

# 如何提高初中语文阅读能力

韩宗胜

河南省殷都区水冶镇第一初级中学 455133

**摘要：**随着现代科学技术的飞速发展，人们的阅读模式发生了很大的变化，但不可避免地仍要坚持阅读这种行为。每个孩子都是国家未来的希望，教育是国家的基础。因此，在现代初中语文教学过程中，教师要加强对提高学生阅读能力的提高，这是提高学生语文核心素养的重要途径。本文着力探讨如何提高学生的阅读能力，为初中阶段语文教师的教学提供参考。

**关键词：**初中语文；阅读能力；提高策略

阅读是学生学习语文的基础，新课程标准对课外阅读能力要求更高，要求掌握阅读和朗读的技巧，掌握收集和处理信息的能力，快速收集信息加以阅读利用。只有掌握阅读方法，才能提高阅读能力，从而读更多的书籍，获取更多新知识，达到终身学习的目的。

## 1 提高初中语文阅读教学有效性

初中时期是学生创造性思维能力、认知能力以及学习能力持续发展的关键阶段，作为语文教师有必要对学生进行正确的引导和教育，尽可能让学生在日常的学习中获得综合能力的提升，确保他们未来的全面健康发展。初中阶段的阅读教学一般是以教材中的名著导读为主，让学生在阅读过程中讨论和分析文章，这对于提升初中生的学习和认知能力具有非常大的帮助。当然也应认识到，阅读教学目标的最终实现需要依靠科学有效的教学策略，唯有更新教学理念，采取有效方法，才能够有效激发学生的阅读积极性和主动性，让其能够全身心的投入到阅读学习中来。在课堂学习中应掌握更多的阅读技巧，培养阅读习惯，促进学生主动阅读，以确保阅读教学目标的实现。

## 2 初中生语文阅读能力的提高策略

### 2.1 激发学生阅读兴趣

要激发初中生的阅读兴趣，就应当努力给他们提供一个更加轻松愉悦的阅读环境，而多媒体辅助教学是现阶段比较流行的一种教学方法，在阅读课堂教学中我们能够利用多媒体技术手段，将图片、视频、音乐合为一体，给学生营造一个丰富多彩的

阅读环境，让他们如临其境、如闻其声，有效集中注意力，全身心地投入到阅读中来。比如，《背影》一课的阅读，为了让学生能够更快进入到阅读环境中，我们使用多媒体给他们播放《父亲》这首歌曲，让学生跟着唱一次，去体会和感受歌词中的父爱，随后在大屏幕上写出这篇文章的故事背景和朱自清的介绍，最后再让他们去阅读课文，帮助学生更好地理解课文主旨。另外我们应当让学生挤出更多的时间进行阅读，比如，可以规定一些阅读式的家庭作业，让他们每天下班回家后坚持30分钟阅读时间，或者每周写一篇读后感。

### 2.2 情境阅读教学法

为进一步激发初中生的语文阅读积极性，我们应当结合阅读文章来合理地进行情境创设，让学生主动参与到教师所设计的阅读活动中来，进而有效吸引学生，提高学生对文章的理解。比如，我们在课前把阅读过程中需要学生解答的问题直接罗列出来，同时把班内学生划分为不同的小组，让学生一边阅读一边共同讨论。又比如，在阅读《皇帝的新装》时，要求学生走上讲台进行角色扮演，按照文章中的剧情和人物分别扮演皇帝、大臣、小孩和其他围观民众。当表演完成后再让学生思考之前的问题，对各个小组给出的答案进行综合分析，合理地指导学生，帮助他们深入理解文章内容。采用这样的教学方法不但能够让课堂变得更加活跃，同时还能够促进阅读效率的提升。

### 2.3 重视群文阅读

群文阅读是最近几年才在我国悄然兴起的一种具有突破性、创造性的阅读教学实践。与以往单纯

的阅读形式相比,群文阅读不仅弥补了语文教材篇幅少的不足,扩充了学生的阅读量,更提升了学生的阅读速度,使其阅读能力得到了加强。而且群文阅读所设计的文章组合可能会涉及到多方面的内容,通过对文本不同题材、不同角度、不同层次的阅读对比,能够有效地开阔学生的视野,提升思维能力;此外,初中语文的群文阅读是整合课内与课外两种资源、把语文知识和人文精神转化为学生语文核心素养的有效途径。适当地开展群文阅读训练,有助于培养学生的语文素质。

#### 2.4 科学进行阅读评价

科学的阅读评价能够帮助学生树立信心,激发阅读积极性。在初中语文阅读教学中,我们需要结合实际的教学情况,联系初中阶段学生的阅读需求、学习情况、心理特征等因素,构建科学的阅读评价机制,充分表扬学生在课堂中的积极表现,适时鼓励暂时落后的学生,对学生的进步第一时间给予肯定,深入挖掘不同学生身上的闪光点,培养他们的个性。另外还需要主动和学生进行沟通,听取学生内心的想法,随后再结合他们的阅读需求来对教学策略进行合理调整,以促进阅读课堂教学针对性的提升。科学阅读评价的目的在于鼓励学生阅读,而非是批评和打击学生,我们要通过评价学生的阅读行为来引导他们养成正确的阅读习惯,促进学生全面发展。

#### 2.5 拓宽阅读范围

教师利用阅读指导课的时间,向学生介绍阅读的一般方法:精读、略读和速读。精读即抓住重点词句,细细揣摩,较深入地理解文章的语言文字和思想内容;略读即可先看序言、摘要、编辑大意和目录,以了解全书的内容,再阅读全文、章节、标题及段落首句和末句,最后浏览全文,综述大意;速读即要带着问题一眼一句一行地扫读。

单纯的阅读能拓宽学生的知识面,丰富学生的视野,但对提高学生的语文素养是不够的。在阅读指导的过程中,教师要适时地教给学生阅读积累的方法,使他们的阅读更有效。一是有选择地进行摘记。让每一位学生准备一本阅读摘记册,将平时看到的精彩词语、优美句段、格言警句等记录到自己的摘记册上,以加强语言的积累,丰富写作的素材。二是撰写好书推荐单。在阅读了一本好书以后,让学生通过好书推荐单的形式,将这本好书推荐给自己的同学。三是写好几篇读后感。指导学生在读了文章以后抒发自己独特的感受,发表自己对书中人物、事件的看法,表达自己的见解,很好地提高学生的认知能力、表达独特见解的能力及欣赏、分析、判断的能力。

### 3 结语

综上所述,初中生语文阅读能力的培养属于一个循序渐进的过程,必须依靠语文教师的不懈努力和大量的阅读训练才能够最终实现。所以在实际的课堂教学过程中,我们必须强调学生阅读习惯和阅读方法的掌握,坚持从激发阅读兴趣着手,从各个方面多层次地促进初中生语文阅读能力的提升,进而实现高效阅读课堂的构建。

#### 参考文献

- [1] 林海军.提高中学生语文阅读能力的措施[J].西部素质教育,2017,3(10):169.
- [2] 李燕.语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].时代教育,2016(16):173.
- [3] 韩智.初中语文教学中学生阅读能力的培养方法初探[J].中国高新区,2018(14):116.
- [4] 郭小丽.快乐阅读,照亮心灵——提高初中生语文阅读能力途径研究[J].经贸实践,2018(13):313.