

初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养

赵丽萍

广西钦州浦北县第五中学 广西钦州 535000

摘要: 数学学科的学习与其它学科有很大的区别,它要求孩子们每天都与数学字母、图形打交道十分枯燥乏味,远不及其它学科的生动有趣,尤其是初中数学。很多孩子对数学都不是十分感兴趣,但初中又是孩子们积累数学基础知识,充实自身知识储备的重要阶段。为了给孩子今后的学习打下坚实的基础,让孩子们爱上数学,愿意学好数学就显得尤为重要了。为此,在初中阶段我们就必须加强学生自主学习能力的培养。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 自主学习能力

在现代初中数学教学中,培养学生的自主学习能力成为关注点,教师不能被传统教育模式限制,使用过多的时间在例题的讲解上,要有意识地培养他们自主学习习惯,加深对数学理论知识的理解,能灵活运用所学知识点解决实际生活问题。教师要走下讲台,拉近和学生之间的距离,通过交流的方式了解每个学生在自主学习过程中的诉求,将其作为教学优化出发点,帮助提高探究水平,在初中阶段打好数学基础。

1 我国初中数学教学现状分析

1.1 学生在课堂上的主体地位被忽视

传统的教育模式可以被概括为“填鸭式喂养”,教师针对考试内容进行教学,全然不顾学生的接受能力和学习能力。而事实上,初中生正处于青春期,渴望有丰富多彩的活动,期望得到重视。教师这种教育方式无疑加大了学生的学习压力,忽视了学生在课堂中的主体地位,让学生失去了学习数学的兴趣,何谈自主学习能力的培养。

1.2 部分初中数学教师仍然受到传统教育观念的牵制

受传统教育观念的羁绊,老师们在教学时总是以考试内容为重,并将这些内容一股脑全部灌输给学生,不管其承受能力。对于解题方法,也往往满足于一种或两种,不再激发学生创新思维探讨新的解题方法,课堂气氛死板单调,在这样的教学环境下,学生的创新精神与自主学习能力往往难以充分发挥。另一方面就是老师往往以成绩好坏来评论学生优秀与否,这是很不利于学生健康发展的,会打

击学生的学习积极性,必须摒弃这一观念。

1.3 学生对于数学缺乏兴趣

兴趣是信息输入的通道,是思维探索的大门。数学作为一门基础学科得到了老师家长的重视,但是由于数学具有抽象性,有一定的难度。这就导致很多学生对数学提不起兴趣来,或者对于数学充满了抵抗情绪。提不起兴趣来,自然也就没有自主学习数学动力。

2 初中数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施

2.1 让学生通过自己的思考去分析和处理问题

在初中数学教学中,为了提高学生的自主学习能力,必须让学生通过自己的思维去探索和解决问题。传统教学模式存在的严重问题实际上是压制学生独立学习的能力,教师完全控制学生的学习。它会告诉学生如何解决问题,并教他们最科学和有效的方法。但是其实这样虽然减少了学生走弯路的可能,但是也使得学生丧失了提升自己的自主学习能力的机会。事实上,教学课程时,教师必须积极让学生自主探究,给学生留出足够的空间和自由。对于提出的问题,学生可以尝试自我解决,或者他们可以使用小组学习方法。在小组学习过程中,学生思维的碰撞也是学生自主学习能力的良好锻炼。教师还应根据实际情况灵活调整具体的教学方法,更多地考虑如何有效培养学生的自主学习能力。在实践中去实现学生的全面成长,让学生的成长和发展满足现代素质教育和新课程改革提出的要求,真正为社会培养高素质人才。具体的课程教学的时候,

教师的教学不要单纯地看到学生能够考多少分,关键在于要让学生在知识学习的时候为以后的学习和发展打下基础。这样的教学才是真正有针对性、真正帮助学生成长和发展的。

2.2 引导学生从过去学习知识基础上学习新知识

利用已有的知识吸收新知识是数学教学中常见的学习方法。在数学教科书中,数学知识和教学内容由浅入深,在学习新知识的过程中,教师必须引导学生通过学生的认知特点,运用旧知识掌握新知识,发现新旧知识之间的关系。它有助于培养学生获取知识的能力。例如,在学习三角形时,教师在教学生三角形的定义进行解释,可以引导学生充分利用现有的平行四边形高乘以底的学习体验,进行类比迁移学习,加深学生对三角形高和底的认知,然后老师根据新旧知识不同而相同,让学生充分理解并建立自己完整的知识体系。在具体的教学过程中,教师可以通过直观的操作提高学生对数学概念和定义的概括能力。在初中数学教学过程中,教师必须从课堂延伸到课外教学视野,从课堂延伸到社会,并根据现实生活情况和学生的认知能力,根据优势多媒体教学,为学生创造更直观的素材,让学生通过大量的情感认知理解抽象数学知识,学习数学定义和概念的有效方法引导学生理解数学学习。例如,在统计数据分析教学中,教师可以充分利用多媒体技术,提前设计好教学课件。为学生通过数学案例,让这个班的学生学习知识,学会统计条形图和饼图等直接获取统计图表中的信息,详细了解什么是平均值,中位数等。

2.3 建立怀疑认知使学生能够学会独立思考

学生的自主学习不能离开他们的独立思考能力训练。如果要培养学生的思维能力,除了促进师生之间的有效互动,需要更多的鼓励,启发。教师引导学生,针对设置的问题让学生自主思考和探索,拓展思路模式,从而使数学思维能力得到提高。例如,在角度比较研究中,教师应引导学生正确思考:学生们,请拿出你的三角形。你可以用三角形画什么角度?在思考问题的过程中,学生会被问到更多

的问题。让学生独立探索,独立观察,理性思考,体验成功的喜悦。在具体的教学中,教师应该尊重学生的个体差异,因为在一个班级中,学生的学习能力,个人潜力和参与程度是不同的。但是,可以学习成功的技巧。对于有较强自学能力的学生,教师可以建议他们提前准备材料并做好准备。教师应调动学习热情,设计低学习障碍,鼓励他们,增强他们的学习信心。另外,教师应该关注不同层次的学生参与课堂,确定每个学生思维的亮点,并与学生见面。例如,在实际的课堂教学中,教师可以根据教材的内容,根据学生的不同层次设计容易想出的渐变。请一个低水平的学生回答一个简单的问题。教师可以利用多维评价模式,通过这种教学方式,不仅可以让学生根据自己的水平解决问题,它更有效地培养学生的思维能力,让学生不同程度地感受学习数学学习的成果。

3 结语

在初中数学教学中,教师要明确培养学生自主学习能力的重要性,尽可能体现他们在课堂中的主体地位,提供自由的自主学习评价,使得学生能转变对数学的刻板印象,一步步优化探究途径,保证能够在初中阶段打好基础。培养学生自主学习能力在初中数学教学中符合现代教学要求,能有效提高他们在未来学习中的核心竞争力。

参考文献

- [1] 马丽梅. 培养初中学生数学自主学习能力的对策与建议[J]. 新校园(中旬), 2018(04): 61.
- [2] 李春旭. 浅谈初中生数学自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(36): 76+80.
- [3] 王秉喜. 新课标下初中数学学生自主学习能力的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2016(06): 21.
- [4] 谭剑. 初中数学课堂培养学生自主学习能力的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2014(22): 132.