

以学生为中心的小学英语教育教学方法探究

李粉娥

察右中旗宏盘中心校 内蒙古乌兰察布 013550

摘要: 在新课改背景下的小学英语教学必须改革传统教学中以教师为中心、教材为中心的教学模式,充分发挥学生的主体作用,教学中给学生充分展示自我的机会,让学生全身心投入英语学习中,感受到英语学习的乐趣,提高学习效率和英语学科核心素养。

关键词: 学生中心; 小学英语; 教学模式

Research on the Teaching Method of Student-centered Primary School English Education

Fene Li

Chayou Middle Banner Hongpan Center School, Wulanchabu City, Inner Mongolia 013550

Abstract: In the context of the new curriculum reform, primary school English teaching must reform the traditional teacher-centered and textbook centered teaching mode, give full play to the main role of students, give students the opportunity to fully show themselves in teaching, in order to let students devote themselves to English learning, feel the fun of English learning, and improve learning efficiency and English subject core quality.

Keywords: Student center; Primary school English; Teaching model

引言:

教师通过提高学生的英语阅读能力,学生也能高效、主动地进行英语学习。对学生英语阅读能力的培养也是小学英语阅读教学的重点内容,因此,教师需要遵循新课程理念,在英语阅读教学过程中采用以学生为中心的教学策略,提升小学英语教学的质量和效率。

1 以学生为中心的小学英语阅读教学

在进行英语课程的阅读教学过程中,教师还应当根据学生的年龄特点和限制来进行教学方式的选择和教学计划的调整,在课堂上通过更加有效地教学方式来进行对学生阅读能力的培养和提升。在我国当下的传统教学模式当中,教师通常处于权威者的地位,学生居于被动的学习接受地位。教学方式通常只是教师进行讲解和教授,学生听课学习的一种模式,学生的参与度并不高,教师和学生的交流也不足,自然而然的,学生对于英语阅读的学习积极性并不高。这样就导致学生对英语的学习没有什么兴趣,教学质量也不高、学习效果也会不尽人意。所以,这也就需要教师及时的进行教学模式的转变,将传统模式中的以教师为教学中心转变为以学生

为教学重点的教学模式,让学生从被动学习转变为主动学习^[1]。

2 小学英语教学中存在的问题

2.1 学生缺乏主体意识

教学活动应该是以学生为中心的活动,英语教学的目的在于提高学生的语言交际能力,必须通过学生对语言的强化训练,即在不断地语言输入与输出中形成语言能力与习惯,而这一切都需要由学生完成,教师取代不了学生的知识获取过程。教师满堂讲解与灌输只能占用学生大量自主训练的时间。而在以教师为中心的课堂教学中,学生的思维也被同化,常常人云亦云,按照教师的指令机械训练,缺乏主体意识,也就很难形成主动探索精神。因此,只有具有主体意识,学生才能认识到自身是学习的主人。教师只是学生学习的辅助者,学生才是课堂活动的主体。

2.2 没有对教学资源进行合理整合

目前,虽然很多学校都安装了多媒体教学设备,但在进行英语阅读教学的过程中,教师并没有对教学资源进行合理、充分的利用,他们往往只是结合教材课文的

相关内容进行授课。以“*At Christmas*”教学为例，这篇课文的内容量很大，知识点很多，趣味性不够强，如果帮助学生了解课文内容，而没有对教学资源进行整合，学生则不能通过多样化的方式，主动、积极地参与进课堂的互动中来，很容易对相关知识点产生疲惫感，从而无法进行掌握和吸收。再加上教师长期以相同的模式进行教学，学生也会感到英语阅读的学习极为枯燥、无趣，至于他们自身的学习兴趣也无法得到有效提高^[2]。

3 以学生为中心提升阅读教学措施

3.1 组织开展英语阅读课前预习，增加学生的自主学习

在进行正式的英语阅读课程教学之前，教师可以适当给学生布置一些课前预习的任务，让学生提前进行相关课程内容的学习，并且让学生在预习的过程当中让学生找出自己不会的知识点，这样就方便学生在后续的学习着重听教师讲解自己不会的地方，这种方式对学生在课堂上学习的热情的提升和增强学生的英语阅读学习兴趣有着非常有效地作用，还可以更好地提升英语阅读课堂教学效率。此外，在进行预习的过程中，可以有效地增强学生的对于英语的自主性和主动性，可以有效地提高学生自主学习的能力和对于新知识的探索能力，培养学生学习的主动性和对于新知识的探索精神。在外研社四年级上册第一单元的英语教材中，内容是《*Do you want some rice?*》。课文内容讲述的是Daming和Amy饿了而引发的一个小故事。老师可以让同学们在课堂预习时在家准备一些食物和餐具的图片，课文中提到了米饭(rice)、面条(noodles)、筷子(chopsticks)，学生还可以准备其他的食物图片，在课堂学习中可以拓展自己的词汇量，对生活中的事物用英语进行表达^[3]。

3.2 增强学生主体意识，实施人性化教学

从建构主义理论可知，学生掌握与内化知识的过程并不是靠教师的传授完成的，而是通过自身的学习、体验、感悟及在原有知识积累的基础上形成的。因此，在小学英语教学中教师要发挥好指导的作用，做好服务角色就可以了。教师要充分激发学生兴趣，为学生自主获取知识发挥助推作用。如教师在布置作业时，可以用英文的形式表达，学生在理解时遇到陌生的词汇就可以通过相关工具书去了解这些词汇的具体含义，从而更有效地提高学生词汇积累与阅读能力。再如教师在教学中与学生互动交流，询问学生自己的英文名字是什么，如一个学生回答自己的英文名字是“Rock”，其含义就是希望自己能够像岩石一样坚实。在这样充满趣味的学习

过程中，激活了课堂，学生也能主动学习。

3.3 使学生掌握学习的主动权

教师在进行小学英语教学时，要让学生掌握学习的主动权。小学英语学习的关键就是学生掌握英语学习的主动权。作为英语教师，我们需要创新教学模式，使学生掌握更多学习的可能性。教师可采取小组合作的形式，将学生分成学习小组，以小组为单位，进行课前预习。学生可以小组为模式进行知识演练，进行知识的学习。例如，教师可以给学生起英语名字吸引学生的学习兴趣，也可以为学生布置一些简单的英语题目。英语作为一门语言类学科，英语具有交流性、互动性的特点。课堂中的交流学习是课堂的细节建设，也是推动课堂教学发展的重要因素。小学生具有好奇心重、探究欲强等特点，教师要利用小学生这些特点，从而激发学生的兴趣，使学生感到被关注，从而更爱学英语，更会学英语^[4]。

3.4 充分融入绘本教学资源

绘本教学是现代英语教学当中较常采用的一种教学方式和教学手段，通过组织学生阅读课外英语绘本材料的方式，帮助学生拓宽眼界，了解更为绚丽多彩的英语世界，从而提高学生对英语学科的学习兴趣。小学阶段的英语教学当中，绘本教学往往作为课程内容搭配出现在学生面前，绘本类型与教材内容关联性极高，进而能够成为课堂教学的辅助。教师要善于选择英语绘本内容，将具有较强故事性、引人入胜的内容作为绘本选择的重点，在教学当中尝试将教学内容与绘本阅读相互联系，使学生更好地理解课堂教学内容。六年级上册Unit 8 *New year's party*主要讲述了庆祝新年的一些场景，在教学当中，教师可以选择与内容相近的英语绘本来进行辅助教学。例如*It's Christmas*, David就是十分知名的以圣诞节为题材的英语绘本，绘本讲述了主人公David在圣诞节时的一些经历，具有较强的趣味性。教师可以引入这一绘本内容开展课堂教学，同时组织学生尝试对中国新年与西方圣诞节之间的节庆差别进行对比，了解中西方不同文化背景下的节庆活动差异，初步形成对文化背景的认知和体验。

3.5 转变教学理念

对于教师而言，他们不仅要教会学生如何学习，同时也要让他们掌握学习能力。在教学期间，教师要想做到以学生为中心，就需要为学生提供正确的学习方向，久而久之，学生也会从被动学习变为主动学习。在开展英语教学的过程中，教师需要转变传统的教学方式，他们不应该将课本知识直接照搬给学生，而是需要为学生

列举相关例子，这样学生也可结合问题，从而找到问题的解答方法及规律。例如，how和what，对这两个感叹句的用法，很多学生都无法进行分辨，教师若是对复杂的理论知识进行讲解，学生也无法理解。不过教师若为学生进行举例说明，让学生主动地从中找到规律并解决问题。例如，结合“What a beautiful girl she is!”这个句式，学生会发现what的后面跟着的是名词，而形容词的存在也只起到修饰名词的作用。“How fast the runs!”对于这个句式学生会发现how的后面是形容词或者副词。教师通过引导学生自主探索课本中的知识，他们在教学中的主体地位也会得到最大限度的体现^[5]。

3.6 重视学生之间存在的差异性

在开展小学英语教学的过程中，教师要想做到以学生为中心，他们就需要重视学生之间存在的差异性。不同的学生所处的生长环境是不一样的，所以也会形成不同的性格和不同的学习习惯。在此情况下，教师需要尊重不同学生之间存在的差异性，同时也要促进他们的个性化发展。如今，教学提倡重视学生的主体地位，而教师在教学中起到的是引导作用。教师结合学生自身具备的个性进行科学引导，也有利于学生的健康、个性化发展。以“Goldilocks and the three bears”阅读教学为例，对于英语课文，学习基础较好的学生可以有效理解文章，但基础一般或者较差的学生却无法掌握内容所表达的含

义。所以在开展教学的过程中，教师也要对基础一般和较差的学生多加关注。结合这部分学生的理解能力，对课文进行详细讲解，也有利于这部分学生对文意的了解。

4 结束语

教师可以通过课前的预习作业包括课后的作业来帮助学生提升自身对于英语阅读学习的积极性和主动性，增强学生的学习热情和学习兴趣。而开展多样的英语阅读活动可以有效地提升学生在英语阅读方面的能力和综合素养。因此，在进行英语阅读教学时，教师应该在培养学生兴趣的同时有意识地培养学生的使用能力和英语方面的综合素质。

参考文献：

- [1]刘昌.浅谈小学英语教学中的问题和对策[J].当代教育论坛, 2019(08).
- [2]陈玲.绘本阅读,绘出精彩:谈如何开展小学英语绘本教学[J].当代家庭教育, 2021(27): 173-174.
- [3]游佳.精心设计教学构建高效课堂:以译林版小学英语5A Unit 8《At Christmas》教学为例[J].小学教学参考, 2021(27): 39-40.
- [4]曹怡婷.“以学生为中心”的小学英语阅读教学实践与思考[J].考试周刊, 2019(72).
- [5]武盈盈.浅析小学英语阅读教学中如何做到以学生为中心[J].课外阅读(中旬), 2019(19).