

小学数学多媒体教学的有效策略

刘佳¹ 凡水院²

山东省菏泽市东明县刘楼镇中心学校 山东菏泽 274500

摘要: 信息技术的发展推动了各个领域的创新化发展,尤其是信息技术在教育领域中的应用为教育工作提供了诸多新型教学技术,并在教学实践应用中获得了良好的成效,对于促进教育事业的发展有着重要的意义。尤其是多媒体教学技术出现并普及之后,各级教育机构的教育质量以及人才培养成效都得到了不同程度的提升,之所以提升程度不同,主要就是因为学校教师对于多媒体教学技术的开发力度存在着一定的差异性。从实际角度出发,在小学数学教学当中多媒体教学技术起到的作用主要表现在可以提升小学数学教学的直观性、简便性以及趣味性,降低小学数学教学受到的时间限制以及空间限制。针对于此,小学数学教师在实践教学前就必须要加强对于多媒体技术的开发研究。此次研究主要就多媒体技术在小学数学中的应用策略做了简要的分析,目的在于进一步提升多媒体技术在小学数学教学当中的应用成效。

关键词: 小学数学教学; 多媒体; 策略

Effective strategies of multimedia teaching in primary mathematics

Liu Jia¹, Fanshui courtyard²

Liulou Town Central School, Dongming County, Heze City, Shandong Province 274500

Abstract: The development of information technology has promoted the innovative development of various fields. Especially the application of information technology in the field of education has provided many new teaching technologies for education and has achieved good results in the application of teaching practice, which is of great significance to promoting the development of education. Especially after the emergence and popularization of multimedia teaching technology, the educational quality and talent training effectiveness of educational institutions at all levels have been improved to varying degrees. The reason for the different degrees of improvement is that school teachers have certain differences in the development of multimedia teaching technology. From a practical point of view, the role of multimedia teaching technology in primary school mathematics teaching is mainly reflected in improving the intuitiveness, simplicity, and interest of primary school mathematics teaching, reducing the time limit and space limit of primary school mathematics teaching. In view of this, primary school mathematics teachers must strengthen the development and research of multimedia technology before practical teaching. This research mainly makes a brief analysis of the application strategy of multimedia technology in primary school mathematics, aiming to further enhance the application effect of multimedia technology in primary school mathematics teaching.

Keywords: primary school mathematics teaching; Multi-Media; strategy

通讯作者简介: 刘佳,女,汉,1986年9月,山东菏泽,山东省菏泽市东明县刘楼镇中心学校,一级教师,教师,山西大同大学,本科,研究方向:小学数学教学,邮箱:liujia862007@126.com。

引言:

小学数学教学方式在随着多媒体技术的广泛应用而变化,教学情况有了明显的提升。多媒体技术在数学教学中的优越性是清晰可见的,它可以让数学课更加直观生动。教师完全可以在引导学生欣赏数学主题知识时,让学生了解某主题知识的数学思路。多媒体技术背景下,教师可以让学生搜集一些数学素材,并分组合作讲解自己的学习角度。学生在合作学习的过程中,会更加直观地认识到不同主题、专题知识的联系。多媒体技术在小学数学教学过程中的应用,大大地减轻了学生的学习压力,特别是帮助学生更感观地认识数学知识,了解更加多元化的数学素材。教师通过利用多媒体展现三维、二维的动画或视频、图片,在一定程度上激发了学生的想象能力。同时,学生也可以利用多媒体查找需要的数学素材,找到更多数学学习的乐趣。部分学校教师还通过利用多媒体技术创设数学教学情境等方式来丰富教学的形式,培养学生的自主探究能力^[1]。因此,多媒体技术在小学数学教学中的应用在一定程度上促进了小学数学教学工作地开展。

1. 多媒体教学技术在小学数学教学当中的应用重要意义分析

随着我国小学数学教师对于多媒体教学技术的应用研究力度不断提升,在当前时代背景下,诸多新型的教学技术逐渐地被普及到小学教育领域当中,并且得到了显著的应用成效,可以说多媒体教学技术的应用对于小学数学教学的发展有着重要的意义。

其一,可以有效地提升小学数学教学的直观性,多媒体教学技术具有诸多较显著的优势应用功能。视图转换就是其中的一种,该种功能可以用于将一些抽象复杂的数学知识转化为思维导图的形式,同时还可以将一些数学概念问题转化为生活视频的形式呈现给学生,使学生能够更加直观地了解到数学知识的核心含义,进而提升数学教学的直观性。其二,可以有效地提升小学数学教学的趣味性,多媒体技术在小学数学课堂当中有效引入之后,小学数学教师在实践教学期间将可以有效地改变小学数学课堂教学的形式,使得小学生在数学教学的过程当中可以改变传统的教学形式,增加一些学生感兴趣的科技元素以及趣味元素,让学生能够对数学知识的学习产生更浓厚的学习兴趣,进而提升当前小学数学整体教学质量以及小学生的数学学习兴趣。其三,可以扩展教学资源,多媒体教学技术属于基于互联网的一种教学技术,在互联网渠道当中可以结合要讲解的内容搜集一些

扩展性教学资料并展示给学生,从而让学生更加全面地了解到各类数学知识的核心内容以及具体应用途径^[2]。

2. 多媒体教学技术在小学数学教学中的应用优势

2.1 有利于呈现多元化的教学内容

数学知识本身具有一定的抽象性和严密性,需要学生有较强的逻辑推理能力和抽象思维能力。但在传统数学教学课堂中,教师采用单一的教学手段向学生灌输课本知识,导致学生的数学思维无法得到锻炼,而数学教师开展多媒体教学,能够通过音频、视频的方式为学生讲解教材内容,将过去传统教学模式中黑板加课本的单一形式转变为更加多元化的模式,为学生提供更多思考和交流的机会,促使其数学思维能力不断发展。并且通过运用多媒体技术,教师能够在互联网上搜寻海量的教学资源,并将其运用到课堂教学中,能够使教学内容更加多元化,从而吸引学生的注意力,促使数学课堂教学效率得到大幅度的提升。

2.2 多媒体技术可以改善小学数学教学氛围

多媒体技术在小学数学教学中的优越性是清晰可见的,它可以让数学课更加直观生动。当前的多媒体技术教育环境可以为教师提供多样化的数学教学资源,让教师通过挖掘视频、动画、图片的数学知识,提高自身的专业教学能力。且教师可以借助多媒体为学生展示多样化的教学范视频,而不是采用传统的纯理论教学方式,这在一定程度上可以培养学生的学习能力和学习兴趣。另外,当前教师所采取的小学数学教学方法多是注重训练学生的数学学习技巧,却没有在小学数学教学时鼓励学生展示自我,探究数学知识。而多媒体技术背景下,教师可以结合多媒体创设数学教学情境,吸引学生的学习积极性^[3]。

2.3 能够促进学生的创新能力不断提升

在传统教学模式中,教师在课堂上仅利用黑板这一教学工具,并且黑板板书的时间较长,对教学节奏有一定的影响。而将多媒体教学技术应用在课堂教学中,能够最大限度地缩减板书的时间,提升课堂教学的效率,这种富有创造性的教学方式也在一定程度上激发了学生的创新思维。此外,教师能够将一些抽象的题目通过多媒体设备更加直观地展示给学生,更加立体化的展示也为学生的开放性思维提供了条件。同时多媒体教学技术的应用也在一定程度上减轻了教师的教学负担,在课堂教学中使教师有更多的时间引导学生发挥想象力,并对抽象知识点进行理解,从而有效锻炼学生的创新思维,促使其创新能力不断提升。

3. 小学数学教学多媒体教学的策略

3.1 运用多媒体创设教学情境

众所周知,兴趣是学生最好的教师。在小学数学课堂教学中,数学教师积极合理的使用多媒体技术可以在极大程度上提升学生的数学学习兴趣,也可以利用多媒体技术创设教学情境,这样的教学模式无疑是数学教师的头等选择。比如数学教师在给学生讲解“比较分数的大小”这一教材知识时,教师就可以利用多媒体创设一个动画式的教学情境:“喜洋洋和懒洋洋两只羊一起吃一个西瓜,喜洋洋吃掉了 $\frac{1}{3}$,懒洋洋吃掉了 $\frac{2}{3}$,但是懒洋洋很不乐意,说道自己的肚子比较大,应该多吃一点,这样分西瓜会显得自己吃的少”。在这样的多媒体动画情境中,教师可以询问学生懒洋洋到底吃得多吃还是少?由此可见通过这样的教学情境可以使得学生更加清晰的了解题目,也可以提高学生的学习积极性和兴趣^[4]。

3.2 提升小学数学教师的综合教学能力

多媒体教学技术在小学数学教学当中的应用对于小学数学教师的综合教学能力要求极高,需要教师具备较强的信息化教学能力以及数学专业教学能力。在这种情况下,小学数学教师就必须要以提升自身的综合教学能力为切入点进行具体的教育教学优化工作以及多媒体教学技术应用工作。首先,小学数学教师自身需要在日常工作当中有意识地累积多媒体化教学经验,学习多媒体教学技术在小学数学教学当中的应用技巧,同时还要全面解析学生在学习过程当中对于多媒体教学应用存在的困惑点,帮助学生理清多媒体教学流程以及学习流程。其次,小学需要加强对于小学数学教师关于多媒体化教学能力方面的培训,将多媒体各项功能、多媒体技术应用方法、多媒体教学技术对于促进小学数学教育发展重要性认知度、创新教学意识、现代化教学理念融入小学数学教师培训内容体系当中,以此保证每一位教师的综合教学能力都可以得到有效提升。例如,小学数学教师在实际讲解《多边形面积》这一课时的过程当中,小学数学教师如果发现自身的多媒体教学技术应用技巧掌握熟练度不足,无法借助多媒体教学技术开展相关的教学工作。针对于此,小学数学教师就需要积极主动地学习一些图形绘制技巧以及文字编辑技巧,同时在教师培训

阶段要侧重于这些方面的学习,在掌握图形绘制技巧以及文字编辑技巧之后,小学数学教师可以借助一些图形绘制软件将关于四边形、梯形以及三角形面积计算的流程展示给学生,让学生能够更加直观地了解到相关知识的核心含义^[5]。

3.3 利用多媒体降低知识难度

小学阶段的数学知识虽然只是基础内容,但因为其具有抽象性的特点,学生在理解数学重难点时仍然面临许多问题.如在理解思考题或者几何类的抽象问题时,仅靠教材中的平面插图或者教师口头讲解难以帮助学生有更深一步的认识.因此教师在教学中面对一些教学重难点时,要善于利用多媒体教学技术简化问题.例如几何问题“将一个平面展开图折叠成为一个长方体后,要求得该长方体的表面积和体积,需要知道哪些边的长度?”不仅需要学生在思考时有一定的空间想象力,还需要教师在讲解时有一定的语言表达能力,这就给数学教学带来较大困难.而多媒体技术的应用则能够将这一问题简单化,通过立体的视频展示或者图像操作能够给学生带来更直观的感受,将抽象的数学概念具体,大大降低了课堂教学的难度,还能实现对学生空间想象力的培养。

4. 结语

多媒体技术在小学数学教学中的应用,往往会直接提高教师的教学效率,帮助学生建立空间思维,激发学生的学习兴趣.教师应该注重培养学生的审美能力,结合现有多媒体教学工具,找到学生学习积极性提高的策略,激发学生的数学创造能力。

参考文献:

- [1]刘美兰.多媒体技术与小学数学教学的深度融合策略[J].新课程.小学,2019(3):221-222.
- [2]黄芳艺.关于多媒体技术在小学数学教学的应用研究[J].考试与评价,2018(11):139.
- [3]刘秀文.多媒体技术与小学数学教学的深度融合[J].考试周刊,2019(10):34-35.
- [4]豆小娜.多媒体技术在小学数学教学中的优势及应用策略[J].考试周刊,2019(35):50.
- [5]有如草.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(60):93-94.