

# “双减”背景下小学阶段作业设计探讨

陈娟

重庆师范大学 重庆 401331

**摘要:** 中小学生学习负担过重已成为当今社会一个普遍现象,严重挤占了学生正常的休息时间,对他们身心发展造成了不利的影响。为了消除作业设计中存在的乱象减轻学生的课业负担,国家出台了“双减”政策。“双减”政策的出台为解决中小学生学习负担过重的问题带来了曙光,小学教师们也开始寻求更加有效合理的作业设计方案。本文简要分析了传统作业设计中存在的问题以及作业设计变革的必要性,最后根据作业设计中存在的问题提出了几条改进措施。

**关键词:** 双减; 作业设计; 小学教育

## Discussion on homework design of primary school under the background of “double minus”

Chen Juan

Chongqing Normal University, Chongqing 401331

**Abstract:** The heavy homework burden of primary and secondary school students has become a common phenomenon in today's society, which seriously occupies the normal rest time of students, and has a negative impact on their physical and mental development. In order to eliminate the chaos in homework design and reduce the burden of students, the state introduced the policy of “double reduction”. The introduction of “double reduction” policy has brought light to solve the problem of heavy homework burden of primary and secondary school students, and primary school teachers have begun to seek more effective and reasonable homework design schemes. This paper briefly analyzes the problems existing in traditional job design and the necessity of job design reform, and finally puts forward several improvement measures according to the problems existing in job design.

**Keywords:** double reduction; Job design; Primary school education

### 一、过去小学作业设计存在的问题

检验学生学习结果,巩固所学知识是作业最为人所熟知的功能。布置作业是完整教学活动的有机组成部分,良好的作业设计能有效提升教学效果。教师根据作业反馈的信息可以知道学生掌握新知识的情况进而根据发现的问题对学生进行系统深入的讲解。学生完成作业的过程就是对所学知识进行运用的过程,在这个过程中学生对知识的理解也会更加透彻。尽管我国已实行素质教育多年,但一些老师的思想还停留在传统的应试教育层面。很多老师将作业的功能简单化理解,认为作业就是为巩固知识服务的。为了让学生更好的掌握所学知识、提高成绩,很多老师布置大量的重复作业,使得学生课业压力过重,丧失了学习的兴趣。当今社会仅仅掌握知识是不够的,要在掌握知识的过程中促进学生能力和思维的

发展,传统的作业设计已经不能适应当今社会发展、学生发展、教育发展的需要。

#### (一) 简单重复的作业过多

当遇到学生难以掌握所学内容时,很多教师不会去分析这一问题背后的成因,而是选择大搞题海战术,让学生做大量的重复练习,直到“掌握”为止。学生在做题的过程中并没有真正的掌握知识点,只是学会了做这一种或这一类题目的方法。大量的重复练习在表面上看来能够有效提升学生的学习成绩,但它在很大程度上限制了学生思维的发展,容易使学生形成思维定式,一旦题型发生变化,很多学生就会无从下手。人都厌倦一成不变的事物,对于缺乏自制力还未形成学习自觉性的小学生来说更是如此。单调乏味的重复练习会让小学生感到无趣,认为学习是一件痛苦的事情进而产生厌学情绪。

对于好学生而言,不断重复练习已经掌握的知识点很容易使他们产生学习逆反心理。

## (二) 缺乏分层作业设计

教师往往是根据所有学生的整体情况来布置作业的,这虽然照顾到了大多数学生,却忽视了学生个体间的差异,不利于学生的个性发展,造成学困生吃不下,优等生吃不饱的情况。过于统一的作业难度,完全忽视了学生在认知水平、学习能力、学习动机等方面存在差异的客观现实。学生身心发展的阶段性和个体差异性客观存在的,虽然教师面对的是同一个班的学生,但这并不意味着所有学生都处于同一发展水平有着相同的发展需要。缺乏分层设计的作业没有考虑到学生个体的需要,不利于全体学生的发展。同样难度的作业对于优等生来说过于简单,对于学困生来说又偏难。简单的作业不仅会降低优等生的成就动机,也不能起到开发他们思维的效果,不利于优等生思维与能力的发展。偏难的作业不仅会加重学困生的学习负担,还会打击他们学习的自信心,降低他们学习的兴趣与投入,这不仅不利于他们当前的学习,长此以往还会对他们今后的发展造成不利影响。尽管有些教师已经认识到了分层作业的重要性,但在他们的作业设计中却没有体现。

## (三) 作业形式单一

当前小学阶段的作业形式非常的单一,绝大多数都是以考查知识掌握情况为主的书面作业。这类作业的重点在于诊断学生对所学知识的掌握情况,忽视了对学生能力的培养和思维的训练,陷入了重知识轻能力的误区。小学生正处于发展的关键时期,他们学习的自觉性还没有完全形成,兴趣在小学生的学习中起着非常重要的作用。形式单一的作业会让学生感到枯燥乏味,很容易摧毁学生还在发展中的学习兴趣与学习动机,挫败学生学习的积极性。小学教师一定要深刻理解小学教育蕴含的基础性,小学阶段是打基础的阶段,要重视学生学习兴趣与信心的培养,因此教师应该针对学习内容与学生的心理发展特点努力设计出形式多样的作业。可以将作业与生活情境结合起来,这样既能起到巩固知识的作用又能激发学生学习的兴趣,帮助学生学会灵活运用所学知识解决问题,促进学生思维与能力的发展,使各学科核心素养的培养得以落实。

## (四) 评价反馈过于直接

作业的批改与反馈是完整发挥作业功能必不可少的环节,通过批改作业教师能发现学生学习某一类知识存在的问题,从而进行针对性的讲解。学生拿到批改后的作业能够知道自己的知识掌握情况。大部分教师在批改作业的过程中往往只是简单的判断对错,写上批改日期,这样简单直接的评价很容易打击学生学习的信心。绝大多数学生都是通过自己作业的正确率来判断自身的学习

情况,他们都期望获得良好的评价结果。正确率高能够增强学生学习的兴趣与自信心,错误太多很容易让学生产生自我怀疑,长久以往学生会降低自己的学习投入,认为自己努力也不会改变现状,最终导致学生学习的失败。根据埃里克森的社会发展阶段论可知,小学阶段的儿童需要在学习中获得一种勤奋感,否则就会陷入自卑。因此教师在评价方式上也要多样化,不仅要关注学生的已有发展水平,更要着眼于学生未来的发展。既要让学生知道自己在学习上存在的问题,又要让学生对学习充满信心,帮助学生在学习中获得勤奋感。

## 二、改革原有作业设计的必要性

### (一) 相关政策的规定

切实有效的作业设计是完整课堂教学的重要补充环节,通过学生的作业完成情况可以知道教学目标是否有效达成。近年来我国非常注重学生核心素养的培养,原有的作业设计已经不能适应当前社会、学生、教育发展的需要,需要对其进行改革。针对义务教育阶段存在的学生作业负担过重,严重挤占学生正常的休息时间的的问题,国家出台了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,要求学校切实把握好作业的育人功能、控制好书面作业的总量、设计出多样化的作业、提高作业设计的质量。

为了更好地消除作业设计中存在的乱象,切实减轻学生的课业负担,国家后续又出台了“双减”政策。“双减”政策的出台为解决中小学生学习负担过重的现象带来了希望,小学教师们也开始寻求更加有效合理的作业设计方案。作业改革已经成为落实“双减”政策的重要环节。

### (二) 小学教育的内在规定性

小学教育是基础教育的重要组成部分,学生在小学阶段的发展在一定程度上就奠定了他们今后的基调。小学阶段的教育最重要的任务就是为学生今后的学习打好基础,让学生产生学习的兴趣。过去的小学作业过分重视作业的巩固、诊断和反馈功能,为了让学生更好的掌握所学知识,教师布置了过量的作业,使得小学生学业负担过重。过多的作业不仅对小学生的健康成长产生了不利的影响,也让学生从小学阶段开始就对学习产生了抵触情绪,这与小学教育的初衷相违背。因此,必须要对传统的作业进行改革。教师在设计作业时不仅要考虑如何才能让学生在完成作业的过程中巩固知识、培养能力,还要考虑如何通过作业促进学生全面发展、提升学生学习兴趣。

## 三、双减下的小学作业设计

### (一) 注重作业的趣味性

在“双减”这一大的背景下,教师在进行作业设计时要更多的考虑学生年龄特点和兴趣,通过精心的设计减轻学生对作业的抗拒心理。爱玩是小学生的天性,教师在设计作业时顺应学生这一天性。教师在注重作业

趣味性的同时还要兼顾作业的知识性，可以为作业创设一个生活化的情境，让学生将学科知识与生活建立联系。作业形式不要仅仅局限于书面作业，还可以开发一些活动形式的作业。“双减”政策明文规定了小学一二年级不得布置书面作业，这让很多小学低段教师不知所措，其实活动形式的作业就能很好地解决这一问题。例如一年级学生在学完认识人民币这一内容后，教师可以设计相应的活动作业。课堂上教师组织学生以小组为单位，利用人民币的学具开展购物活动，在愉快的活动中巩固所学知识。学生在游戏的过程中能自然而然的记住不同人民币单位之间的换算关系，也能巩固简单的人民币加减法的计算方法。有兴趣的学生回到家后也可以继续和家長一起玩购物游戏，这样即巩固了知识又增进了亲子关系。

## （二）分层作业设计

为了扩大教育对象，学校将年龄相近的学生按一定人数编制成不同的班级。但这并不表示同一个班级的学生都处在相同的发展水平，有着相同的发展需要。教师应清楚的知道学生在已有知识水平、学习方法、学习策略等方面是普遍存在差异的，整齐划一、缺乏分层设计的作业并不能满足所有学生的学习需要，更不能有效培养学生的核心素养。因此，在“双减”背景下教师应该积极实行分层作业设计。在实行分层作业时教师应该明白，分层的目的并不是为了给学生贴标签，而是为了更有针对性的促进学生发展，真正做到对每位学生的发展负责。分层设计的前提条件是教师足够了解学生，知道学生已有发展水平以及最近发展区。只有真正了解学生，才能切实有效的分层。教师既可以根据学生的实际情况来设计相应的分层作业，也可以将作业按照难易程度分为必做作业、选做作业等，让学生根据自己的实际情况进行选择，这样不仅能满足不同水平学生的需要，也有利于学生自主意识的培养。基础薄弱的同学可以选择只完成必做作业，学有余力的同学可以在完成基础作业的基础上完成选做作业。教师还可以针对一些易错知识点设计一些难度逐渐提升的变式练习，这样有利于激发一部分学生的成就动机，帮助他们不断突破自己。

## （三）评价主体多元化并给予积极反馈

在过去的小学作业评价中，教师一直充当着主导者的角色，学生只能被动接收评价。教师在批改作业的过程中往往只是简单的判断对错，本子上的红叉过多会严重打击学生学习的信心，因此在作业改革的过程中也要对原有的评价方式进行改革。针对传统作业评价中存在的问题，教师可以根据不同的作业类型，选择不同的评价主体，让学生有机会对作业进行自我评价与同伴互评。例如在低年级的识字写字教学中，教师完全可以让让学生进行自我评价和同伴互评。自我评价既可以让让学生知道自己存在的问题，也在一定程度上保护

了学生的自尊心。让学生之间开展同伴互评，有助于形成学习共同体。在评价方式上，教师要改变传统作业批改中存在的简单粗暴的评价方式，要多给学生积极的反馈，让学生不仅能找到自己学习中存在的问题，还知道如何解决问题，这样有助于维持学生的学习动机与积极性。批改作业时教师如果发现学生作业中的错误可以在错误的地方画一条横线提醒学生改正，学生订正后可以让学生在题目的后面打一个钩，这样的方式在一定程度上能够优化学生的学习体验，避免错误过多打击学生学习的积极性。

## （四）合理控制作业量与作业时间

“双减”政策明确要求小学低段教师不得布置家庭书面作业，小学中高段学生书面作业的完成时间不超过60分钟。这就要求教师一定要改变传统的作业观念，抛弃原有的“题海战术”，要明确作业并不是布置得越多越好，枯燥乏味的重复作业不仅不能取得想要的效果，还会让学生对作业产生一种抵触心理，严重的还会使学生产生厌学情绪。减负要想真正落地还需要在作业总量上下功夫。教师要不断钻研教材与课标，深入了解班级学生的实际情况，努力提升作业的针对性与有效性，努力减少或避免无效作业。教师要注重对学生学习病理的研究，搞清楚学生的问题到底在哪里，从而根据学生存在的问题设计相应的练习作业，这样就大大减少了不必要的重复，不仅能帮助学生真正掌握知识，也不会占用学生过多的时间。同一班级的学生并不处于相同的发展水平，不同水平的学生完成作业的速度是不同的，因此教师在布置作业前可以预估一下中等学生的做题速度，对于个别学习困难的学生教师可以适当降低要求，也可以为他们量身设计能力范围以内的作业，再逐步提高要求，这样可以保证绝大多数学生的书面作业都能在60分钟以内完成。

## 参考文献：

- [1]肖正德.“减负”背景下有效作业的设计策略探究[J].课程.教材.教法, 2014, 34(04): 50-55.
- [2]郭要红.有效作业的内涵与设计策略[J].中国教育学刊, 2009, (06): 62-64.
- [3]曹秀华.基于多元智力理论的分层作业设计[J].教育探索, 2006, (11): 40-41.
- [4]陈雨.小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[D].扬州大学, 2013.
- [5]马开剑,王光明,方芳,张冉,艾巧珍,李廷洲.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021,(06): 1-14.
- [6]龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学, 2021, (10): 146-155.