

# 中职班主任工作方法的探索

辛建平

宁夏警官职业学院 宁夏银川 750021

**摘要:** 中职教育是我国职业教育的重要组成部分,做好他们的教育管理工作是职业学校肩负的一项重要而艰巨的使命,班主任是班级管理的组织者和实施者,班主任工作能力水平的高低,直接影响着学生管理教育质量的优劣,本文深入分析中职学生特点,提炼总结出适合中职学生管理的班主任工作方法。

**关键词:** 中职;班主任;工作方法

## The exploration of the work method of class teacher in secondary vocational school

Xin Jianping

Ningxia Police Officer Vocational College Ningxia Yinchuan 750021

**Abstract:** Secondary vocational education is an important part of Vocational Education in China. It is an important and arduous mission for vocational schools to do well in their educational management. Class teachers are the organizers and implementers of class management. The level of class teachers' working ability directly affects the quality of students' management education. This paper deeply analyzes the characteristics of secondary vocational students and summarizes the working methods of class teachers suitable for the management of secondary vocational students.

**Keywords:** secondary vocational school; class teacher; work method

### 引言:

中职教育是我国职业教育的重要组成部分,主要担负着为国家建设、社会发展培养技能型劳动力和为更高层次的职业教育储备优质生源的重要任务。按照国家大力发展职业教育的总体战略布局,在中考后有近50%的学生进入职业学校接受劳动技能的学习培训,面对这样一个如此庞大的社会群体,做好他们的教育管理工作是职业学校肩负的一项重要而艰巨的使命,这不仅关系着国家的发展进步,还关系着社会的繁荣稳定。班级是学校实施教育管理的最基础单位,班主任是班级管理的组织者和实施者,班主任工作能力水平的高低,直接影响着学生管理教育质量的优劣。

### 1 中职学生的突出特点

中职教育尽管仍属于高中阶段教育,但中职生与普通高中生有着本质的区别和自身显著的特点,突出表现在以下三个方面:

#### 1.1 年龄小,自控能力差

按照国家现行的小学生六岁入学的标准,学生在经

过九年的义务教育后,在进入中职学校学习时,年龄均在15岁,甚至还有一部分学生未年满15岁,心智尚未发育健全,正处在青春叛逆期,对新鲜事物充满了好奇,但对事物的判断辨别能力还比较弱,不能很好的约束控制自己的行为,易受到各种不良思想和行为的影响。

#### 1.2 文化基础弱,自信心不足

中职学生绝大多数是中考的失落者,这部分同学在初中阶段学习时成绩处在中等及偏下水平,与那些升入普通高中的同学相比,这部分学生在对知识的理解和知识上相对比较弱,无论是在家庭,还是在学校中长期处在不被重视,甚至是在恶语中伤和遭受打击的境遇中,致使这部分学生感觉自己这也不行,那也不行,自信心严重不足,畏手畏脚、自暴自弃<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 家庭环境复杂,个人行为习惯不良

笔者在对近年来中职学生家庭情况的调查中发现,有近五成的中职学生生活在父母离异,由一方抚养的单亲家庭;或父母虽未离异,但关系不睦,长期打打闹闹;或家庭只重视物质给予,而不关注心灵成长,甚至有些

孩子长期生活在家庭暴力之中的问题家庭，致使这部分学生缺乏足够的重视和关爱，这部分学生大多数存在早恋、吸烟、饮酒、网瘾、暴力等不良行为习惯<sup>[2]</sup>。

## 2 对存在突出特点的原因分析

造成中职学生存在自控力差、文化基础弱、个人行为为习惯不良的显著特点的原因主要有以下三点：

### 2.1 在学校教育中缺少被关注和重视

在中小学教育阶段，由于学校一味追求升学率，尤其在初中教育阶段，由于国家职业教育的整体布局，学校把教育的重点放在了那些学习成绩突出的中等以上水平的学生身上，就把中等及以下的学生放在了被忽视甚至是被放弃的边缘，这是部分学生丧失了接受同等学习的机会<sup>[3]</sup>。

### 2.2 在家庭教育中缺少陪伴和关爱

由于长期生活在单亲家庭、不睦家庭、暴力家庭、繁忙家庭等特殊的家庭环境中，处在青春期的他们，缺乏父母亲的陪伴和关爱，被忽视甚至放任是导致他们学习成绩下滑和沾染不良习气的一个重要原因。

### 2.3 在个人成长中缺少远大的理想和奋斗拼搏的精神

如果说学校教育和家庭教育的缺失是外部因素，那么个人目标的不明确和学习动力不足就是内部原因，中职生在初中阶段的学习中，没有清楚的认识到自身未来的社会定位及价值和提升自身素质，改变命运的有效途径，造成了没有理想抱负，缺乏奋斗拼搏的精神品质，这使他们学习成绩、学习效率不能有效提升。

## 3 对中职班主任工作方法的研究探索

基于对中职学生特点的总结及原因的分析，立足中职教育培养目标和中职班主任岗位职责，面对这样一个复杂的问题群体，如何实施有效的管理教育，实现为社会培养德智体美劳全面发展的合格建设者，作为班主任应当掌握以下方法：

### 3.1 热爱岗位、情系学生

俗话说：“态度决定一切，细节决定成败”，无论是自我主动走上中职班主任岗位，还是因为其他原因被迫走上中职班主任岗位，但是热爱岗位，热爱学生是做好班主任工作的根本。首先，必须要端正工作态度，对工作要有热情和激情，工作态度要适合青年朝气蓬勃、奋发有为的特点，中职班主任心中要想着学生，行动上要爱护学生，时刻要关心帮助学生，以极大的热情投入到工作中去，以积极饱满的情绪投入到各项活动中去。面对各种困难，不轻言放弃，学会克服一切不利因素，将工作进行到底。其次，中职班主任要有爱心，教育的力

量来源于老师对学生的热爱，“感人心者，莫过于情”，班主任的爱心是成功教育的原动力，对学生有一颗爱心，是做好学生工作的重要前提，爱学生才能无怨无悔的投入。第三，中职班主任对待工作要上心，上心就是尽责任，只有工作上心，才能将爱转化成为对学生的引领，学校是学生接受思想教育和学习科学文化的重要阵地，班主任又是中职学生进入学校后思想教育的第一责任人，承载着家庭，学校社会的期盼，因此班主任对待工作必须上心<sup>[4]</sup>。

### 3.2 温暖陪伴，真心关爱

陪伴是最有效的关爱，是温暖的主要方式。对中职学生而言，在成长的过程中，由于复杂的家庭环境，最为缺乏的就是爱的陪伴，班主任要在这些孩子最后的青春里代替父母，弥补他们在成长里的关爱，班主任的角色既是父母、保姆，又是朋友、老师，中职生由于自理能力、自控能力差和不良行为习惯多的特点，班主任在日常的管理教育中要“紧跟死盯”，用大量的时间和精力和他们在一起，陪伴他们的生活和学习，发现他们的烦恼忧愁，理解他们的叛逆冲动，帮助他们自我约束，与他们共同欢笑玩耍，要在时时处处的场合，在点点滴滴的过程中纠正、引导、灌输和培养，让他们感受到班主任老师的关心关爱。

### 3.3 约规立制，公正执纪

“没有规矩，不成方圆”，学校固然有各项规章制度，但对于中职生这个处于青春叛逆期的群体，与其让他们被动的遵守，主动的破坏，倒不如充分调动他们的自主意识，让他们共同约定出一个大家赞同的，并表示共同遵守的规则，即“约规”，当然，约规的前提是不违反学校的各项规章制度。制定规则，首先要召开专门的主题班会，集体进行商定表决，并形成书面文件张贴于教室显眼位置，制定规则的最佳时机是新生刚组成一个新集体时，渴望开始新生活的动力最强最浓时，让他们制定自己的班规班纪，往往能得到最积极、最热烈的回应。其次，执行是关键，执行规则必须要严格，要公平公正，通过严格执行能培养学生诚实守信的意识，让学生真正体会到一诺千金的深刻内涵，公平公正的执行，会让学生们对规则产生信任、敬畏和服从。第三，要注意不断完善规则，规则在执行的过程中，随着时间的变化，会暴露出制定时的不全面，甚至不公平、不合理的方面，这时要注意及时修订和改进。约规的目的，不是禁止学生犯错误，而是要让学生对所犯的错误有所认识，有所反省，有所弥补。

### 3.4 真心肯定激发自信

肯定是培养学生自信心，激发进取精神的兴奋剂。大多数中职学生在成长中感受最多的是老师或家长的失望和责骂，久而久之，随着周围对他们的失望度不断增加，连自己对自己也失望，逐渐失去了信心，进而导致了负面情绪的上升，因此作为中职班主任，应当勤于观察，有一双发现美的眼睛，在他们身上找到闪光点，从而成为开展转化工作的切入点，激发他们的热情，并时不时的表扬鼓励他们，让学生有自豪感，觉得在同学面前有面子，感到老师看得起自己，这样就会不断的努力，逐步树立起自信心，同时作为中职班主任，还要善于为学生搭建展示自我、展示能力、展示价值的平台，让学生在活动中去寻找自信心。

### 3.5 温馨沟通，关注交流

聊天是班主任与学生交流沟通的主要方式，是掌握学生内心世界和思想动态的有效途径。聊天是一种预防性的谈话，因为没有“被教育、被谈话”的压力，学生的心理是开放无拘束的，这时沟通教育的效果往往是事半功倍，学生愿意通过聊天的方式与班主任沟通，而班主任也应当把与学生聊天当作一项重要的工作，多深入学生宿舍、教室、操场、餐厅，多和学生在一起，以轻松的方式与学生交流。一方面，拉近与学生的距离；另一方面，能及时发现学生关注的热点和困惑所在，为下一步有针对性的开展工作奠定基础。聊天是随意性的，但也要具有一定的目的性，一般来说，与学生聊天要获得以下信息：一是学生的家庭基本情况，包括住址，家庭成员的构成及各自的职业和健康状况；二是学生成长的简历，他的小学、中学在什么地方上，在学习的过程中都经历了什么；三是学生的交友情况，谁是她最好的

朋友，她交友的特点是什么；四是学生的兴趣爱好和目标理想。聊天不仅会得到很多有关学生个性心理的特点、情绪、情感、交友处世等方面的信息，同时也会让学生产生强烈的被关注感和存在感，一个人当感到被关注时，就会有意识的约束自己的行为<sup>[5]</sup>。

## 4 结束语

综上所述，中职学生的教育管理是一项复杂而艰巨的工作，作为班主任老师，不仅要有认真负责、勤勉敬业的工作态度，更要有灵活机动、行之有效的工作方法，才能让他们重拾自信，改掉自身的不良习气，全身心投入到职业技能的学习之中。当然，做好中职生的教育管理工作，不能仅凭班主任一己之力，还需要学校营造良好的育人环境，建立健全育人机制，做好全方位的育人保障工作，家庭更要支持理解配合班主任和学校的工作，社会要重视中职教育，构建社会，家庭，学校三位一体的协作联动机制，全面实现为国育人，为党育才的教育目标。

### 参考文献：

- [1]叶强.浅谈中职班主任情感管理艺术[J].鞋类工艺与设计.2021,(07):69-71
- [2]田惠珠.浅谈教室文化建设与中职学生班级归属感培养[J].职业教育(中旬刊).2017(01):211
- [3]宋一瑛.漫谈课堂教学的有效性[J].教育教学论坛.2020(38):72
- [4]万德胜.基于“三教七管”教学模式在中职数学教学中的实践[A].华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一)[C].2021:21
- [5]贺强.新课改下教学评价在初中美术教学中应用探析[J].新智慧.2019(02):62