖延的相关分析。对大学生手机依赖、负性情绪和学业拖延进行皮尔逊相关分析,具体结果如表3-1所示,手机依赖与负性情绪总分及抑郁、焦虑和压力维度均呈现显著正相关,手机依赖与学业拖延呈现显著正相关,负性情绪总分及抑郁、焦虑和压力维度与学业拖延呈现显著正相关。

表3-1 大学生手机依赖、负性情绪、学业拖延之间的相关性(N=378)

维度	M	SD	1	2	3	4	5	6
1 手机依赖	52.79	11.761						
2 负性情绪	20.26	13.08	0.52**	1				
3 抑郁	6.14	4.61	0.46**	0.95**	1			
4 焦虑	6.32	4.67	0.48**	0.94**	0.83**	1		
5 压力	7.99	4.56	0.52**	0.95**	0.84**	0.84**	1	
6 学业拖延	32.54	8.36	0.40**	0.42**	0.39**	0.38**	0.43**	1

注: \*\*P<0.01

2. 负性情绪在手机依赖与学业拖延之间的中介作用。在控制年级变量的条件下,采用SPSS插件Process进行中介效应检验,回归分析结果如表3-2。手机依赖对负性情绪具有显著的正向预测作用( $\beta=0.55, p<0.001$ ),负性情绪对学业拖延具有显著的正向预测作用( $\beta=0.20, p<0.001$ ),手机依赖对学业拖延具有显著的正向预测作用( $\beta=0.29, p<0.001$ )。

表3-2 变量间的回归分析

回归方程		整体拟合指数		回归系数显著性		
结果变量	预测变量	R	R <sup>2</sup>	F	$\beta$	t
年级				-1.78	-3.73**	
负性情绪	手机依赖	0.54	0.29	77.14	0.55	11.39***
年级				0.56	1.72	
手机依赖				0.18	4.72***	
学业拖延	负性情绪	0.48	0.23	37.60	0.20	5.81***
年级			0.20	0.60		
学业拖延	手机依赖	0.40	0.16	36.37	0.29	7.67***

注: \*\*P<0.01, \*\*\*P<0.001

对负性情绪的中介效应进行进一步的检验,结果如表3-3所示,手机依赖对学业拖延影响的总效应值为0.29,间接效应值为0.11,间接路径的95%的置信区间不包括0,表明负性情绪在手机依赖和学业拖延之间起部分中介作用。

表3-3 负性情绪的中介效应检验

效应	路径关系	效应值	95% 置信区间	效应量
直接效应	X → Y	0.18	[0.10,0.25]	62.07%
中介效应	X → M → Y	0.11	[0.07,0.17]	37.93
总效应		0.29	[0.22,0.35]	100

由表3-2得出的非标准化回归系数,可以形成如图3-1的中介效应模型:

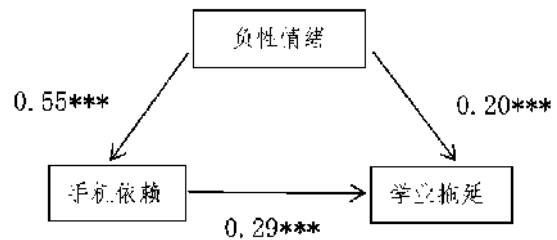


图3-1 负性情绪在手机依赖和学业拖延之间的中介作用

## 4. 讨论

### 4.1. 手机依赖对学业拖延的预测作用

本研究结果显示,大学生手机依赖能预测学业拖延。在相关研究中,可以看到手机依赖与学业拖延显著正相关,手机依赖越严重的个体,学业拖延行为也越严重。进一步的回归分析发现,手机依赖可以预测学业拖延行为,这与以往的研究结果一致,即手机依赖能预测学业拖延,过度使用智能手机会带来学业上的拖延问题。

### 4.2. 负性情绪的中介作用检验

进一步的中介模型检验发现,负性情绪在手机依赖对学业拖延的预测作用中起部分中介作用。手机依赖的成瘾特征会使大学生陷入手机的过度使用中,满足于手机应用带来

的短暂感官刺激无法自主停下，常常在身心俱疲或有外界刺激侵入时，才能被动停止使用手机。他们因为将大量时间精力投入在手机上，会从愉悦状态慢慢变得身心疲惫，并没达到借由手机获得快乐的初衷；也会因此错失许多社交活动，与身边人联系渐少感到孤独，这种种后果会让个体产生自责焦虑等负性情绪。这种情况下的个体在面对学业任务时，就难免因为此前种种带来的挫折感和沮丧感惧怕开始新的学习任务，此时推迟任务的完成能让个体得到暂时的安慰，避免可能产生的失败后果，也就造成了学业上的拖延。而手机依赖的个体若能妥善处理情绪，或许在应对学业任务时能减少拖延行为；反之，个体的负性情绪不断增加，拖延情况也就进一步加剧，造成心理与行为问题的恶性循环。

## 5. 总结

### 5.1. 结论

本研究探讨了大学生手机依赖、学业拖延与负性情绪之间的关系。其结果表明：

(1) 大学生手机依赖与负性情绪显著正相关，手机依赖与学业拖延显著正相关，负性情绪与学业拖延显著正相关；

(2) 大学生手机依赖能够正向预测学业拖延，负性情绪在手机依赖对学业拖延的预测作用中起部分中介作用。

### 5.2. 研究不足

本研究中存在样本代表性不足的问题。在横向数据收集过程中，研究采用了自陈量表对被试进行测试，可能存在一定的误差。虽然研究者考虑到样本代表性的问题，对某高校在校大学生进行了方便抽样，具有一定的代表性和推广性，但仍可在此基础上扩大样本数量以增强代表性。

### 参考文献：

[1] 阳泽, 张竞文, 谭颖, 等. 手机依赖对大学生学习投入的影响: 社会支持和延迟满足的链式中介作用. 西南大学学报(自然科学版), 2022, 44(2): 178-184.

[2] Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates.

Journal of counseling psychology, 31(4), 503.

[3] Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research*, 287, 112934.

[4] Geng, Y., Gu, J., Wang, J., & Zhang, R. (2021). Smartphone addiction and depression, anxiety: The role of bedtime procrastination and self-control. *Journal of affective disorders*, 293, 415-421.

[5] FENG Z, DIAO Y, MA H, et al. Mobile phone addiction and depression among Chinese medical students: the mediating role of sleep quality and the moderating role of peer relationships [J]. *BMC Psychiatry*, 2022, 22(1): 567.

[6] 曾奕欣, 龙专, 张斌, 等. 不同手机成瘾类型对大学生情绪的影响: 基于潜在剖面分析 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2023, 31(9): 1370-1375.

[7] 韩拓, 马维冬, 巩红, 胡艳超, 张岩, 张春艳, 姚智会, 范雅洁, 郑阳, 王聪霞. (2021). 新冠肺炎疫情居家隔离期间大学生负性情绪及影响因素分析. *西安交通大学学报(医学版)*, 42(1), 132-136.

[8] 熊婕, 周宗奎, 陈武, 游志麒, 翟紫艳. (2012). 大学生手机成瘾倾向量表的编制. *中国心理卫生杂志*, 26(03), 222-225.

[9] 龚栩, 谢熹瑶, 徐蕊, 罗跃嘉. (2010). 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版 (DASS-21) 在中国大学生中的测试报告. *中国临床心理学杂志*, 18(04), 443-446.

### 作者简介：

郭招男 (1988.12-), 女, 江西吉安, 硕士, 研究方向: 心理健康教育、思想政治研究。

吕钺 (1986.10-), 男, 江西吉安, 本科, 研究方向: 课程教学改革、环境艺术设计。

# 幼儿园德育教育有效实施途径的探讨

陈丽 黄旭君

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

**摘要:** 幼儿园德育教育是落实立德树人的根本任务的重要举措,也直接影响着幼儿个人一生的走向和发展。本文通过分析当前幼儿园德育教育中存在的问题,结合幼儿的发展特点,探讨幼儿园有效实施德育教育的途径,为增强幼儿园德育教育的有效性提供参考。

**关键词:** 德育教育; 幼儿园德育教育; 实施途径

## 一、幼儿园德育教育的价值

### (一) 国家发展需要

教育,作为有目的、有计划地培养人的社会活动,其核心在于价值引领。正如有学者所言:“没有价值引导的教育不是教育,没有一个国家的教育是没有价值引导的”[1]。党的二十大的报告中表明,立德树人始终是当前中国特色社会主义教育事业的根本任务。《幼儿园工作规程》中也明确指出了幼儿园的任务,即“贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展”[2]。其中,德育被列为幼儿园教育任务之首。此外,《幼儿园保育教育质量评估指南》将幼儿的“品德启蒙”作为幼儿园评估办园方向中的关键指标之一,“旨在促进幼儿园全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”[3]。由此可见,德育教育不仅是国家在幼儿园阶段推进立德树人战略的重要抓手,更是国家发展的坚实基础。

### (二) 个人发展需要

幼儿期是幼儿认知、情感和社会行为能力发展的重要阶段。在此阶段开展德育教育,引导幼儿树立正确的价值观、道德观,形成尊重他人、关心集体、热爱祖国等良好品质,不仅能够为幼儿打下良好品德与行为习惯基础,还能对其性格塑造、价值观形成以及社会性发展产生深远的影响。

综上所述,幼儿园德育教育不仅是国家发展的需求,更是幼儿个体成长与未来发展的基石。

## 二、幼儿园德育教育存在的问题

### (一) 幼儿园德育教育形式单一

现阶段的幼儿园德育教育存在教育形式单一的问题。

幼儿德育教育的实施往往是侧重于教师讲授、幼儿听讲,存在“重教轻学”现象。这种以教师为中心的教学模式,过多地考虑教师如何教的方便、教的顺利,容易脱离幼儿生活实际和忽视幼儿主体性。其次,德育教育内容未能与幼儿的生活经验紧密相连,缺乏足够的互动与反馈机制。更为关键的是,缺乏对幼儿行为表现的追踪观察和有效评价。教育者往往忽视了德育教育后幼儿的行为变化,未能准确判断其是否达到了德育教育所设定的目标行为,导致教育效果难以达到预期。

### (二) 教师缺乏开展德育教育的意识和能力

教育部相继发布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件,进一步强调了德育教育在幼儿园教育中的重要地位。然而,在实际教育过程中,幼儿德育教育的实施仍面临诸多挑战。尽管政策导向明确,但多数教师对德育教育在幼儿个体成长中的深远影响认识不足。由于教师群体中存在认知偏差、职业倦怠现象,加之师资培训体系不完善、教师流动性较高等问题,导致德育教育在实际操作中显现出教育方式不够科学、教育形式过于单一等问题,也忽视了课堂之外、贯穿于幼儿一日生活各环节的教育契机。从而使得德育教育收效甚微,限制了幼儿在思想品德与行为习惯方面的全面发展。

### (三) 家长对幼儿德育教育认知不足

在国家对幼儿园阶段教育日益重视的背景下,广大家长对幼儿园阶段教育的关注也不断提升。但当今社会盛行的“唯分数论”的畸形教育观,深深影响着广大家长的育儿观。多数家长在教育孩子的过程中,明显偏向于智育而忽视德育,将家庭教育的重点放在文化知识的学习上,对幼儿德育

问题的关注和认识不足,且缺乏正确理解和科学引导。

### 三、幼儿园德育教育有效实施的途径

#### (一) 以节日为抓手开展德育教育

为促进幼儿德育教育的有效实施,教师应探索和拓展德育教育形式。节日活动是幼儿园活动的重要组成部分。节日的环境、氛围、成人的庆祝活动是孩子喜闻乐见的,可以让其直接体验和感受[4]。节日文化中蕴含着丰富的德育教育资源,以节日为抓手这种贴近幼儿生活实际的方式开展德育教育,能帮助幼儿有效地体验和理解节日生活中蕴含的道德内涵。

教师可以把握各类节日的契机,挖掘每个节日的精神内核,引导幼儿逐步认识并内化节日生活中所蕴含的道德精髓。一是通过传统节日开展德育教育,如春节、端午节、清明节、中秋节、重阳节等,让幼儿感受其中蕴含的家庭温暖、团结合作、坚韧不拔等传统文化精神,激发幼儿的爱国、爱家、爱集体、爱生活等积极情感,培养幼儿的爱国主义情感、民族认同感;另一方面,二是通过现代节日和纪念日开展德育教育,如元旦节、妇女节、劳动节、青年节、建军节、建党节、父亲节、母亲节、世界环境日、教师节、护士节等,促进幼儿感受文化的多样性,培养幼儿的爱国主义情感,提高幼儿的文化素养和社会责任感。

#### (二) 利用红色绘本开展德育教育

在幼儿园德育教育工作中,教师需要积极探索生动有趣的、互动性强的、内容多样化的德育资源和形式,以提高幼儿德育效果。红色教育资源是开展爱国主义教育珍贵的文化瑰宝,也是开展青少年德育重要的教育资源[5]。红色绘本,以其生动的图画与有趣的故事,深受孩子们的喜爱与追捧,成为传递道德观念、弘扬爱国主义精神的独特载体。教师可充分利用这些红色绘本,如《一双布鞋》《我爱五星红旗》《红孩子》《小萝卜头》《闪闪的红星》等,通过言语讲述、自主阅读、影视观看、戏剧表演等多种形式,让幼儿全方位了解、感受与体验红色绘本中所蕴含的感人故事与深刻内涵,培养幼儿坚强、独立、勇敢、自信等良好品质,进一步激发他们的民族认同感与归属感,树立科学的道德观念。

#### (三) 在生活环节中渗透德育教育

在幼儿园阶段,德育教育的实施应当紧密贴合幼儿的生活实际,教师要提高德育意识和能力,敏锐捕捉教育契机,将道德教育融入幼儿的衣、食、住、行、学、玩等各个方面。

幼儿一日生活中的衣、食、住、行等实际上都具有对应的文明行为、习惯标准,如“站有站样,坐有坐样”等。因此,幼儿教师利用幼儿的日常生活学习,无形之中要求幼儿,培养幼儿的良好行为习惯,实现德育[6]。教师可充分利用一日生活各环节进行德育渗透,例如常态化开展晨唱、文明班评选、礼仪小天使、升旗手、小主持、好孩子等活动,以及时常引导注重个人卫生、整理个人物品、懂得等候和分享、遵守餐桌礼仪、珍惜粮食、节约用水、垃圾分类等,通过积月累,循序渐进地发展幼儿理解他人情感、尊重他人意见的能力,培养幼儿礼貌和大方的交往方式,促进幼儿形成良好的行为习惯和道德品质。

#### (四) 发挥环境潜移默化的教育功能

幼儿园德育教育的实施应渗透在全环境中。环境在幼儿的生活中扮演着无声的角色,潜移默化地影响着幼儿的行为与思维。因此,可利用环境“会说话”的功能提升幼儿道德教育的实效性。一是创造良好的德育物质环境。通过在走廊、柜面和主题墙等地方精心设计具有道德特色的环境,激发幼儿的观察与模仿行为,潜移默化地提升幼儿的道德意识,从而帮助他们形成良好的品德行为。二是营造积极的德育心理氛围。教师要以自身良好的品德作为榜样,影响和感染幼儿。通过教师的言传身教,幼儿在潜移默化中学会了何为善良、何为正义,形成他们心中最初的道德认知。良好的环境创设与教师的榜样作用的有机结合将为幼儿的品德发展提供更全面和深入的支持。

#### (五) 整合家园社资源开展德育教育

教育部《中小学德育工作指南》中把“坚持协同配合。发挥学校主导作用,形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力”作为一条基本原则,更把“协同育人,要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作”作为德育六大实施途径与要求之一[7]。幼儿的德育与德育实践并不只发生在幼儿园这一场所,学校、家庭、社会也是幼儿德育得以高质量建构的重要支撑。因此,需整合家园社资源开展德育教育,持续推动全环境立德树人走深走实。首先,要提升家庭育人力量。通过组织家庭开展形式多样的亲子活动促进幼儿在社会环境中学习和实践道德行为。例如,让家长和孩子一起参观红色基地,走访敬老院,以及参与小区清洁等公益活动,增进亲子关系。其次,发挥幼儿园育人资源。教师可以通过班群、公众号等新媒体手段宣传德育教育知识,提高家长德



育教育认知,促进家长积极配合及主动参与德育教育实践。最后,挖掘社会育人资源。幼儿园要有整合社会教育资源的意识与能力,要善于发掘和利用社区资源的教育价值,积极拓展与烈士公园、主题地铁站、博物馆、纪念馆、军警单位等共建工作,为幼儿开展社会实践活动提供有力的支持,强化幼儿的道德行为,促进培养幼儿未来成为有责任感、有爱心的社会公民。

#### 四、结语

幼儿园阶段是德育教育的黄金阶段,这一时期的教育不仅奠定了幼儿品德的塑造、价值观的形成,还对未来的道德行为和社会性产生深远影响。道德行为并非源于先天的本能,而是受到后天的社会生活和教育环境的深刻影响。幼儿园德育教育并不是一项一蹴而就的工作,而是需要长期、持续地进行,需要教育工作者认识幼儿身心发展的特点,利用多种途径开展德育教育,促进培养幼儿形成良好的思想品德和行为习惯。

#### 参考文献:

- [1]李季涓.点亮孩子的心灵是教育者的使命[N].文汇报,2018-07-20(7).
- [2]教育部.幼儿园工作规程.中华人民共和国教育部令第39号
- [3]教育部.幼儿园保育教育质量评估指南.教基〔2022〕1号
- [4]洪韵.幼儿园教师对节日教育的认知和实施现状研究[D].首都师范大学,2014.
- [5]徐蔓.利用红色教育资源提升幼儿园德育实效的实践研究[C]//中国陶行知研究会.第七届生活教育学术论坛论文集.吉林省通化市东昌区幼儿园;2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.003033.
- [6]王芳.育人为本,德育立园——幼儿园德育工作有效开展对策探索[J].家长,2020,(35):43-44.
- [7]教育部.中小学德育工作指南.教基〔2017〕8号

# 自主学习与知识管理

## ——知识图谱在航空维修专业中的角色

李锐锐

上海民航职业技术学院 上海 200232

**摘要:** 本文探讨了知识图谱技术在通用航空器维修专业教学中的应用及其潜在优势。首先,介绍了知识图谱的概念及其在教育中的作用,重点分析了该技术如何通过可视化和结构化提升学生的学习效果。接着,本文描述了知识图谱的构建方法,包括数据收集、分类和动态更新。此外,本文还讨论了将知识图谱融入课程设计和教学策略中的方法,以及如何通过项目式学习和小组讨论提升学生的自主学习和团队协作能力。最后,文章指出了在实施过程中面临的挑战,并展望了知识图谱技术在未来教学中的应用潜力。本文认为,知识图谱不仅有助于提高学生的理解和记忆,还能促进学生的自主学习和职业发展。

**关键词:** 知识图谱;通用航空器维修;教学改革;可视化学习;自主学习

### 引言

随着信息技术的飞速发展,知识图谱作为一种新兴的信息管理与组织方式,逐渐受到教育界的关注。知识图谱通过将各种知识以图形化的方式呈现,使学习者能够更加直观地理解复杂的知识体系。在通用航空器维修专业中,学生需要掌握大量的专业知识和技能,然而,传统的教学方法往往无法有效解决学生对知识的理解与记忆问题。因此,应用知识图谱技术,可以为该专业的教学改革提供新的思路和方法。

知识图谱是以图结构的方式,将实体、属性和关系进行组织与管理的一种信息表示方式。它不仅能够直观展示知识点之间的联系,还能通过关系推理支持智能化的信息检索与分析。随着大数据技术的进步,知识图谱在教育、医疗、金融等多个领域得到了广泛应用。在教育领域,知识图谱能够帮助教师和学生更有效地获取、整理和应用知识。

通用航空器维修专业涉及广泛的知识领域,包括航空器的构造、系统、维护技术等,学生需要在短时间内掌握这些知识。由于专业知识的复杂性,学生在学习过程中常常面临困难,如记忆难度大、知识碎片化严重、缺乏系统性等问题。因此,在教学中引入知识图谱,将有助于学生理清知识结构,提高学习效率。<sup>[1-2]</sup>

### 1. 知识图谱在通用航空器维修教学中的应用

#### 1.1. 知识图谱的构建

知识图谱的构建是应用知识图谱技术的第一步,它直接决定了知识图谱的质量和教学效果。在通用航空器维修专业中,构建知识图谱的关键在于如何从海量的专业知识中提取出有效的信息,并将这些信息以结构化的形式呈现。

首先,数据收集是构建知识图谱的基础。教师需要从多种来源获取与航空器维修相关的数据,包括教材、行业标准、技术文献、维修手册、事故报告以及实际操作案例等。这些数据往往非常庞大且分散,因此,如何系统性地整理和筛选出具有代表性和典型性的知识点,是数据收集的关键一步。特别是对于通用航空器维修这样一个技术要求高、知识更新快的领域,数据的时效性和准确性尤为重要。

其次,知识点的提取与分类是知识图谱构建的核心步骤。教师需要从收集到的资料中提取出核心知识点,这些知识点既包括基础的理论知识(如航空器结构、材料特性等),也包括具体的操作技能(如故障诊断、部件更换等)。提取出来的知识点需要进行分类和整理,以便后续的图谱构建。以航空器维修为例,知识点可以按照航空器系统(如发动机、飞行控制系统、液压系统等)进行分类,也可以根据维修流程(如检查、诊断、维护、修复等)进行划分。通过合理的分类,教师能够帮助学生更清晰地理解各个知识模块的内在

逻辑关系。

在提取和分类知识点的基础上，接下来就是构建知识图谱的逻辑结构。知识图谱不仅仅是单纯的知识点罗列，它强调的是知识点之间的关系及其关联性。例如，发动机维护和故障诊断之间的关系、航电系统的组成与工作原理之间的依存关系等。在这一过程中，教师需要有意识地将各个知识点进行关联，以形成完整的知识网络，帮助学生理解整体的知识框架。

### 1.2. 知识图谱的可视化

知识图谱的可视化是其最显著的优势之一，也是提升学生学习效果的关键。通过将抽象的知识点和复杂的逻辑关系以图形化的形式展示，学生可以更直观地看到知识点之间的相互联系，从而更容易理解和记忆复杂的概念。

可视化的第一步是选择合适的工具。目前市面上有许多用于构建和可视化知识图谱的专业软件，如 Neo4j、GraphDB、Gephi 等。这些工具允许用户将节点（知识点）和边（关系）以图形化方式呈现出来。例如，教师可以使用 Neo4j 来构建通用航空器维修的知识图谱，将航空器的各个系统和子系统作为图谱中的节点，将各个系统之间的依赖关系作为连接这些节点的边。学生通过这种图形化的界面，可以直观地看到各个系统之间的关系，如发动机与燃油系统的关联、液压系统与起落架的互动等。

### 1.3. 知识图谱的维护

知识图谱的维护是一个持续的过程，也是确保知识图谱长期有效性和可用性的关键。随着时间的推移，通用航空器维修领域的技术和知识体系会不断更新，因此，知识图谱必须具备动态更新的能力，才能确保其教学效果的持续性。

首先，定期更新是知识图谱维护的基本要求。教师应定期检查知识图谱中的知识点和关系是否仍然准确和相关，特别是在航空器维修这一技术发展快速的领域。例如，随着新型复合材料的广泛应用，航空器维修中的维护技术和要求也在不断变化。教师需要根据这些变化，及时更新知识图谱中的相关知识点，确保学生学习的内容符合当前行业的实际需求。

其次，教师还可以建立一个反馈机制，让学生参与到知识图谱的维护过程中。学生在实际学习和应用知识图谱时，可能会发现一些遗漏或更新需求，通过反馈机制，学生可以将这些问题反馈给教师，帮助教师改进和完善知识图谱。例

如，学生在学习某一特定系统时，可能发现某些维护步骤不够详细，或某些新技术没有涵盖，这时学生可以向教师反馈，教师则可以根据反馈内容对知识图谱进行调整和优化。这种反馈机制不仅提高了知识图谱的精准性，也增强了学生的参与感和学习的积极性。

另外，随着人工智能技术的发展，未来的知识图谱维护可以逐步实现自动化。通过自然语言处理（NLP）和机器学习等技术，系统可以自动从文献、技术手册、行业报告等大量数据源中提取新的知识点，并将其自动添加到知识图谱中。例如，当新的航空器维修标准发布时，知识图谱系统可以自动扫描相关文件，识别其中的重要信息并更新图谱中的节点和关系。这样一来，教师可以将更多精力放在教学和研究上，而不必花费大量时间手动更新图谱。

版本控制也是知识图谱维护中的一个重要环节。由于知识图谱会随着时间的推移不断更新和调整，因此教师需要建立一个版本管理机制，以便追踪知识图谱的变化历史。例如，在更新知识图谱时，可以保留过去的版本，以便在必要时回溯或比较不同版本的变化。这种方式可以确保知识图谱的稳定性，并为教学中的特殊需求（如回顾过去的技术标准）提供支持。

总之，知识图谱的构建、可视化与维护是一个复杂而持续的过程。它不仅需要教师具备扎实的专业知识和数据处理能力，还要求在教学过程中灵活应用各类工具和技术，确保知识图谱能够与时俱进地为学生提供最新、最全面的学习资源。在未来，随着技术的不断发展，知识图谱的构建和维护将会更加智能化和高效化，进一步提升其在教育领域的应用价值。

## 2. 知识图谱的教学实施

### 2.1. 课程设计

在课程设计中，教师可以将知识图谱的理念融入到教学大纲中，构建以知识图谱为基础的课程框架。例如，可以将课程内容分为多个模块，每个模块对应一个知识图谱，涵盖航空器的不同系统及其维修技术。这样的设计有助于学生系统性地学习，并建立起对专业知识的整体认识。

课程中可以引入实际案例，让学生在真实情境中应用知识图谱。通过案例分析，学生能够将理论知识与实际操作结合起来，加深对知识的理解。此外，可以结合多媒体教学资源，如视频、动画等，使课程内容更加生动有趣，提高学

生的学习兴趣。

## 2.2. 教学方法与策略

采用项目式学习是将知识图谱应用于教学的有效方式。通过将知识图谱与实际项目结合,学生能够在真实的情境中应用所学知识。例如,可以设计一个关于航空器维护的项目,让学生利用知识图谱进行故障诊断与维修方案的制定。在这个过程中,学生不仅能锻炼实际操作能力,还能培养团队合作意识和问题解决能力。

此外,教师还可以引导学生进行小组讨论与知识共享,促进学生之间的互动与交流。通过合作学习,学生可以互相借鉴,集思广益,共同探索复杂问题的解决方案。这种教学策略不仅提高了学生的学习效果,也培养了他们的批判性思维和创新能力。

## 2.3. 评估与反馈

在教学过程中,评估与反馈是重要环节。教师可以通过对学生的知识图谱理解与应用能力进行评估,了解学生的学习情况。例如,可以设计知识图谱的使用情况调查,收集学生对知识图谱的反馈与建议。这一过程不仅能够帮助教师及时调整教学方法,也能激励学生在学习中积极探索<sup>[4]</sup>。

结合学生的反馈意见,教师可以不断改进教学方法与课程内容。例如,如果学生反映某个知识模块难以理解,教师可以重新设计该模块的知识图谱,使其更加清晰易懂。此外,教师还可以鼓励学生提出自己的见解与建议,促进知识的共同构建。

## 3. 知识图谱在学生学习中的作用

### 3.1. 增强学习效果

知识图谱通过将知识可视化,帮助学生更好地理解 and 记忆专业知识。研究表明,视觉化的学习方式有助于提升学生的信息处理能力和学习效果。通过知识图谱,学生可以直观地看到知识点之间的关系,从而更有效地掌握复杂的专业内容。

此外,知识图谱的结构化特点促进了知识的迁移与应用。学生在学习过程中,能够通过已有的知识网络快速找到相关知识,并将其应用于新问题的解决中。例如,在故障诊断时,学生可以通过知识图谱迅速识别相关的故障原因与维修方案,提升工作效率。

### 3.2. 促进自主学习

知识图谱为学生提供了一个自主构建知识体系的工具,

促进了探究性学习。学生可以根据自己的学习进度与兴趣,深入探索特定领域的知识。通过自主学习,学生能够培养自我驱动的学习习惯,提高学习的主动性和自主性。

在这一过程中,教师可以扮演指导者的角色,引导学生如何有效利用知识图谱进行自主学习。例如,可以向学生介绍如何查找相关知识、如何分析知识图谱等,使他们能够更好地利用这一工具。通过这种方式,学生不仅能提高专业知识水平,还能培养独立思考与解决问题的能力。<sup>[5]</sup>

## 4. 挑战与展望

在知识图谱的实施过程中,教师面临着数据获取与处理的挑战。由于通用航空器维修领域的知识涉及多个专业,教师需要具备一定的技术能力,以有效利用知识图谱工具。此外,教师还需花费时间进行数据的整理与分析,这可能会增加教学的工作量。

另外,学生的技术接受能力也是一个挑战。部分学生可能对新技术感到陌生,初期可能需要更多的支持与指导。教师需耐心引导,帮助学生适应知识图谱的使用。此外,教师还需关注不同学生的学习需求,提供个性化的学习支持。

未来,结合人工智能技术,知识图谱有望实现更加智能化的学习支持。例如,通过自然语言处理技术,学生可以以自然语言提问,知识图谱系统能够自动识别问题并提供相应的知识链接。这种智能化的学习支持将极大提升学生的学习体验与效果。

此外,知识图谱的应用还可以扩展至其他专业,为更广泛的教育改革提供支持。例如,在工程、医学、管理等领域,知识图谱同样能够帮助学生建立系统性的知识框架,提高学习效率。未来,随着教育信息化的发展,知识图谱技术将在更多领域发挥重要作用。

### 参考文献:

- [1] 赵宇博,张丽萍,闫盛,等.个性化学习中学科知识图谱构建与应用综述[J].计算机工程与应用,2023,59(10):1-21.
- [2] 刘娟,李杨,段宏,等.知识图谱构建技术综述[J].计算机研究与发展,2016,53(03):582-600.
- [3] 王辉,郁波,洪宇,等.基于知识图谱的Web信息抽取系统[J].计算机工程,2017,43(06):118-124.
- [4] 麻天.基于知识图谱的学生实训方向推荐方法研究[D].中北大学,2022.DOI:10.27470/d.cnki.ghbgc.2022.000483.



[5] 袁桦, 张林, 刘源浩, 等. 基于知识图谱增强的协同过滤学生成绩预测方法 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(01): 42-45+53.

**作者简介:**

李锐锐 (1985.5—), 男, 汉族, 安徽马鞍山人, 博士学历, 副教授, 研究方向: 直升机旋翼动力学、通用航空器维修。

# 国际中文教育教材文化元素融入度的评价体系构建

沈冰菲

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

**摘要:**在全球化和“一带一路”倡议的推动下,国际社会对中文学习的需求激增,中文教育成为连接中国与世界的重要文化桥梁。然而,现有国际中文教育教材在文化元素的融入上存在不足,如平衡问题、缺乏深度和忽视学习者需求等。构建一个科学的评价体系,对教材中的文化元素融入度进行评估,对于提升教材质量、促进中文教育的国际化发展具有重要意义。本研究基于教育学和心理学理论,提出了一套评价体系,旨在全面反映学习者的文化素养,促进教育资源的高效配置与利用。通过这一评价体系,可以优化教材内容,提高教学策略的适应性,满足学生需求,从而增强中文的国际影响力,促进跨文化交流与理解。

**关键词:**国际中文教育教材;文化元素融入;评价体系

教材作为教学活动的核心资源,其文化元素的融入程度直接影响学习者对目标语言文化的感知和理解。当前,国际中文教育教材在文化元素的选取、呈现方式、互动性等方面存在诸多不足,难以满足学习者对文化深度和广度的需求。因此,构建一个科学、客观的评价体系,对教材中的文化元素融入度进行评估,对于提高教材质量、促进中文教育的国际化发展具有重要意义。这不仅有助于学习者全面了解中国的语言和文化,还能增强中文的国际影响力,促进不同文化之间的交流与理解。

## 1. 教材文化元素融入的现状分析

### 1.1 影响文化元素融入的主要因素

在国际中文教育教材中,文化元素的融入受到多种因素的影响,这些因素共同决定了教材的文化质量和教学效果。编写者需要深刻理解中华文化,并能够将其精髓以适宜的方式融入教材。这要求编写者不仅要有扎实的文化知识,还要有将文化知识转化为教学内容的能力。其次,学习者的需求和背景也对文化元素的融入产生影响。不同文化背景的学习者对中文和中国文化有不同的兴趣点和接受方式,教材需要兼顾各类学习者的需求,提供多样化的文化内容。

数字化资源如视频、音频和互动软件的使用,使得文化元素的呈现更加生动和直观,增强了学习者的体验。此外,教材的设计理念也需与时俱进,不仅要传递文化知识,还要培养学习者的跨文化交际能力。这要求教材不仅要包含丰富的文化信息,还要设计有效的教学活动,使学习者能够在实

践中理解和运用这些文化元素。随着国际中文教育的不断推进,教材中文化元素的融入将更加注重学习者为中心,强调互动性和实用性。

### 1.2 现有教材中文化元素融入的优势与不足

#### 1.2.1 优势

丰富的文化内涵:教材中包含了丰富的中国传统文化元素,如历史故事、传统节日、经典文学作品等,这些内容不仅增加了教材的文化底蕴,也有助于学习者深入了解中国文化的多样性和深度。

现代元素的融合:随着时代的发展,教材中也融入了更多反映当代中国社会生活的内容,如现代科技、城市建设、环保意识等,这有助于学习者全面认识中国的发展现状。

互动性与实践性:教材设计中注重互动性和实践性,通过各种活动和练习,鼓励学习者积极参与,体验中国文化,增强学习的趣味性和实效性。

#### 1.2.2 不足

文化元素的平衡问题:一些教材在文化元素的选择上可能过于偏重传统或现代,导致文化内容的古今倾向不平衡,无法全面展现中国文化的全貌。

缺乏深度与连贯性:部分教材中的文化元素呈现可能过于表面化,缺乏深度和连贯性,使得学习者难以形成系统化的文化认识。

忽视学习者需求:有些教材可能没有充分考虑学习者的文化背景和学习需求,导致文化元素的融入与学习者的实

实际需求脱节，影响学习效果。

## 2. 评价体系的理论基础

### 2.1 评价体系构建的教育学和心理学理论依据

在构建评价体系时，教育学理论为我们提供了重要的指导，建构主义学习理论强调学习者在知识构建过程中的主动参与。根据这一理论，评价不仅是对学习结果的测量，更应关注学习过程中的参与和反馈。这种观点使得评价体系更具综合性，鼓励教师在评价过程中关注学生的思考过程、合作能力及其自我反思能力，从而促进全面发展。

这一理论认为，学生的智能表现并不局限于传统的学术成绩，而应包括音乐、运动、人际交往等多方面的能力。因此，在评价体系的构建中，应考虑多元化的评价指标，以全面反映学生的综合素质。这种灵活性不仅能够提高学生的学习动机，还能为教师提供更丰富的教学反馈，促进教育的个性化和差异化发展。通过结合教育学与心理学的理论依据，评价体系能够更加科学、全面地反映学习者的真实表现。

### 2.2 文化元素融入度评价与教学目标、学习者需求之间的关联

文化元素融入度的评价在教育过程中具有重要意义，因为它直接影响教学目标的达成和学习者需求的满足，教学目标通常设定在知识传授、技能培养和情感态度塑造等多个维度上。当文化元素被有效融入课堂教学中时，不仅能够丰富知识内容，还能帮助学生建立对文化的认同感，从而更好地实现教学目标。例如，在语言学习中，融入目标语言的文化背景，可以增强学生的语言应用能力和跨文化交际能力，促进更深层次的学习。

每个学生都有其独特的文化背景与学习需求，在教学中，关注这些差异性可以激发学生的学习兴趣，提高参与度。因此，文化元素的评价不仅是对教学内容的审视，更是对学生需求的关注。通过对文化融入度的评价，教师可以更好地了解学生的背景和需求，进而调整教学策略，实现更有效的个性化教学。将文化元素融入度的评价与教学目标和学习者需求相结合，可以形成一个动态的反馈机制。教师通过不断评估文化元素的融入效果，能够及时调整教学内容和方法，以适应学习者的需求。这种灵活性不仅提升了教学的有效性，还促进了学生的全面发展，使他们在全球化背景下更具竞争力和适应能力。

## 3. 评价体系的构建原则

### 3.1 评价体系构建的科学性、客观性、全面性和发展性原则

#### 3.1.1 评价体系构建的科学性

评价体系的科学性原则要求评价标准和方法应基于严谨的理论和实证研究。首先，科学的评价体系需要依赖于教育心理学、测量学等相关学科的研究成果，以确保评价工具的有效性和可靠性。例如，在设计评价指标时，教师应参考大量的教育研究数据，确保评价内容能够真实反映学生的学习情况和能力水平。此外，科学性还体现在对评价结果的统计分析和数据解读上，通过量化的数据支持，教师能够准确判断学生的学习进展，从而做出相应的教学调整。

#### 3.1.2 评价体系构建的客观性

客观性原则强调评价过程应尽量排除主观因素的干扰，以确保评价结果的公正和公平。教师在评价学生时，需采用统一的标准和工具，避免因个人偏见或情感影响评价结果。此外，客观性还体现在多元化的评价方法上，例如，结合自评、互评和教师评价等多种方式，可以更全面地反映学生的真实表现，从多个维度减少主观判断的影响。这种综合性评价方式，有助于提高评价的公信力和接受度，增强学生的自我认知。

#### 3.1.3 评价体系构建的全面性

全面性原则要求评价体系不仅关注学术成绩，还应涵盖学生的各个方面，如情感、态度及社会技能等。这种全面的评价视角可以更好地反映学生的整体素质，避免片面关注学业成绩而忽视其他重要能力的发展。例如，在评价过程中，教师可以通过观察、访谈和项目作业等多种方式，获取学生在不同领域的表现。同时，全面性还鼓励教育者关注不同学生的个性化发展，确保每位学生的优势和潜能都能得到充分挖掘，促进其全面成长。

#### 3.1.4 评价体系构建的发展性

发展性原则强调评价应关注学生的成长与进步，而不仅仅是对结果的简单评判。通过设定成长期目标和阶段性评价，教师可以更好地支持学生的学习过程，及时发现其在学习中的困难和不足。在这一原则下，评价不仅是对过去的总结，更是对未来的指导。例如，在课程设计中，教师可以基于学生的评价结果，调整教学策略，提供个性化的学习支持，帮助学生在各方面取得持续进步。这种关注成长的评价方式，

能激励学生树立积极的学习态度,培养其终身学习的能力。

### 3.2 评价体系的实用性和可操作性

评价体系的实用性原则要求所设计的评价工具和方法能够在实际教学中有效实施。评价标准需要与课程目标紧密关联,以便教师在日常教学中轻松应用。设计明确、简洁的评价指标将帮助教师快速、准确地评估学生的表现。此外,实用性还体现在评价工具的可用性上,教师应能够方便地获取和使用这些工具,例如在线测评平台或评估表格。这种便捷性让教师在繁忙的教学中能够高效开展评价,不仅提高了评价的频率,还能及时反馈学生的学习情况,从而促进其进一步发展。

可操作性原则强调评价体系应具备明确的实施步骤和操作指南,以确保教师和学生在实际操作中能够顺利进行。评价体系需提供详细的实施流程,包括如何收集数据、如何进行评分以及如何解读结果。这种清晰的指导能够帮助教师在实际操作中减少困惑,提高评价的效率和准确性。可操作性还体现在评价工具的简便性上。教师应能够轻松对学生观察记录或利用简化的量表进行评分,确保在课堂时间有限的情况下,评价依然可以顺利进行。通过增强评价体系的可操作性,教师能够更自信地实施评价工作,进而提升教学质量和学生的学习效果。

### 3.3 评价体系的国际适用性和文化敏感性

评价体系的国际适用性原则强调在设计过程中应考虑不同国家和地区的教育背景和需求,由于教育环境、文化习俗和社会价值观的差异,评价标准和方法需要灵活调整以适应各类学生。例如,针对多元文化背景的学生,评价体系应能够兼顾不同语言、学习方式及知识体系,确保每个学生都能在公平的环境中接受评估。国际适用性的设计不仅有助于跨国教育合作,还能够促进全球教育发展,提升学生的综合素质。

文化敏感性原则要求在构建评价体系时,充分尊重和理解不同文化背景的特点和需求,教育评价不仅仅是对知识的考量,还涉及价值观和行为规范。因此,评价工具和方法应避免文化偏见,确保其内容对所有学生都是正面和支持性的。例如,在评价过程中应考虑地区特有的文化习俗,避免使用可能引起误解或抵触的语言和例子。这种文化敏感性能够增强学生的参与感和认同感,使他们在评价中更愿意展示真实的自我,从而提高评价的有效性和可靠性。通过关注文

化的多样性,评价体系能够更全面地反映学生的能力与潜力。

## 4. 评价体系的指标构建

在构建评价体系时,首先需确定一级指标,如文化元素的覆盖面、深度和呈现方式等,以确保评价能够全面反映学生的文化素养。覆盖面关注不同文化的多样性,深度则侧重于对文化内涵的理解,而呈现方式确保学生能够以多种形式表达其文化知识。接下来,设计二级指标细化评价内容,例如在覆盖面上可细分为不同文化的代表性、影响力等;在深度上可包括对文化背景的分析能力和批判性思维。讨论指标权重的分配方法时,可依据文化元素在课程目标中的重要性和实际教学中的适用性,结合专家意见和教师反馈,确保每个指标在总体评价中合理反映其重要性。这样的设计有助于评价的全面性和科学性。

## 5. 评价体系的应用方法

评价体系的操作流程包括数据收集、评价实施和结果分析。通过问卷、访谈和课堂观察等方式收集相关数据,以确保信息的全面性和准确性。在实施评价时,依据设定的指标对收集的数据进行系统评估,获取学生在文化素养方面的表现。结果分析环节则聚焦于识别优劣势,并提出改进方向。该评价体系适用于教材编写者、教育研究人员和政策制定者等多方参与者,旨在优化教育实践。评价结果能够有效促进教材改进,确保内容更具文化多样性和适应性,同时为教学策略的调整提供依据,以满足学生的实际需求,从而提升整体教育质量。通过这样的应用,评价体系可以实现教育资源的高效配置与利用。

## 总结

在全球化背景下,中文的国际地位日益提升,中文教育成为连接中国与世界的重要桥梁。然而,现有教材在文化元素的融入上存在不足,如平衡问题、缺乏深度和忽视学习者需求。为此,构建一个科学、客观的评价体系至关重要,它不仅能提高教材质量,还能促进中文教育的国际化发展。该评价体系基于教育学和心理学理论,注重学习者的全面发展和个性化需求,同时考虑文化多样性和国际适用性。通过这一体系,教师能够及时调整教学策略,优化教材内容,满足学习者需求,从而提升教育质量和学习效果。

## 参考文献:

[1] 李康华. 中国国际学校传统文化课程设计与实践研究[D]. 华东师范大学,2024.



[2] 赵闪闪. 国际中文教学文化类微课评价指标体系研究 [D]. 山东大学, 2023.

[3] 郭琪琴. 中文人文社科学术著作评价指标体系构建及实证研究 [D]. 大连理工大学, 2021.

[4] 梁红玉. 基于平衡计分卡的中文传媒绩效评价体系研究 [D]. 新疆财经大学, 2020.D

[5] 蔡悦. 网络文学“讲好中国故事”评价研究 [D]. 西华大学, 2021.D

# 以“班班唱·古诗吟唱”为载体提升幼儿音乐素养实践研究

陈丽 李卫平

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

**摘要:** 聚焦以“班班唱·古诗吟唱”为教育创新实践,深入探索提升幼儿音乐素养的有效性与影响。本研究详细阐述了“班班唱·古诗吟唱”活动的具体实施策略和方法,广州市天河区天府幼儿园根据幼儿音乐教育现状和古诗吟唱的现实意义,以师培为保障,以课题为引领,有效地激发了幼儿对音乐的热爱和创造力,提高了对音乐的感知能力和欣赏水平,更在吟唱古诗的过程中,深化了对传统文化的理解与认同,为幼儿园开展相关活动提供了具体的指导和建议,效果显著。

**关键词:** 幼儿教育;音乐素养;班班唱;古诗吟唱

## 引言:

音乐教育在幼儿园教育中占据重要地位,对幼儿核心素养的培养起着至关重要的作用。然而,大量研究数据表明:当前幼儿园教师在教学过程中过于侧重歌唱和舞蹈等技能的传授,忽视幼儿音乐核心素养的培养。为了解决这一问题,自2020年起,广州市天河区天府幼儿园作为“班班唱·古诗吟唱”创新教育项目的实验基地,根据当前幼儿音乐教育的现状以及古诗吟唱的现实意义,深入开展了以“班班唱·古诗吟唱”为载体的教学实践探索,旨在通过这一创新方式有效促进幼儿音乐素养的提升。

### 1. 幼儿音乐教育现状分析

音乐是人类文化的重要组成部分,它对于对幼儿的身心发展起着至关重要的影响。布约克·沃尔德在《本能的缪斯》提到:“人类是伴随着一种在音乐环境中获得的社会能力而降生的。声音、节奏和运动对处于胎儿期的人类,在生理、心理发展上都起着重要作用。”<sup>[1]</sup>陈鹤琴提出“大凡健康的儿童,无论游戏、走路或者休息,都本能地爱唱歌,表现出音乐的律动,因此我认为儿童的生活离不开音乐。”<sup>[2]</sup>尹爱青认为音乐素养主要包含四个方面,也就是音乐理论方面、音乐欣赏方面、音乐表演方面、音乐教育方面的教育技能素养。<sup>[3]</sup>杨万春则认为音乐素养主要包含音乐素质和音乐修养,他认为音乐素养不仅仅是要有基础的音乐理论知识和音乐实践能力,还需要对音乐有较高的认知能力与审美能力。然而,目前幼儿园音乐教育存在一些问题:第一,教育资源不足。幼儿园音乐教育的教师队伍中,教师素质参差不齐,专业能力有待提高。第二,教学内容单一。现阶段幼儿

园音乐教育往往局限于简单的歌唱和舞蹈教学,缺乏对音乐的深入理解和全面培养。第三,教学方法较为陈旧。幼儿园音乐教育普遍采用传统的教学方法,如机械的重复教唱和模仿舞蹈动作。这种教学方法缺乏趣味性和互动性,难以激发幼儿的创造力和想象力。

### 2. 班班唱·古诗吟唱的现实意义

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出“实施中华优秀传统文化传承发展工程,是建设社会主义文化强国的重大战略任务,对于传承中华文脉、全面提升人民群众文化素养、维护国家文化安全、增强国家文化软实力、推进国家治理体系和治理能力现代化,具有重要意义。”

习总书记强调:“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。在五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,代表着中华民族独特的精神标识。”《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:“要学会引导幼儿感受文学作品的美。”古诗词是中华文化的瑰宝,蕴含着意境美、语言美和形式美,但3-6岁幼儿学习古诗词有难以逾越的理解障碍,存在很大的困难。复旦大学资深教授、博士生导师蒋凡先生认为,张口朗读古诗词是初步,想要再提高,就要经历吟诵、吟唱、歌唱等阶段,其内在的音乐成分层层递进,悦耳动人的艺术力量也随之逐步提高。宋代严羽在《沧浪诗话》中提出“朝夕讽咏”是学诗之本,吟唱在乐声的配合中学习古典诗词,能提高学生学习古典诗词的兴趣,帮助古典诗词记忆。为了在幼儿园更有效地传承古诗词文化,学前教育专家们深入研究了当代儿童的认知与心理特征,并借鉴了中国传统诗文学习的精华,创造性地开发出一

种独具特色的“古诗吟唱”教学法。这种教学法巧妙利用音乐旋律的魅力，有效强化幼儿对古诗词的记忆效果，从而提升了他们朗诵古诗词的效率。同时，古诗吟唱教学的实施还能点燃幼儿对旋律优美的古诗词的浓厚兴趣，加深幼儿对古诗词的理解，逐渐养成良好的音乐文化素养。

### 3. 基于提升幼儿音乐素养的“古诗吟唱”实施策略

#### 3.1. 师培先行，提升教师音乐素养

幼儿教师素质不仅关乎国家教育方针和政策的实施效果，更是决定我国幼儿教育整体水准的关键因素，深刻影响着幼儿未来的可持续发展与终身成长轨迹。然而，当前幼儿园音乐教育领域却存在着一系列问题。其中，最为突出的是教师在音乐活动目标设定、组织实施以及观察评价等方面的能力有所欠缺，音乐活动与生活结合度不高，且教师自身的音乐知识储备不足。这些问题的根源在于，大多数幼儿教师并未主修专业音乐知识，他们的音乐知识往往零散且片面，而在工作中也鲜有机会接受系统的音乐技能培训。因此，需要幼儿园为教师提供音乐素养的培养，助力坚实的专业发展。

##### 3.1.1. 更新教育观念，树立核心素养教育观

古诗吟唱是以幼儿核心素养发展为主线，将其渗透在古诗吟唱的各个环节，教师必须树立正确的核心素养教育观。天府幼儿园通过园本培训丰富和深化教师对音乐核心素养相关理论的认知和理解，增进教师对国家教育政策动向、人才需求趋向的了解。通过系统的培训，指导教师们深入梳理《指南》中相关领域的核心经验，并深入挖掘音乐教育领域的相关内容 with 教学策略，以充分发挥古诗吟唱在促进幼儿全面发展中的独特作用。明确古诗吟唱并非仅仅让幼儿记住几首古诗，或者单纯追求特定的歌唱技巧及乐器演奏技能。更为核心的是，引导幼儿深刻感受与理解古诗的韵味与意境，让他们喜爱古诗吟唱中诗词与音乐交织的韵律美，并鼓励他们进行个性化的表现和创造。

##### 3.1.2. 开展专项培训，提高教师音乐素养

幼儿教师基本都不是音乐领域的专业人才，在音乐审美、音乐理解、音乐创编等方面或多或少存在一定的不足。为了全面提升教师的音乐素养，我园定期为教师提供一系列专业化、多元化的音乐培训。例如，组织教师合唱团、舞蹈团活动，以实践的方式提升教师的音乐技能和表现力；同时，邀请业内专家入园进行专题讲座，从理论层面加深教师对音

乐的认知和理解。

#### 3.2. 课题引领，深入开展教学研究

“班班唱·古诗吟唱”项目旨在深入传承与弘扬中华文化经典，让每一位幼儿都能在教育中领略到中华优秀传统文化的魅力。它是自觉探索中华优秀传统文化融入学前教育创造性转化与创新性发展的新形态、新模式。作为“班班唱·古诗吟唱”创新教育项目实验园，我园于2020年起由音乐专科教师牵头，以园本课题为引领，针对“班班唱·古诗吟唱”促进幼儿音乐素养提升进行了深入的研究，探索古诗吟唱的实施策略，力求让每一位幼儿都能在轻松愉快的氛围中感受到古诗的韵律之美。

研究过程中，我们针对不同年龄段的幼儿设计了不同的教学内容和方法。小班以耳熟能详的古诗《咏鹅》、《春晓》等为载体，通过场景游戏化的形式激发小班幼儿对古诗吟唱的喜爱，引导幼儿在玩乐中初步感受古诗的韵律美；中班选择《悯农》、《江南》等开展教学，并通过吟唱会、音乐会的形式，帮助幼儿用音乐来表达古诗中的情感；大班选取《清明》、《村居》、《春夜喜雨》等开展古诗吟唱教学，鼓励幼儿进行创造性表现，展现他们对古诗的深刻理解。

#### 3.3. 实践研究，探索古诗吟唱实施策略

##### 3.3.1. “古诗吟唱”融入幼儿园一日生活，实施幼儿生活音乐化

通过古诗吟唱提升幼儿音乐素养的教育方式不应仅限于集体学习活动，而应将其融入幼儿园一日生活，让音乐成为他们一日生活中不可或缺的元素。

《新学堂歌——古诗词歌曲》是谷建芬老师的杰出作品，她精心将50首优秀的古诗歌谱写成旋律清新优美、节奏明快、易学易唱的歌曲。这些歌曲不仅保留了古诗词的韵味和意境，更让幼儿在美妙的歌声中既学到了知识，又培养了乐感。通过这种方式，孩子们能够快乐地亲近、学习和传承我们祖先的经典，真切感受中华传统文化之美。

例如，入园环节，我们选取清新灵动、活泼欢快的《春晓》、《江南》、《寻胡隐君》、《晓窗》等，让幼儿在轻松愉悦的氛围中开启一天的快乐生活。早操放松环节，我们则将《长歌行》融入其中，让幼儿在抒情的古诗词歌曲陪伴下，边吟唱边做舒展拉伸放松动作。午睡起床环节，我们会选择节奏感较强、欢快活泼的《静夜思》、《春夜喜雨》等歌曲，以唤醒孩子并快速整理床上用品。餐后散步环节，幼

儿园广播系统会循环播放古诗歌曲，让孩子们在悠闲散步的同时也能沉浸在古诗的韵律之中。此外，当《游子吟》、《赋得古原草送别》等轻柔的音乐声响起时，小朋友们会迅速聚集到老师身边，聚精会神地准备开始学习活动。而《登鹳雀楼》的前奏一响，孩子们则会主动结束游戏，开始收拾整理。

将古诗词歌曲融入幼儿一日生活中，不仅提升了幼儿的音乐欣赏能力、节奏感、音乐表现力等综合音乐素养，还让班级的一日生活环节变得很流畅，孩子变得很自主。幼儿每天耳闻目染古诗词，在家也情不自禁地吟唱舞动，家长们纷纷表示，对孩子们在古诗吟唱中所展现出的熏陶效果感到惊叹和欣喜。

### 3.3.2. 创设有声环境，发挥音乐潜移默化的力量

孟母三迁的典故深刻揭示了环境对个体成长的深远影响，作为学前教育工作者，我们深知环境教育在幼儿发展中的重要地位。然而，当前部分教师在环境创设方面过于注重视觉层面的布置，却忽视了声音环境对于幼儿情感、认知及创造力培养的重要性。为了改善这一现状，我园积极采取措施，努力营造一个充满音乐氛围的园所环境。在音乐室、活动室以及露天舞台等场所，精心放置了适合幼儿操作的大型乐器和自制的环保乐器，幼儿随时都可以和古诗音乐做游戏。

例如，对于小班幼儿，我们投放了直观易操作的乐器和简单的演出服装，以激发他们的音乐兴趣；对于中大班幼儿，我们则提供了更多多样化的材料，包括幼儿自制的打击乐器、丰富的服装道具等，以满足他们更高层次的音乐表达和创造需求。通过将音乐元素融入幼儿园环境中，让幼儿随时随地都可以感受音乐与音乐互动。

### 3.3.3. 家园社资源整合，搭建幼儿展示平台

我园通过多样化的形式，如古诗律动、古韵歌曲欣赏和艺术畅游等，不定期地举办“班班唱·古诗吟唱”专题活动。为了增强亲子互动，我们每周末会选取一首新的古诗吟唱曲目，通过班级群发送给家长，鼓励他们与孩子共同聆听并一起诵读吟唱。此外，每周我们都会以年级为单位，在幼儿园的艺术大舞台上举办“古诗吟唱”小型音乐会。这些音乐会

的节目来源丰富多样，既有幼儿自愿报名表演的古诗吟唱节目，也有舞蹈社团精心编排的古诗词教学成果展演，还有亲子共同参与的古诗诵读节目。这些活动不仅展示了孩子们在古诗词学习方面的成果，也增进了亲子之间的情感交流。

## 4. 古诗吟唱促进幼儿音乐素养提升效果显著

幼儿园教研组以“一课多研”形式，成功打造多节古诗吟唱优质课例，并在市、区级教研活动中进行公开展示。2021年10月，我们小班的一节古诗吟唱教学活动《咏鹅》荣幸地被选为广东省幼儿园“班班·唱古诗吟唱”的优质课例，在广州蓓蕾剧院进行精彩展示；而中班的古诗吟唱教学活动《村居》也在天河区音乐中心组的教研活动公开展示中获得了广泛认可。

2022年重阳节，为广州市第二老人院的老人们精心准备了《古诗吟唱 童心敬老》古诗吟唱联欢会。联欢会上，孩子们通过丰富多彩的表现形式，将经典古诗词演绎得淋漓尽致，赢得了老人们的阵阵掌声和欢笑。我们还特意将联欢会刻录成光盘，赠送给老人院，让这份欢乐和温馨能够长久留存。老人们看到这些天真可爱的孩子们如此热爱和传承中华文化，都感到无比欣慰和骄傲，纷纷赞叹中国经典传承后继有人。

## 5. 结束语

学海无涯，研无止境，我们必须继续全面、深入地了解和保护传统诵读文化，同时让古诗吟唱在传统诵读的基础上不断充实内涵、革新表现形式，使这份宝贵的文学传统焕发新的生机与活力。只有这样，我们才能更好地传承和发扬传统诵读文化，让它在新的时代背景下绽放更加绚丽的光彩。

### 参考文献：

- [1] 让·罗尔·布约克沃尔德著《本能的缪斯，激活潜在的艺术灵性》[M] 王毅，孙小鸿，李明生译，上海：上海人民出版社，1997.
- [2] 李晋媛. 陈鹤琴音乐教育思想研究——兼评《儿童韵律曲及歌曲集》[J]. 中国音乐教育, 2008(06):48-50.
- [3] 尹爱青《音乐教育基本理论》[M] 东师范大学出版社，1998，P223.



# 权益保护与社会公正的教育路径

马 乐

泰国格乐大学国际学院法律系 泰国曼谷 10220

**摘 要：**在当今全球化和社会变迁的背景下，权益保护与社会公正成为社会各界高度关注的议题。社会日益多样化和复杂化，个体权益和群体公正问题逐渐凸显，频繁曝光的社会事件和不公现象加剧了公众对公正与权益保护的需求。教育作为塑造社会观念和行为的重要工具，具有不可替代的作用。通过教育，不仅可以传授知识，更可以培养公民意识和社会责任感，帮助学生理解自身权益，学会通过合法途径维护自身权益，同时增强对社会公正的认知和追求，这种教育在构建和谐社会中显得尤为重要。

**关键词：**教育机构；社会各界；合理分配

## 一、基础教育中的权益保护

### 1.1 课程设计的必要性

在基础教育中，将法律基础知识纳入课程是培养学生法律意识的重要措施。随着社会的发展，学生不仅需要掌握学科知识，还需要具备基本的法律常识，以便在日常生活中保护自身权益。通过法律基础课程，学生可以了解法律的基本概念、常见法律问题及其解决方式。这种知识不仅帮助他们辨别是非，增强法律意识，而且为他们在复杂的社会环境中做出合法合理的行为奠定基础。

学生需要认识到每个人享有的基本权利，如言论自由、受教育权和隐私权等，同时也应理解履行社会义务的重要性，包括遵守法律法规、尊重他人权利和参与社会公共事务。通过这样的教育，学生不仅能更好地维护自身权益，还能认识到个人责任与社会和谐之间的关系。这种权利与义务的平衡教育，有助于塑造学生的社会责任感和法治精神，为他们未来成为积极的社会参与者做好准备。

### 1.2 教学方法

在基础教育中，案例分析法是一种有效的教学方法，通过真实或模拟的案例，学生可以深入分析和讨论生活中可能遇到的法律问题。这种方法不仅让学生更直观地理解法律条款的实际应用，还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过分析不同的案例，学生能够学习如何在复杂的情境中做出合理判断，进而在现实生活中更好地维护自身权益。

情景模拟与角色扮演则为学生提供了实践的机会，在

模拟法庭或情景剧中，学生扮演不同的角色，如法官、律师或普通公民，经历法律程序的全过程。这种体验式教学让学生在实践中感受法律的运作，同时增强他们的沟通能力和团队合作精神。在角色扮演中，学生不仅能够理解各方的立场和观点，还能学会在不同情境下灵活应用法律知识。

在课堂上，通过小组讨论、辩论赛和问答环节，教师鼓励学生表达自己的看法和疑问。这种开放的教学环境激发了学生的学习兴趣，提高了他们的参与度。通过互动，学生不仅加深了对法律知识的理解，还培养了自信心和表达能力，使他们能够在面对权益问题时更加从容和理智。

## 二、高等教育中的社会公正教育

### 2.1 专业课程设置

在高等教育中，法学和社会学等专业课程的设置是社会公正教育的重要组成部分，法学课程通过系统的法律理论和实践教学，使学生深入理解法律在维护社会公正中的作用。学生不仅学习宪法、民法、刑法等基础法律知识，还通过案例分析、模拟法庭等实践环节，培养法律思维和解决实际问题的能力。社会学课程则从社会结构、社会行为和社会问题等角度出发，探讨社会不公现象的成因及其解决途径。通过这些专业课程，学生能够全面理解社会公正的内涵和实现路径，为未来从事相关职业或研究奠定坚实的理论和实践基础。

选修课和通识教育课程的跨学科融合进一步丰富了社会公正教育的内容和形式，高等院校通过设置跨学科的选修课程，如人权法、伦理学、公共政策等，鼓励学生从不同学

科视角探讨社会公正问题。这些课程不仅拓宽了学生的知识面，还培养了他们的跨学科思维能力和综合分析能力。通识教育课程，如公民教育、全球化与社会公正等，通过引入多元文化和全球视野，使学生更全面地理解社会公正的复杂性和多样性。这种跨学科的教育模式不仅提高了学生的综合素质，还增强了他们解决复杂社会问题的能力，为他们在未来的职业生涯中推动社会公正奠定了坚实的基础。

## 2.2 实践性教学

在高等教育中的社会公正教育中，实践性教学是不可或缺的一部分，模拟法庭和法律诊所是法学教育中常见的实践形式。通过模拟法庭，学生们可以亲身体验法庭审理的全过程，扮演不同的法律角色，如法官、检察官和辩护律师，从而深入理解法律程序和司法公正的操作机制。这种实践教学不仅提升了学生的法律技能和实践能力，还培养了他们的法律职业道德和社会责任感。法律诊所则为学生提供了与实际案件接触的机会，学生们在专业律师的指导下，为有需要的社区居民提供法律咨询和援助服务。这不仅帮助学生将理论知识转化为实际技能，还增强了他们服务社会的意识和能力。

社会调研和公益实践也是高等教育中社会公正教育的重要组成部分，通过社会调研，学生们深入社区、企业和政府机构，了解社会不公现象的具体表现和成因，收集一手数据，为学术研究和政策建议提供依据。学生们通过调研活动，培养了独立思考和科学分析的能力，并学会用实际行动关注和改善社会问题。公益实践则包括参与志愿服务、社区建设和社会公益项目，学生们在实践中体验社会服务的价值，增强了对社会公正的理解与认同。这些活动不仅提升了学生的社会责任感和公民意识，还为他们未来的职业发展和社会贡献打下了坚实的基础。通过系统的实践性教学，学生们不仅在知识和技能上得到全面提升，更在价值观和行动力上得到了深刻锻炼。

## 2.3 学生组织与社团活动

法律援助社团为学生提供了参与法律实践的机会，成员们通过组织法律讲座、提供法律咨询和开展普法活动，帮助同学和社区居民解决法律问题。这个过程不仅提高了学生的法律实务能力，还增强了他们对社会公正的理解和责任感。通过直接服务于社会，学生们体会到法律在维护公正和权益保障中的重要作用。通过参与环境保护、扶贫助学、社

区服务等公益项目，学生们深入了解社会不公现象，锻炼了团队合作和项目管理能力。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还培养了他们的社会责任感和公民意识。学生们通过实际行动促进社会公正，增强了社会服务的意识，为构建和谐社会贡献了力量。这样的经历为学生提供了更为广阔的视野和更深刻的社会责任感。

## 三、继续教育与社区教育

### 3.1 法律知识普及

在继续教育与社区教育中，法律知识普及是一个重要的内容，面向社会大众的法律讲座和宣传活动通过通俗易懂的方式，向公众传授基本的法律知识和权益维护方法。这些讲座通常涵盖家庭法律、劳动法、消费者权益保护等与日常生活密切相关的内容，帮助人们增强法律意识和维权能力。通过这种形式的教育，社会大众能够更加了解自己的法律权利和义务，更有效地应对生活中的法律问题，从而促进社会的和谐与稳定。

社区法律服务站的设立也是法律知识普及的重要措施，这些服务站通常设立在社区中心或其他便于公众访问的地方，由法律专业的志愿者和社区工作者提供免费的法律咨询和援助服务。社区法律服务站不仅为居民提供方便的法律咨询途径，还通过定期举办法律知识讲座和宣传活动，进一步提高社区居民的法律素养。这种直接、便捷的法律服务形式有效地提升了社区居民的法律意识，增强了他们运用法律手段解决纠纷的能力，为构建法治社会奠定了坚实的基础。

### 3.2 专项培训

在继续教育与社区教育中，专项培训为特定群体提供了有针对性的法律知识提升，针对企业员工、公务员、社区工作者等群体，法律培训课程专注于与其职业密切相关的法律法规，如劳动法、行政法及合同法等。这些培训帮助参与者更好地理解法律框架，提升合规意识和法律操作能力，从而在职业活动中更有效地运用法律手段维护权益和履行职责，促进职业领域的法治化发展。

普法宣传和教育的持续性和系统性是法律教育的重要保障，长期规划和系统设计，普法活动能够不断更新内容、深化教育效果，以适应社会发展的需要。通过定期举办专题讲座、研讨会及在线课程，普法教育确保了公众能够持续获取最新的法律知识。这种持续性和系统性不仅提升了社会大众的法律素养，还为建设法治社会提供了坚实的智力支持，

使依法办事成为社会共识，有效促进社会的和谐与稳定。

### 3.3 媒体与技术的应用

在继续教育与社区教育中，媒体与技术的应用为法律知识的传播提供了新的路径，利用互联网和新媒体平台，如社交媒体、视频网站和法律类博客等，可以广泛传播法律知识，覆盖更多受众。通过制作生动有趣的短视频、图文并茂的文章以及在线直播讲座，法律知识变得更加易于理解和接受。这些新媒体形式不仅打破了时间和空间的限制，使得公众能够随时随地获取法律信息，还增强了互动性和参与感，有助于提高法律意识和普法效果。

开发法律教育的在线课程和资源是现代法律教育的重要手段，通过与高校、法律机构和教育平台的合作，建立系统、全面的在线法律课程，涵盖从基础法律知识到专业领域的深度解析。这些在线课程可以包括视频讲解、案例分析、在线测试和互动讨论等多种形式，满足不同层次学习者的需求。同时，提供丰富的法律资源库，如法律法规文本、案例库和学习资料等，便于学习者深入研究和应用。在线课程和资源的开发不仅提升了法律教育的普及率和便捷性，还为营造全民学法、懂法、用法的社会氛围奠定了坚实基础。

## 四、教育政策与制度保障

### 4.1 政策支持

法律教育中，政府扮演着关键的角色和职责。政府不仅是法律教育的倡导者和推动者，还负责规划和监督法律教育的实施。通过设立专门的机构和部门，政府协调各方资源，确保法律教育的系统性和高效性。同时，政府在法律教育领域的职责还包括提供必要的财政支持，确保教育资源的公平分配，特别是向偏远地区和弱势群体提供更多的教育机会和支持。政府通过这些措施，确保法律教育覆盖到社会的各个阶层，真正实现全民普法的目标。

政府的另一项重要职责是制定和落实相关教育政策和法规，通过制定法律教育规划和纲要，政府明确了法律教育的目标、内容和方法，为各级教育机构和社会组织提供了行动指南。此外，政府还通过立法和政策手段，规范和监督法律教育的实施，确保其质量和效果。例如，政府可以出台政策，规定中小学及高等教育阶段必须开设法律课程，并对课程内容和教学质量进行评估和监督。通过这些政策和法规的制定与落实，政府有效地保障了法律教育的有序推进和持续发展。

### 4.2 资源配置

在法律教育中，合理分配和利用教育资源是提升教育质量的重要环节，政府和教育机构需要确保教育资源在地区、学校和社区间的公平分配，特别是在法律教材、教学设备和学习平台的提供上。资源的合理分配不仅提高了教育的覆盖面，还确保了不同地区和群体能够平等地获得优质的法律教育。同时，通过优化资源配置，教育机构可以根据实际需求开展多样化的教育活动，如专题讲座、模拟法庭等，提升学生的学习体验和实践能力。

教师培训和专业化发展是法律教育资源配置的核心组成部分，高素质的法律教育师资是确保教学效果的关键，政府和教育机构需要提供系统的培训和发展计划，帮助教师提升专业水平和教学能力。通过定期举办培训班、工作坊和学术交流活动，教师能够不断更新法律知识，掌握最新的教学方法和技术。教师的专业化发展不仅是个人成长的需要，更是提升整体法律教育水平的根本保障。

### 4.3 监督与评估机制

建立有效的教育效果评估体系是确保法律教育质量的重要手段。政府和教育机构应设计科学合理的评估标准和方法，涵盖课程设置、教学过程、学生学习效果等方面。定期开展评估工作，通过考试成绩、技能测试、案例分析等多种形式，全面检验学生的法律知识和实际应用能力。同时，评估体系应注重反馈机制，及时总结经验 and 发现问题，针对性地调整和改进教育内容和方法。这不仅有助于提高教学质量，还能确保法律教育始终与社会需求和法律发展相适应。

教育机构应建立畅通的沟通渠道，接受学生、家长、法律界人士以及公众的监督 and 意见。通过设立意见箱、开展问卷调查、举办座谈会等方式，广泛收集各方反馈，了解教育效果和存在的问题。媒体的监督报道和专业评价也能为法律教育提供宝贵的改进建议。社会各界的积极参与和监督，有助于形成多元化的反馈机制，促进法律教育的透明度和公正性，提高整体教育水平。

## 结论

在推动法律教育发展的过程中，政府、教育机构和社会各界的共同努力至关重要，合理分配和利用教育资源，尤其是确保师资力量专业化发展，是提升教育质量的基础。通过科学的资源配置，教育机构能够为不同地区和群体提供平等、优质的法律教育。建立有效的教育效果评估体系，

结合定期的评估和反馈机制,能够全方位检验和提升教学质量。同时,社会各界的监督与反馈不仅能帮助发现问题,还能提供改进建议,促进法律教育的透明度和公正性。通过这些措施,法律教育能够更好地服务于社会,培养高素质的法律人才,实现全民普法的目标。

#### 参考文献

[1] 罗华荣.农村劳动力流动的权益保护研究[D].复旦大学,2005.

[2] 李明.论社会公正视角下农民工权益的法律保护[D].西北师范大学,2010.

[3] 李雪峰.国际劳工权益保护的冲突与平衡及其对我国的影响[D].复旦大学,2013.

[4] 周经纬.转型时期社会公正与弱者权利保护研究[D].苏州大学,2017.

[5] 杨雨.社会公正视角下社区青少年就业权保护问题研究[D].华东理工大学,2012.



# 高校闲置土地资源处置收益分配机制研究

明完成

长沙理工大学 湖南长沙 410114

**摘要:** 随着我国高等教育的快速发展,高校规模也在不断地扩大,土地资源作为高校发展的重要支撑,其管理和利用问题日益凸显。特别是在湖南省,高校合并调整及校区布局优化,部分高校出现了土地资源闲置现象,这不仅浪费了宝贵的土地资源,也影响了高校的资产运营效率。本文主要以湖南省为例,阐述了高校闲置土地资源现状,分析了高校闲置土地资源处置政策,以及高校闲置土地资源处置收益分配机制和相关优化策略,以期可以为相关研究工作者提供有益参考。

**关键词:** 高校; 闲置土地; 资产处置收益; 分配机制

为了优化资源配置,提高土地资源的使用效益,湖南省各高校及政府部门开始积极探索闲置土地资产的处置方式。其中,收益分配机制作为土地资源处置的关键环节,直接关系到各方的利益分配和积极性调动。研究考察 2000 年至今湖南高校闲置土地资源处置收益分配机制的政策情况,分析政策演变、实施效果及存在的问题,并提出相应的优化建议。可以为高校闲置土地资产管理和收益分配提供借鉴。

## 一、高校闲置土地资源现状

### (一) 闲置土地资产的来源

高校闲置土地资产的来源主要可以归结为两个方面,高校扩招后的剩余土地和资源重整过程中的未利用土地。首先,随着国家对高等教育的重视和投入,高校扩招成为了一种趋势。为了满足扩招带来的教学和生活需求,高校纷纷扩建校园,购置了大量土地。然而,部分高校生规模达不到计划人数,原有的土地规划过于乐观,导致部分土地未能得到充分利用,形成了闲置土地。其次,资源整合过程中的未利用土地也是高校闲置土地资源的重要来源。在资源整合的过程中,高校可能会合并、重组或调整校区布局,导致部分土地被暂时或长期闲置。这些土地可能原本属于不同的校区或部门,在资源整合后未能及时得到重新规划和利用。此外,一些高校在扩建或新建校区时,由于资金、规划或政策等原因,部分土地未能按计划进行开发,也形成了闲置土地。

### (二) 闲置土地资产的规模与特点

高校闲置土地资产的规模和特点因地区、高校类型及历史背景等因素而异。从地理位置上看,闲置土地可能位于城市中心、郊区或偏远地区。城市中心的高校闲置土地往往

由于地价高昂、规划限制等原因难以开发利用;而郊区和偏远地区的高校闲置土地则可能由于交通不便、配套设施不完善等原因而难以吸引投资者。<sup>[1]</sup>从面积上看,高校闲置土地资产的规模大小不一,有的可能只有几亩地,有的则可能达到数百亩甚至上千亩。这些闲置土地可能原本规划为教学区、生活区或科研区等不同功能区域,因此其面积和形状也各不相同。从用途上看,高校闲置土地资产的潜在用途多种多样,比如,用于教学楼、宿舍楼、科研设施、体育场馆、商业设施等。然而,由于闲置土地往往存在规划不明确、权属不清晰等问题,其实际用途往往会受到限制。此外,高校闲置土地资源还受到多种因素的影响,比如政策调整、资金短缺、规划变更等。这些因素可能导致闲置土地难以得到有效利用,甚至可能引发土地资源的浪费。因此,高校应加强对闲置土地资产的管理和规划,充分地利用其潜在价值,为高校发展注入新的活力。

## 二、湖南省高校闲置土地资源处置政策分析

自 2000 年以来,湖南省针对高校闲置土地资源处置出台了一系列相关政策,旨在优化资源配置,提高土地资源的使用效益。这些政策经历了一个逐步演变和完善的过程。在政策演变方面,湖南省政府及相关部门陆续发布了多项关于高校闲置土地资源处置的规范性文件。其中,《湖南省省级行政事业单位国有资产处置管理办法》是一项具有里程碑意义的政策,它明确了高校等行政事业单位在国有资产处置方面的权限、程序和要求,为高校闲置土地资产的处置提供了法律依据。<sup>[2]</sup>此外,湖南省还结合了实际情况,不断地完善和优化相关政策,以适应高校闲置土地资源处置的新形势和

新要求。在政策内容方面,湖南省高校闲置土地资产处置政策主要涉及资产处置权限的扩大与限制、资产使用年限标准的执行以及资产处置收益的管理与分配等方面。政策明确规定了高校在闲置土地资产处置方面的权限范围,既保障了高校的自主决策权,又防止了国有资产的流失。同时,政策还规定了资产使用年限标准,要求高校在合理利用土地资产的同时,要注重资产的价值增值。在资产处置收益的管理与分配方面,政策强调了收益的合法性和合理性,要求高校要严格按照相关规定进行收益分配,以确保各方利益得到保障。这些政策对湖南省高校闲置土地资产处置产生了深远的影响。一方面,政策推动了高校闲置土地资产的有效利用和合理配置,提高了土地资产的使用效益和经济效益。另一方面,这些政策也促进了收益分配机制的完善和优化,保障了各方的合法权益,激发了高校在闲置土地资产处置方面的积极性和创造力。

### 三、高校闲置土地资产处置收益分配机制

#### (一) 分配原则

高校闲置土地资产处置收益分配机制中,公平、公正、公开是最基本的原则。这意味着收益分配过程中必须透明,以确保所有相关方都享有知情权;分配结果必须要公正,以避免出现任何形式的偏袒或歧视;同时,分配方式应体现出公平性,以确保各方利益都可以得到合理体现。<sup>[9]</sup>此外,收益分配还需要兼顾高校、政府、社会各方的利益,要确保在促进高校发展的同时,也能够为地方经济和社会发展做出贡献。

#### (二) 分配方式

高校闲置土地资产处置收益分配方式多样,主要包括高校自主处置收益分配、政府指导下的收益分配以及引入市场机制进行收益分配。高校自主处置收益分配方式下,高校会拥有较大的自主权,可以根据自身实际情况和需要,制定出合理的收益分配方案。在政府指导下的收益分配则是强调了政府在收益分配中的引导作用,通过制定相关政策、标准和规范,能够确保收益分配的合理性和规范性。引入市场机制进行收益分配,则是通过市场竞争和供求关系,以实现收益分配的市场化和最优化。

#### (三) 分配实践

以湖南省某高校闲置土地资产处置收益分配为例,该校在处置闲置土地资产时,采用了政府指导下的收益分配方式。在处置过程中,学校充分考虑了政府、社会以及学校自身的利

益,制定了合理的收益分配方案。通过公开招标、拍卖等方式,成功将闲置土地资产转化为资金收益。然而,在收益分配实践中,也暴露出一些问题与挑战。例如,收益分配过程中对高校的激励不足,导致高校盘活闲置土地资产的积极性不高、利益协调难度大等问题,还需要进一步地完善收益分配机制,加强监管和协调,以确保收益分配的公平、公正和合理。

### 四、湖南省高校闲置土地资产处置收益分配机制优化策略

#### (一) 完善政策体系

为了优化高校闲置土地资产处置收益分配机制,首要任务是明确收益分配的具体规定。当前,虽然已有关于国有资产处置和收益管理的指导性文件,但针对高校闲置土地资产的收益分配仍缺乏详细规定。因此,湖南省政府及相关部门应进一步细化政策,明确以下几点。第一,收益分配主体。要明确哪些机构或部门有权参与收益分配,以确保主体清晰、责任明确。第二,收益分配比例。要根据土地资产的性质、用途、处置方式等因素,合理的确定各方应得的收益比例,以确保分配公平合理。<sup>[4]</sup>第三,收益分配程序。收益分配的程序包括了收益的计算、分配、使用等环节,应确保程序公开透明,以便于各方监督。同时,要明确监管的主体、方式及责任,以确保收益分配工作的合法性和规范性。第四,政策执行与监管。要加强对政策执行的监管力度,建立健全的监管机制,以确保各项政策可以得到全面、准确的执行。重点要关注收益分配的公平性、公正性、公开性,特别是激发高校盘活土地资产积极性问题。对于发现的问题,应及时进行处理,并依法追究相关责任人的责任。

#### (二) 加强制度建设

建立健全收益分配管理制度是优化收益分配机制的重要保障。湖南省高校应结合自身的实际情况,制定出具体的收益分配管理制度,要明确收益分配的原则、程序、标准以及管理责任等。制度应具有较强的针对性和可操作性,应当能够全面覆盖收益分配工作的各个环节。在具体的制度建设过程中,应注重以下几点。

第一点,合法性。制度应当与国家法律法规和上级政策保持一致,以确保制度的合法性和有效性。第二点,针对性。制度应当针对高校闲置土地资产处置收益分配的特点和难点,提出切实可行的解决方案。第三点,约束力。制度应具有较强的约束力和执行力,能够确保各方按照制度规定执

行收益分配工作,以避免出现违规的行为。此外,湖南省高校还应建立健全内部控制和审计机制,以加强对收益分配工作的监督和约束。要明确内部控制的目标、原则、程序和方法,以完善内部控制体系。同时,还应当建立健全的审计机制,定期对收益分配工作进行审计检查,以便可以及时地发现和纠正存在的问题。在内部控制和审计机制建设中,还应注重加强内部控制的制度建设、执行力度以及审计监督的独立性和权威性。

### (三) 推动市场化运作

市场化运作是提高收益分配效率的有效途径。湖南省高校应积极探索市场化运作方式,引入市场竞争机制,通过公开招标、拍卖等方式,以实现闲置土地资产的高效处置和收益最大化。在市场化运作过程中,首先,应当加强市场调研和分析工作,不仅要了解市场的需求,还要清楚市场竞争的态势,从而可以制定出合理的处置方案和收益分配策略。<sup>[5]</sup>其次,要加强信息披露和透明度的建设工作,以确保在处置过程和收益分配结果的过程中始终处在公开、透明的状态。此外,高校还应加强风险防范和控制工作,以确保市场化运作过程中的风险能够得到有效控制。最后,高校应加强与相关企业和机构的合作,共同开发闲置土地资产,以实现资源的优化配置和共享共赢。合作方式可以灵活多样,比如合资合作、委托经营、租赁等。在合作过程中,还应注重合作方的选择和评估、合作目标 and 责任分工、合作过程中的沟通协调和风险管理以及合作成果的评估和分享。

### (四) 强化监督与评估

建立收益分配监督机制是确保收益分配工作合法合规、有效运行的重要保障。高校应建立健全收益分配监督机制,要明确监督主体、监督方式及监督责任。监督机制可以包括内部监督和外部监督两种方式。在内部监督方面,应当加强内部控制和审计机制的建设和执行力度,建立健全的收益分配工作的内部监督机制,明确监督职责和程序。同时,要加强收益分配工作的日常监督和检查力度,以确保各项政策措施能够得到有效执行。在外部监督方面,应加强政府及相关部门的监管力度和检查频率,引入第三方审计机构对收益分配工作进行审计检查。同时,要加强社会监督和舆论监督力度,以确保收益分配工作的公开透明和合法合规。此外,要定期对收益分配效果进行评估,以优化收益分配机制。高校应建立健全的收益分配效果评估机制,定期对收益分配工

作进行评估和检查。评估内容可以包括收益分配的公平性、公正性、公开性以及收益分配的效率和效果等方面。在评估过程中,应注重评估标准的科学性和合理性、评估方法的客观性和准确性、评估结果的公正性和透明度以及评估结果的整改落实和持续改进。总之,通过定期评估和检查,以及不断完善和优化收益分配机制,可以确保收益分配工作能够合法合规的高效运行。

## 五、总结

综上所述,本研究深入分析了湖南省高校闲置土地资产处置收益分配机制的现状与问题,提出了针对性的优化建议。通过完善政策体系、加强制度建设、推动市场化运作及强化监督与评估等措施,可以促进高校闲置土地资产的有效利用和收益分配的公平合理。这些不仅有助于提升湖南省高校的土地资产管理水平,也为全国范围内的高校闲置土地资产管理和收益分配提供了有益参考。未来,随着政策的不断完善和市场机制的进一步引入,湖南省高校闲置土地资产的处置和收益分配将更加高效、透明,更有利于激发高校盘活闲置土地资产积极性,为高校和地方经济发展注入新的活力。

## 参考文献:

- [1] 胡洪卫,刘耀.省级国有土地资产利用与管理优化研究[J].中国资源综合利用,2024,42(4):74-76.
- [2] 靳梦婕.闲置房屋土地资产的规范化管理与盘活路径探讨[J].中国经贸,2023(27):46-48.
- [3] 衡爱民,李为科.制度变迁视域下土地储备治理体系的优化逻辑[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(1):248-257.
- [4] 郑莹岗,俞少颖.新形势下储备土地管护和临时利用的现状与建议[J].中国土地,2024(6):50-53.
- [5] 苏婷,陈娟,刘伟雄,周涛.土地储备管理的湖南探索及有关建议[J].低碳世界,2024,14(6):190-192.

## 基金资助:

湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项立项课题“高校闲置存量国有资产盘活处置问题研究-以长沙理工大学盘活闲置国有土地使用权为例”(编号: XJK23BCJ031)的阶段性成果。

## 作者简介:

明宪成(1981.07-),男,汉族,黑龙江省五大连池市人,长沙理工大学硕士,讲师,研究方向:高等教育管理。



# 小学英语教师课堂教学评价能力的培养

安 苗

陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学 陕西泾阳 713707

**摘 要：** 本文深入探讨了小学英语教师课堂教学评价能力的重要性、现状以及培养策略。通过对相关理论的分析 and 实际教学案例的研究，阐述了小学英语教师应具备的课堂教学评价能力，包括评价的目的、标准、方法和语言等方面。同时，提出了一系列培养小学英语教师课堂教学评价能力的有效途径，如加强教师培训、开展教学反思、建立评价反馈机制等。旨在提高小学英语教师的课堂教学评价水平，促进小学英语教学质量的提升。

**关键词：** 小学英语教师；课堂教学评价能力；培养策略

## 1. 引言

在小学英语教学中，课堂教学评价是一个至关重要的环节。它不仅能够及时反馈学生的学习情况，为教师调整教学策略提供依据，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。因此，培养小学英语教师的课堂教学评价能力具有重要的现实意义。

## 2. 小学英语教师课堂教学评价能力的重要性

### 2.1. 激发学生的学习兴趣 and 积极性

恰当的课堂教学评价能够让学生感受到教师的关注和鼓励，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师对学生的积极表现给予及时的表扬 and 肯定，可以增强学生的自信心，提高学生的学习动力。

### 2.2. 促进学生的全面发展

课堂教学评价不仅关注学生的学习成绩，还关注学生的学习过程、情感态度、价值观等方面的发展。通过评价，教师可以及时了解学生的学习情况 and 发展需求，为学生提供个性化的指导和帮助，促进学生的全面发展。

### 2.3. 提高教师的教学水平

课堂教学评价是教师反思教学过程、改进教学方法的重要依据。通过评价，教师可以发现自己教学中存在的问题 and 不足，及时调整教学策略，提高教学水平。

### 2.4. 推动教学改革 and 创新

课堂教学评价能够及时反馈教学效果，为教学改革 and 创新提供有力的支持。教师可以根据评价结果，尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生的教学模式，推动教学改革 and 创新。

## 3. 小学英语教师课堂教学评价能力的现状

### 3.1. 评价观念落后

部分小学英语教师仍然以传统的考试成绩作为评价学生的唯一标准，忽视了学生的学习过程、情感态度等方面的发展。这种评价观念不利于学生的全面发展，也不能真实地反映学生的学习情况。

### 3.2. 评价方法单一

目前，很多小学英语教师在课堂教学评价中主要采用教师评价的方式，评价方法比较单一。这种评价方式容易导致学生被动接受评价，缺乏参与评价的积极性和主动性。

### 3.3. 评价语言不恰当

有些小学英语教师在评价学生时，使用的评价语言比较笼统、模糊，缺乏具体性和针对性。例如，“很好”“不错”等评价语言，虽然能够给学生一定的鼓励，但不能让学生清楚地知道自己的优点 and 不足之处。

### 3.4. 评价缺乏客观性

部分小学英语教师在评价学生时，受到主观因素的影响，评价缺乏客观性。例如，教师可能会因为学生的外貌、性格等因素对学生产生偏见，影响评价的公正性。

## 4. 小学英语教师课堂教学评价能力的培养策略

### 4.1. 更新评价观念

#### 4.1.1. 树立发展性评价观念

小学英语教师应该认识到评价的目的是促进学生的全面发展，而不是仅仅关注学生的学习成绩。教师应该关注学生的学习过程、情感态度、价值观等方面的发展，为学生提供个性化的指导和帮助。



#### 4.1.2. 强调评价的多元性

小学英语教师应该采用多元化的评价方式,综合考虑学生的学习成绩、学习过程、情感态度等方面的表现。评价主体可以包括教师、学生、家长等,评价方法可以包括教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等。

#### 4.2. 丰富评价方法

##### 4.2.1. 课堂观察法

教师可以通过观察学生在课堂上的表现,如参与度、合作能力、语言表达能力等,对学生进行评价。课堂观察可以帮助教师及时了解学生的学习情况,发现学生的优点和不足之处,为教学调整提供依据。

##### 4.2.2. 作业评价法

教师可以通过批改学生的作业,对学生的学习情况进行评价。作业评价可以包括书面作业评价、口语作业评价、实践作业评价等。教师在评价作业时,应该注重评价的具体性和针对性,为学生提供具体的改进建议。

##### 4.2.3. 测试评价法

教师可以通过定期组织测试,对学生的学习情况进行评价。测试评价可以包括单元测试、期中测试、期末测试等。教师在评价测试结果时,应该注重分析学生的错误原因,为学生提供针对性的复习建议。

##### 4.2.4. 表现性评价法

教师可以通过组织学生进行英语演讲、英语短剧表演、英语手抄报制作等活动,对学生的学习情况进行评价。表现性评价可以更加全面地评价学生的英语综合能力,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### 4.3. 提高评价语言的艺术性

##### 4.3.1. 评价语言要具体、明确

教师在评价学生时,应该使用具体、明确的语言,让学生清楚地知道自己的优点和不足之处。例如,“你的发音很准确,继续保持”“你的书写很工整,但是要注意大小写的区分”等。

##### 4.3.2. 评价语言要富有激励性

教师在评价学生时,应该使用富有激励性的语言,让学生感受到教师的关注和鼓励。例如,“你的表现非常出色,老师为你感到骄傲”“你的进步很大,继续努力,你一定会取得更好的成绩”等。

#### 4.3.3. 评价语言要多样化

教师在评价学生时,应该使用多样化的语言,避免使用单一、重复的语言。例如,教师可以使用不同的形容词、副词来评价学生的表现,如“非常优秀”“极其出色”“相当不错”等。

#### 4.4. 加强评价的客观性

##### 4.4.1. 建立评价标准

小学英语教师应该建立科学、合理的评价标准,确保评价的客观性和公正性。评价标准应该包括学习成绩、学习过程、情感态度等方面的内容,并且应该根据学生的实际情况进行调整和完善。

##### 4.4.2. 避免主观因素的影响

教师在评价学生时,应该尽量避免主观因素的影响,如个人喜好、偏见等。教师应该以客观、公正的态度对待每一个学生,确保评价的公正性。

##### 4.4.3. 参考多方意见

教师在评价学生时,应该参考多方意见,如学生自评、学生互评、家长评价等。多方意见可以更加全面地反映学生的学习情况,提高评价的客观性和公正性。

#### 4.5. 加强教师培训和反思

##### 4.5.1. 参加专业培训

学校和教育部门应该组织各种形式的教师培训活动,邀请专家学者为小学英语教师讲解课堂教学评价的理论和方法,提高教师的评价能力。教师也可以通过参加网络培训、阅读专业书籍等方式,不断学习和更新自己的评价知识和技能。

##### 4.5.2. 开展教学反思

教师应该定期对自己的课堂教学评价进行反思,总结经验教训,不断改进自己的评价方法和策略。教师可以通过撰写教学反思日记、与同事交流等方式,进行教学反思。

### 5. 小学英语教师课堂教学评价能力培养的实践案例

#### 5.1. 案例一: 课堂观察与及时反馈

在一节小学英语课上,教师通过课堂观察发现一名学生在小组活动中表现积极,主动与同学交流,并且发音准确。教师及时给予了肯定和表扬:“你的表现非常出色!在小组活动中,你积极参与,发音也很准确。继续保持这样的状态,你会越来越优秀!”同时,教师也注意到另一名学生在回答问题时有些紧张,语言表达不够流畅。教师给予了鼓励和建议:“别紧张,慢慢来。你的答案有一定的思路,但是语言

表达可以更加清晰一些。多练习，你一定会进步的。”通过这样的课堂观察和及时反馈，学生们感受到了教师的关注和鼓励，学习积极性得到了提高。

### 5.2. 案例二：多元化评价方法的应用

在一个小学英语班级中，教师采用了多元化的评价方法。除了教师评价外，还组织学生进行自评和互评。在一次英语演讲活动中，学生们先进行自我评价，反思自己在演讲中的表现，包括语言表达、肢体语言、内容丰富度等方面。然后，学生们进行小组互评，互相提出优点和改进建议。最后，教师综合学生的自评和互评结果，给予每个学生具体的评价和指导。通过这种多元化的评价方法，学生们不仅提高了英语表达能力，还培养了自我反思和合作学习的能力。

### 案例三：评价语言的艺术性运用

一位小学英语教师在评价学生的作业时，不仅指出了学生的错误，还使用了富有艺术性的评价语言。例如，对于一名书写工整但有一些语法错误的学生，教师写道：“你的作业书写非常漂亮，看得出来你很认真。不过，有几个地方出现了语法错误，我们一起来看看吧。相信你下次一定会做得更好！”对于一名口语表达流畅但缺乏自信的学生，教师在课堂上给予了这样的评价：“你的口语非常流利，声音也很好听。如果再自信一点，你会更加出色！老师相信你可以

做到。”这样的评价语言既让学生认识到自己的不足，又给予了他们鼓励和信心。

### 结论

小学英语教师的课堂教学评价能力对学生的学习和发展起着至关重要的作用。通过更新评价观念、丰富评价方法、提高评价语言的艺术性、加强评价的客观性以及加强教师培训和反思等策略，可以有效地培养小学英语教师的课堂教学评价能力。在实际教学中，教师应结合具体情况，灵活运用各种评价方法和策略，不断提高自己的评价水平，为学生的全面发展提供有力的支持。

### 参考文献：

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社, 2003.
- [2] 程晓堂. 英语课程标准解读 [M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [3] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理 [M]. 外语教学与研究出版社, 2011.
- [4] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学：理论、实践与方法 [M]. 上海外语教育出版社, 2008.
- [5] 李庭芴. 英语教学法 [M]. 高等教育出版社, 1983.

# 数学教育中的素质教育内涵与实施策略研究

王雨晨

西安翻译学院国际商学院 陕西西安 710105

**摘要:** 本文旨在探讨数学教育中素质教育的内涵及其具体实施策略。随着教育改革的深入, 数学作为一门基础学科, 在培养学生综合素质方面扮演着至关重要的角色。本文首先解析了数学教育中素质教育的核心要素, 随后从教学理念、教学方法、教学内容及评价体系等多个维度提出了实施素质教育的具体策略, 以期为高校数学教育提供借鉴与参考。

**关键词:** 数学教育; 素质教育; 内涵; 策略

数学, 作为自然科学的基石, 不仅仅构成了我们知识体系中的一个重要组成部分, 更是培养学生逻辑思维、创新能力以及解决问题能力的关键工具。在当前全面推进素质教育的背景下, 如何在数学教学过程中有效地融入素质教育的理念, 已经成为教育改革中一个至关重要的课题。本文将从数学教育的独特特性出发, 深入探讨素质教育的丰富内涵, 并进一步探索如何在数学教学中具体实施素质教育的有效路径。

## 1. 数学教育中素质教育的内涵

### 1.1. 数学素质的定义

数学素质是指个体在数学学习与实践过程中所形成的、以数学思维能力为核心的综合素养。这种素养涵盖了多个方面, 包括数学意识、数学能力、数学语言、数学精神等。数学素质不仅仅关注于数学知识的掌握, 更重要的是在于运用这些数学知识来解决实际问题, 以及培养进行创新思维的能力。具体来说, 数学意识是指个体在面对问题时能够主动运用数学思维来分析和解决问题的意识。这种意识使得个体能够在日常生活中发现数学的应用, 从而更好地理解 and 运用数学知识。数学能力则是指个体在数学学习过程中所形成的解决问题的能力, 包括计算能力、逻辑推理能力、空间想象能力等。这些能力使得个体能够有效地解决各种数学问题, 并在实际生活中应用数学知识。数学语言是指个体在数学学习与交流中所使用的符号、公式、图表等表达方式。掌握数学语言是进行数学思维和交流的基础, 能够帮助个体更准确地理解和表达数学思想。数学精神则是指个体在数学学习与实践中所形成的科学态度和精神品质, 如严谨性、创新性、坚持不懈等。这种精神品质不仅在数学学习中至关重要, 也在

其他领域中具有重要的价值。总之, 数学素质是个体在数学学习与实践过程中所形成的综合素养, 它不仅包括对数学知识的掌握, 更在于运用这些知识解决实际问题 and 培养创新思维的能力。通过培养数学素质, 个体能够在各个领域更好地运用数学知识, 提高解决问题的能力, 从而在现代社会中发挥更大的作用。

### 1.2. 素质教育的要求

素质教育的核心理念在于促进学生的全面发展, 不仅仅局限于传统的知识灌输, 更注重培养学生的创新精神和实践能力。在数学教育这一特定领域, 素质教育提出了更高的要求。它不仅要求学生掌握扎实的数学基础知识, 如算术、几何、代数等, 还强调学生必须具备良好的数学思维能力。这种思维能力包括逻辑推理、抽象思考、问题解决等方面, 能够帮助学生在面对复杂问题时, 能够条理清晰地分析和解决。此外, 素质教育还强调自主学习能力的重要性。在数学学习过程中, 学生应学会独立思考, 主动探索和研究, 而不是被动地接受知识。自主学习能力的培养有助于学生在未来的学术和职业生涯中, 能够持续自我提升和适应不断变化的环境。同时, 素质教育还特别强调团队合作精神的培养。在数学学习中, 通过小组讨论、合作解决问题等活动, 学生可以学会如何与他人有效沟通、协调合作, 这对于培养学生的社交能力和团队意识具有重要意义。通过团队合作, 学生可以在交流中互相学习, 取长补短, 共同进步。此外, 团队合作还能激发学生的创新思维, 因为在合作过程中, 不同的观点和想法相互碰撞, 往往能产生新的灵感和解决方案。

在数学教育中, 素质教育还要求学生形成严谨的科学态度和实事求是的精神。这意味着学生在学习数学时, 不仅

要注重结果的正确性，还要注重解题过程的严谨性和逻辑性。通过这种训练，学生能够培养出一种认真负责、追求真理的态度，这对于他们未来无论是在学术研究还是在实际工作中，都具有极其重要的价值。只有具备了这种科学态度和精神，学生才能在面对各种问题时，始终保持理性和客观，做出正确的判断和决策。

综上所述，素质教育在数学教育中的实施，不仅仅是让学生掌握一些数学知识和技能，更重要的是通过这些知识和技能的教学，培养学生的创新精神、实践能力、自主学习能力、团队合作精神和严谨的科学态度和实事求是的精神。这些素质和能力的培养，将为学生的全面发展奠定坚实的基础，使他们在未来的学习和生活中能够更好地适应社会的需求，实现自我价值。

## 2. 数学教育中素质教育的实施策略

### 2.1. 更新教学理念

在教育过程中，我们必须树立一种以学生为主体的教学观念。这意味着，在教学活动中，教师应当摒弃那种传统的“填鸭式”教学模式，这种模式往往忽视了学生的主动性和兴趣。相反，教师应当转向采用启发式、探究式等更为现代和有效的教学方法。通过这些方法，教师可以激发学生的学习兴趣，调动他们的主动性，使他们在参与和体验的过程中自然而然地掌握数学知识，并在此过程中发展他们的数学能力。此外，教师还应当注重学生的个性发展。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的兴趣、能力和学习风格。因此，教师应当关注每位学生的个体差异，因材施教。这意味着教师需要为不同层次的学生提供适合其发展的学习资源和机会，从而促进每位学生的个性特长的发挥和潜能的挖掘。通过这种方式，教育不仅仅是知识的传授，更是对学生全面发展的支持和促进。

### 2.2. 优化教学方法

实施分层教学，以满足不同学生的需求。具体来说，教师会根据学生的数学基础和学习能力，将班级划分为不同的层次。对于每个层次的学生，教师会制定有针对性的教学目标 and 教学内容，确保每位学生都能在自己的基础上获得最大限度的发展。这种分层教学的方法，旨在让每个学生都能在适合自己的节奏和难度下学习，从而提高学习效果。为了进一步提高教学效果，教师会采用多元化教学手段。他们会充分利用多媒体、互联网等现代教育技术手段，丰富教学资

源，创新教学方法。例如，教师可能会使用动画、视频等生动的教学素材，帮助学生更好地理解抽象的数学概念。此外，教师还可能会利用在线教育平台，为学生提供更多的学习资源和互动机会。同时，学校还会通过组织各种课外活动，进一步激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，数学竞赛、数学讲座等活动，不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，还能够培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。通过这些丰富多彩的课外活动，学生可以在实践中巩固所学知识，提高自己的综合素质。

### 2.3. 丰富教学内容

深入挖掘数学的文化价值，是我们教学过程中不可或缺的一部分。通过将数学史和数学家的传奇故事融入课堂教学，学生们能够更加直观地感受到数学的魅力和深远的价值。这种文化元素的引入，不仅丰富了课堂内容，还能激发学生对数学的兴趣，增强他们学习数学的信心。例如，介绍欧几里得的几何学成就，或者讲述高斯在少年时期解决数学难题的故事，都能让学生感受到数学不仅仅是枯燥的符号和公式，而是一个充满智慧和创造性的领域。此外，加强数学与生活的紧密联系也是至关重要的。将抽象的数学知识与学生的日常生活实际问题相结合，可以帮助他们更好地理解和掌握这些知识。例如，在教授统计学时，可以让学生调查自己家庭的消费情况，然后用所学的统计方法进行分析，从而感受到数学在解决实际问题中的实用性和趣味性。通过这种方式，学生不仅能够提高他们的数学应用能力，还能培养他们的创新意识和解决问题的能力。总之，将数学知识与现实生活紧密结合，能够使学生在实际操作中体会到数学的广泛应用，从而更加积极主动地投入到数学学习中。

### 2.4. 完善评价体系

建立一个多元化的评价机制，以改变传统的单一评价模式。这种新的评价机制将结合过程性评价与结果性评价，以全面、客观地评估学生的学习情况和发展水平。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，包括他们的参与度、努力程度和进步情况，而结果性评价则关注学生在学习结束时所取得的具体成果，如考试成绩和项目完成情况。通过这种结合，教师可以更全面地了解学生的学习情况，从而提供更有针对性的指导和支持。同时，重视学生自我评价和同伴评价也是至关重要的。鼓励学生进行自我评价，可以帮助他们更好地了解自己的优点和不足，培养他们的自我反思能力。通



过自我评价, 学生可以设定合理的学习目标, 制定有效的学习计划, 并在学习过程中不断调整和改进。此外, 同伴评价也可以发挥重要作用。通过同伴评价, 学生可以相互学习, 相互借鉴, 从而提高他们的批判性思维能力和合作能力。同伴评价还可以增强学生之间的互动和交流, 促进他们的全面发展。总之, 建立一个多元化的评价机制, 结合过程性评价与结果性评价, 重视学生自我评价和同伴评价, 可以更全面地了解学生的学习情况和发展水平, 培养他们的自我反思能力和批判性思维能力, 从而促进他们的全面发展。

### 3. 结论

数学教育在实施素质教育的过程中扮演着至关重要的角色。通过不断更新和改进教学理念, 采用更加科学和高效的优化教学方法, 丰富和拓展教学内容, 以及完善和创新评价体系等策略的实施, 可以有效地推动数学教育中素质教育的深入开展。未来, 我们应当继续积极探索和实践更多的有效策略, 以更好地培养学生的数学素质和综合素质, 为他们的终身发展和社会进步奠定坚实的基础。具体来说, 更新教学理念意味着教师需要摒弃传统的填鸭式教学方法, 转而采用更加注重学生主动参与和思维能力培养的教学方式。优化教学方法则包括采用多样化的教学手段, 如合作学习、探究式学习和项目式学习等, 以激发学生的学习兴趣和创新精神。丰富教学内容不仅指增加数学知识的广度和深度, 还包括将数学与其他学科进行跨学科的整合, 使学生能够更好地

理解数学在实际生活中的应用。完善评价体系则要求我们不仅要关注学生的学业成绩, 还要重视他们的思维过程、学习态度和创新能力等综合素质的评价。通过这些策略的实施, 数学教育将能够更好地适应时代的需求, 培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。这不仅有助于学生的个人发展, 也将为社会的进步和国家的繁荣做出重要贡献。因此, 我们应当持续关注和研究数学教育的改革与发展, 不断探索和实践更多有效的教学策略, 以期达到培养全面发展的高素质人才的目标。

### 参考文献:

- [1] 王霞, 盛正尧, 占晓军, 等. 数学核心素养导向下的《高等数学》学案式教学改革探索——以武汉城市职业学院小学数学教育专业为例[J]. 汉江师范学院学报, 2024, 44(03): 134-138.
- [2] 赵娜. 教师数学教学语言的教育性研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(02): 53-56.
- [3] 谭琳, 张永胜, 陈如仙, 等. 数学学科核心素养导向下的教育数学实证研究[J]. 数学教育学报, 2024, 33(01): 21-27.
- [4] 吴兰岸, 莫雅晶, 李香勇, 等. 义务教育信息科技课程的时代价值、实践逻辑与现实挑战[J]. 教学与管理, 2024, (06): 87-91.
- [5] 田丽玮. “零起点”背景下学生数学核心素养的提高[J]. 安阳工学院学报, 2023, 22(05): 91-94.

# 人力资源数智化创新对企业核心竞争力影响的研究

马熹薇 李佳 李朝政 牛国庄 芦亚楠

联通数字科技有限公司 北京东城 100005

**摘要:**近年来,5G、人工智能、大数据、工业互联网为代表的数字技术成为引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量,不断催生新业态、新模式、新产业。在此背景下,企业核心竞争力的重塑已成为时代赋予的新命题。某央企积极响应国家数字经济战略,坚定不移实施人才强企工程,不断探索人力资源管理的新模式。该央企通过人力资源数智化创新重塑人才管理机制,以高质量人力资源工作为公司的高质量发展提供重要保障。本文深入分析人力资源数字化创新的内涵及其对企业核心竞争力的影响,探讨人力资源数智化创新增强企业核心竞争力的有效路径。

**关键词:**人力资源;数智化创新;企业;核心竞争力

面对全球数字化转型的浪潮,该央企把握数字化发展的新趋势,将数字技术创新与人力资源管理转型相结合,将人力资源数智化作为提升企业核心竞争力的关键举措,变革资源配置模式,突出创新驱动、人才价值导向,为企业的经营发展注入了活力之源、动力之本。在这个信息爆炸的时代,数据成为驱动决策的重要引擎,是实现数智赋能企业发展的关键要素。该央企通过构建人力资源数智化平台,实现人才数据的深度挖掘与分析,为精准识人、科学用人提供有力支撑。这一变革推动该央企优化人才结构,激发人才创新活力,革新人才选用机制,强化人才引领驱动作用,促进人才与企业战略的深度融合,为企业的高质量发展铺设了坚实的基石。

## 1. 人力资源数字化创新内涵

在新时代背景下,该央企的人力资源数字化创新实践,不仅是对传统人力资源管理模式的深刻革新,更是响应国家数字经济发展战略的重要举措。这一创新内涵丰富,旨在通过数字化技术赋能人力资源管理,实现人才管理的高效化、精准化和智能化。人力资源数字化创新的核心在于构建一个全方位、多层次的人才管理体系。该体系以大数据、云计算、人工智能等先进技术为支撑,通过收集、整合、分析海量的人力资源数据,为企业进行人力资源管理的决策提供科学依据。这种创新不仅体现在对人才信息的全面掌握与深度分析上,更在于通过算法模型实现对人才潜力的精准预测与人才的优化配置。

## 2. 人力资源数智化创新对企业核心竞争力影响

### 2.1. 提高效率降低运营成本

在数字化浪潮下,该央企通过实施人力资源数智化创新,显著提升企业管理效率。传统的人力资源管理模式依赖人工操作,流程繁琐且效率低下,而数智化平台的引入,通过自动化和智能化手段实现管理流程的优化。例如,该央企聚焦干部任期制和契约化管理场景,搭建契约化管理平台,实现契约书的线上制定、关键业绩信息的线上分解及全程跟踪,这不仅提升管理决策的科学性和精准性,还大幅减少人工操作环节,降低了管理成本。同时,数智化平台的数据分析能力帮助企业更精准地掌握人力资源状况,为优化人才配置、提升组织效能提供有力支持。通过数智化创新,该央企的管理效率得到显著提升,运营成本得到有效控制,为企业的长期发展奠定坚实基础。

### 2.2. 推动企业组织创新变革

该央企人力资源数智化创新并不局限于管理工具优化,而是在深层次上促进企业组织创新变革。数字化时代企业组织结构与管理模式都要与外部环境相适应。该央企以数智化平台为抓手,突破传统组织壁垒,实现了跨部门、跨地域信息共享和工作协同。这一转变在提升企业内部沟通效率的同时,也推动着企业创新思维碰撞和交融。比如通过数智化平台支撑人才遴选流程,以线上化与透明化运作来调动员工工作积极性与创造性,让更多具有潜质的人脱颖而出,打造人才高地。除此之外,数智化平台也为企业持续学习与成长提供技术支撑,并通过数据分析与反馈机制帮助企业发现问题

并调整战略，促进企业组织继续朝着更加高效，更加灵活的趋势发展。

### 2.3. 提高市场响应速度与灵活性

面对快速变化的市场需求，企业的响应速度与灵活性成为竞争的关键。该央企通过人力资源数智化创新，显著提高对市场的响应速度与灵活性。数智化平台能够实时收集和解析市场数据、客户需求及竞争对手动态，为企业决策提供及时、准确的信息支持。在此基础上，企业能够迅速调整人力资源配置和战略方向，以更好地满足市场需求。例如，在数智化平台的辅助下，该央企能够更精准地预测市场趋势和人才需求变化，从而提前进行人才储备和定向培养。同时，数智化平台还支持企业快速组建跨部门、跨职能的项目团队，针对特定市场需求进行快速响应，提供定制化服务。这种高度的市场响应速度与灵活性不仅增强企业的竞争力，还为企业赢得更多的市场机会和客户资源。该央企的人力资源数智化创新为企业积极应对市场挑战、把握发展机遇提供了强有力的支持。

## 3. 基于人力资源数智化创新提升企业核心竞争力措施

### 3.1. 构建数智化招聘体系，精准定位高潜力人才

在数字化时代，企业的核心竞争力日益依赖于高质量的人才队伍。构建数智化招聘体系，不仅是对传统招聘模式的一次革新，更是企业精准识别并吸引高潜力人才的关键路径。通过集成大数据、人工智能等先进技术，企业可以实现对人才市场的深度洞察，精准描绘候选人画像，进而实现人岗高度匹配。

该央企通过实施数智化招聘策略，成功构建高效精准的人才引入机制。具体而言，公司先利用大数据分析技术，对历史招聘数据、行业趋势及人才流动情况进行深度挖掘，明确不同岗位所需的关键技能、教育背景和工作经验等要素。随后，依托智能化的招聘平台，实现职位一键发布至多个主流招聘网站，并自动收集、筛选简历，大幅提升招聘初期的效率。在候选人评估阶段，该央企通过自然语言处理技术对候选人进行初步筛选和评估，进一步缩小人工筛选的范围。此外，公司还建立多维度的候选人标签体系，如教育背景、专业技能、工作经验等，便于 HR 快速定位符合企业需求的高潜力人才。通过这些数智化手段的综合运用，该央企不仅实现招聘流程的优化，更确保引进人才的质量，为企业的核心竞争力注入新的活力。

### 3.2. 实施员工数据洞察，定制化培养发展计划

在人力资源管理中，深入了解每位员工的能力、潜力和发展需求，是制定有效培养和发展计划的前提。通过实施员工数据洞察策略，企业能够收集并分析员工的工作表现、学习成果、职业规划等多维度数据，进而为每位员工量身定制成长路径。

该央企在推动人力资源数智化转型的过程中，通过全业务覆盖的信息管理系统，为员工提供日常人力资源服务，实时记录员工的工作绩效、培训经历、技能水平及职业规划等信息。随后，依托先进的数据分析工具，对这些信息进行深度挖掘和交叉比对，识别出员工的优势和短板以及潜在的职业发展方向。基于这些洞察结果，该央企为不同层级、不同岗位的员工制定个性化的培养和发展计划。例如，对于高潜力人才，公司提供高级研修班等培训资源和借调交流等锻炼机会，助力其快速成长；对于一线员工，则注重实战技能的提升，通过导师带徒、技能比武等方式加强实操训练。此外，公司还根据员工的职业规划，提供轮岗、跨部门合作等机会，帮助员工拓宽视野、积累经验。通过这些定制化的培养措施，该央企不仅促进员工的全面发展，也为企业自身培养了更多符合战略需求的高素质人才。

### 3.3. 优化绩效数智管理，驱动高效团队运作

在数字化转型的浪潮中，绩效管理作为企业数智化转型的关键一环，亦成为企业提升核心竞争力的重要阵地。通过引入先进的数智技术，企业能够构建出一套科学、公正、透明的绩效管理体系，不仅实现评价标准的量化和精细化，还极大地提高管理效率和决策质量。优化绩效数智管理，意味着将大数据、云计算等技术与传统绩效管理方法深度融合，实现对员工工作表现、团队协作效能等多维度的实时监测与精准分析。

为提升绩效管理质量，该央企建立了一套完善的绩效指标体系，涵盖工作业绩、能力素质、团队协作等多个方面，并利用数智化平台实时收集、处理和分析相关数据。通过智能算法，系统能够根据考勤、业绩、贡献等信息自动生成员工的绩效评分和排名，降低主观评价带来的偏差，确保了公正性和客观性。此外，该央企还开发了绩效看板功能，各级管理人员可以直观地了解团队的整体绩效表现及每位员工的贡献情况，及时发现绩效短板，有针对性地提供解决方案。更重要的是，系统能够基于历史数据和当前趋势，预测团队

未来的绩效表现,为管理层制定团队规划提供有力支持。通过这一系列数智化手段的应用,该央企不仅提高了绩效管理的效率和精度,还极大地激发了员工的工作积极性和团队协作精神,推动团队的高效运作和企业的持续发展。

#### 3.4. 打造数智化学习环境,持续激发员工创新力

在知识经济时代,企业的核心竞争力越来越依赖于员工的创新能力与持续学习能力。打造数智化学习环境,不仅是对教育模式的一次革新,更是企业激活内在动力、引领未来的战略选择。个性化、沉浸式学习平台的搭建,为员工提供了一个高效获取知识的学习场所。

该央企在提升企业核心竞争力方面,积极探索并实践数智化学习环境的打造。公司依托人力资源数智化平台,构建一个一体化、智能化的在线学习系统。该系统不仅包含丰富的课程资源,还通过智能推荐算法,根据员工的岗位要求、能力现状及个人兴趣,推送个性化的学习路径。此外,该央企还建立学习成果认证与激励机制,鼓励员工参与线上学习,分享学习心得,形成积极向上的学习氛围,不仅提升了员工的学习效率和创新能力,还增强了企业的知识共享与团队协作能力,充分激发了员工激情和活力。

#### 3.5. 构建数据驱动生态,强化企业核心竞争力基石

在数字化时代,数据已成为企业决策的重要依据和核心资源。构建数据驱动文化和生态,意味着需将数据分析与洞察贯穿于企业的每一个业务环节和管理流程中,使之成为指导决策、优化资源配置、驱动业务创新的关键力量。

在构建数据驱动生态方面,该央企先建立完善的数据治理体系,明确数据标准和管理流程,确保数据的准确性和可用性。随后,依托人力资源数智化平台,实现人力资源数据的全面整合与深度挖掘。通过大数据分析技术,为管理层提供科学的决策依据。同时,该央企还鼓励员工运用数据分析工具解决问题、提出创新方案,形成全员参与数据分析的良好氛围。通过构建数据驱动文化,该央企实现从经验管理

向数据管理的转型跨越,以数据业务价值赋能企业的高质量发展。

#### 4. 结语

该央企在人力资源数智化创新领域的积极探索与实践,不仅对传统的人力资源管理模式进行了深刻变革,更为企业在数字经济时代背景下提升核心竞争力注入了强大动力。深入实施人才强企战略,积极改进培养、评价、流动、激励、引进等关键机制,构建人才一体化运营平台,显著提升了人才管理效率并有效降低了运营成本。同时,该央企还实施了一系列基于人力资源数智化创新的策略与措施,包括构建数智化招聘系统、实施员工数据深度分析、优化绩效数智化管理、打造数智化学习环境和构建数据驱动型企业文化等,这些举措全面提升了企业的核心竞争力。不仅促进了员工的全面发展与团队协作精神的提升,还为企业实现高质量可持续发展创新奠定了坚实基础。该央企在人力资源数智化创新方面的实践,为其他企业在数字经济时代进行人力资源管理变革提供了宝贵的借鉴与启示。

#### 参考文献:

- [1] 路琳,宋红波,赵晗.AI技术驱动的数智化培训[J].清华管理评论,2024(06):87-95.
- [2] 闭闲.数智化背景下人力资源的再造逻辑研究[J].产业创新研究,2024(06):139-141.
- [3] 郭瑞昭,陈雨笙.数智技术对现代企业创新的影响与提升策略探究[J].广西广播电视大学学报,2023,34(06):73-78.
- [4] 黄睿敏.基于数智化的现代人力资源管理者职业素质能力的建设分析[J].商场现代化,2023(10):87-89.
- [5] 张振守.数智时代Z公司转型升级战略研究[D].山东大学,2024.DOI:10.27272/d.cnki.gshdu.2023.000907.
- [6] 梁斌.数智化背景下企业业财融合探析[J].现代商业研究,2023(01):35-37.