

# 传统文化在小学语文教学中的渗透

马 博

甘肃省甘谷县六峰镇苍耳王小学 甘肃甘谷 741200

**摘 要：**传统文化是我们的民族瑰宝，更是小学语文教学中的重要组成部分。在小学语文教学中进行传统文化的渗透，不仅有利于传统文化的继承与发扬，更能使小学生在学习传统文化的过程中接受传统文化价值观的熏陶，对传统文化产生浓厚的兴趣。在小学语文教学中进行传统文化的渗透，不仅是新时期新课标的具体要求，更是小学生语文素养提升、个人品格塑造的必然需求。

**关键词：**小学语文；传统文化；教学实践

语文作为传统文化的载体，对培养学生的审美能力和文学修养具有重要的现实意义。特别是在激烈文化碰撞的时刻，加强语文传统文化教学，培养学生正确的人生观，世界观和价值观尤为重要。传统文化是中华民族数千年来不断继承和发展的文明产物，是前进和力量的基础，作为教师有责任继承和发展中华优秀传统文化。

## 1 传统文化的基本概念

每个民族都有自己独特的传统文化。这是一个民族生存发展的根基，也是一个国家民族特征的标志。中国传统文化博大精深，源远流长。中华优秀传统文化是我们民族几千年发展史的文化结晶。它代表了我们的精神特质和民族风格。我们需要对传统文化进行发扬和保护。这是对我们民族的精神根基进行保护。中国传统文化对于世界文化也有着重要的影响。中华优秀传统文化具有包容性，对与目前的世界文化来说，有着极其重要的意义。

## 2 传统文化教育的重要意义

中国传承了几千年的文化，在汉字当中做了详实的记录，而在小学语文的学习过程中，我们通过语文的学习，尤其通过一些古诗词的学习可以很好的向学生渗透中国传统文化的思想取其精华，去其糟粕，让学生在中国传统文化的熏陶之下，健康茁壮的成长，成为一名对社会有价值有贡献的人才。然而受到很多功利思想的影响，很多小学语文教师思想也变得功利化在教学中过于重视学生考试成绩如何提升，而忽视了对学生综合人文素质的教育。所以，作为教育工作者，首先要端正思想，认识到

中国传统文化的重要价值，建立起来进行中国传统文化教育的目标和具体的模式，提高学生的文化素养，使得学生在教师用心的教育和引导之下，都能够健康茁壮的成长。所以只有明确了重要意义，才能在教学中有目的的进行教育和渗透，而这一点不仅需要老师加强自律，也需要管理部门加强监督，使得教师能够在教学中抓住重点，能够按照素质教育的要求，按照国家相关文件的指示，做好中国传统文化教育的渗透工作。

## 3 传统文化在小学语文教学中的渗透现状

目前传统文化在小学语文教学中的渗透情况不是十分乐观。现在很多学生对于我国的传统文化十分淡漠，学生对于传统文化的学习没有积极性。很多学校对这一方面的教育也不是很重视，就加重目前出现的问题。很多老师在课堂上也不注重对学生进行传统文化的教学，只是仅仅依靠教材上的传统文化知识来进行教学，光靠这些是远远不够的。所以现在的小学生传统文化接触较少，传统文化掌握情况不是很令人乐观。不过目前也是有一些好的现象的。国家教育教育部门已经注意到了这一现状，在新的教学改革目标中提出了要加强传统文化在语文教学中的渗透。这是一个积极的信号。所以这就要求在小学语文的教学中，加强对学生进行传统文化的教育，培养学生的传统文化素养，提高小学语文教学质量，让学生们更好的去理解传统文化，去了解我们民族的文化根基。

## 4 加强小学语文教学中传统文化渗透的具体措施

### 4.1 优化教材内容，增加传统文化教学内容

目前我们的小学语文教材关于传统文化的教学

内容还是占比太低。要加强在语文教材中关于传统文化教学内容的占比。我国的传统文化博大精深，有优美瑰丽的唐诗宋词。还有曲调优美的元曲，还有令人拍案叫绝的明清小说。这些都是我们民族传统文化的瑰宝。我们可以根据实际教学情况在教材中渗透这些教学内容。优化语文教材的内容结构。选取的内容要符合学生的实际，不能选取那些太过深奥的内容。要选取那些简单易懂的教学内容加入教材之中，这样有利于学生理解教材内容。让学生更好地去感受我们的传统文化魅力。在学习的过程中，要让学生进行自主思考，加深对于传统文化的理解。比如在学习古诗词的时候，要试着让学生去对古诗的意境进行分析，让学生感受到诗歌中的魅力。在学习那些古典小说的时候，可以试着让学生去续写一下故事，培养学生的想象力。在教学之中渗透传统文化的内容。

#### 4.2 建立优秀的传统文化课堂氛围，培养相应的班级文化

我们在语文课堂上，可以加入一些传统文化的内容。比如我们可以给学生将一些有关传统文化美德的故事，让学生了解我们民族优秀的文化传统。对学生进行思想情感教育。然后可以设立相应的评价机制。对于那些对于传统美德发扬比较好的学生要进行表扬和奖励。用这种激励机制去让孩子身体力行的参与到传统文化的实践之中。培养优秀的语文课堂文化。我们可以每天在黑板上写一句有关传统文化的名言警句。让学生切实感受到传统文化的魅力。培养优秀的课堂文化。让学生处在一个充满传统文化意境的语文课堂之中，在潜移默化之中提高学生们的传统文化素养。

#### 4.3 创设课堂情景模式，带入传统文化意境

我们的传统文化博大精深，具有多种的表现形式。比如学习古诗词的时候，我们在教学的时候，

可以利用多媒体技术为同学们播放相关的诗词演绎视频，让同学们更加直观的感受传统文化的魅力。把同学们带入到诗词中的意境之中。在学习一些传统文化故事的时候，可以让学生去进行角色扮演，让学生切身的去感受到中华传统文化的精华所在。比如在学习孔融让梨的时候，可以让学生分别饰演不同的角色，把学生们带入到课堂情境之中。增强课堂的活力，把学生带入到传统文化的情境之中，提高学生学习的积极性。

#### 4.4 开展各种传统文化活动，增强语文课堂的丰富性

我们的传统文化发展至今，有着许多优秀的民俗活动。我们可以在课堂上渗透这些民俗活动，让同学们感受传统文化的魅力。比如每到元宵节，我们都要猜灯谜。在课堂上老师可以设计一些灯谜让学生们去解答，学生在解答的过程中，既学习了相关知识，又增强了对民族文化的理解。还有中秋节，八月十五赏月，吃月饼，我们可以给同学分发月饼，让同学们在晚上去赏月，并写下自己的感受。这样让同学真切感受到中秋节的气氛，了解我们的传统民俗。通过这些丰富多彩的民俗活动可以增强语文课堂的丰富性，也有利于学生们去学习传统文化。

本文对传统文化在小学语文教学中的渗透进行了研究，传统文化使我们民族的瑰宝，我们必须加强其在小学语文课堂中的影响，这有利于学生的健康成长，也有利于传统文化的传承与发展。

#### 参考文献

[1] 陈瑞珍. 探析怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 快乐阅读, 2015(18): 93-94.

[2] 孙小波. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2015(08): 45.