

基于核心素养的初中生物教学实践探索

陈 晨

大庆市肇源县福兴乡中学 黑龙江大庆 166545

摘 要：新课标要求初中生物教学应该以培养学生生物核心素养为中心任务。生物核心素养的培养能够帮助学生正确地认识自然科学，全面提高学生的综合素质。围绕初中生物教学培养学生生物核心素养展开讨论，希望能够为广大初中生物教育者提供帮助，继而全面发展学生、提高学生的综合能力。

关键词：核心素养；初中生物；教学

我国教育事业不断强化发展，除了关注学生们学习成绩之外，也更加关注学生的综合素质水平提升。加强生物科目教学，能够有效提升初中生的核心素养，现阶段我国大部分生物教师都认识到了生物教学对于初中生成长的重要性，在初中生物课程教学中融合核心素养教育，但是还有很多问题值得完善和探讨。

1 核心素养

素养是指一个人的修养，从广义上讲，包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。在知识经济的今天，人的素养的含意得以扩展，主要包括思想素养、文化素养、业务素养等方面。“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是最关键、最必要的素养。核心素养的基本内涵主要包括以下六个方面：（1）人文底蕴，具体指学生在学习实践活动中形成的人文素养、人文情怀、审美情趣和价值取向等，是在学习人文科学后形成的个人内在精神和品质修养。（2）科学精神。是在学习科学知识和实验技能过程中形成的信念、价值标准和创新意识，是贯穿于学习科学活动中的理性思维、批判精神和求实、求真的探索精神。（3）学会学习，强调学生要学会自我管理、自主学习。要乐学善学，善于挖掘自身潜力，明确个人发展方向，自主确立发展目标。（4）健康生活，具体表现为身体健康、心理健康、生活阳光、人格健全等。（5）责任担当，体现出学生对社会、国家、国际等关系所持的态度和行为方式。（6）实践创新，主要涉及在实践过程中形成的创新劳动方式、改进生产工艺的精神。

2 生物学科核心素养

2.1 生命观念

生物学是生命的科学，生命观念是学生对自然界生命物体的一种态度，包括对自身生命的认知和认识程度。通过观察生命现象、理解生物学概念，进而掌握生物具有多样性、统一性、适应性等基本特性，形成科学的自然观，从而进行科学的生命探究学习。

2.2 理性思维

生命现象客观存在，学生在学习实践中，在尊重生物学事实、掌握经典生物学知识的基础上，要逐步发展理性思维、批判思维，敢于提出新观点，从而对生命现象和生物学知识进行科学、理性的学习和认知。

2.3 科学探究

生物学科本身就是一门探究性学科，学生在学习过程中要善于发现生物学问题，针对特定的生物学问题，仔细观察、探究、设计实验方案、探究实验现象和结果，在科学探究中培养科学素养。

2.4 社会责任

生物学科关系到农业生产、生态建设、环境保护和国民健康等民生问题，学生在学习生物学知识的同时，要逐步形成环保意识，结合课本知识和当地的农业、环保等问题，开展社会调查实践，培养主人翁意识和社会责任感。

3 基于核心素养开展初中生物课堂教学

3.1 通过课程导入，激发学习兴趣

课程导入是评价一节课授课效果的一个重要因素，好的课程导入可以吸引学生的注意力，让学生

在课程开始之前就产生好奇心和求知欲，能够达到更好的授课效果，并且通过学生与教师的互动可以达到较好的课堂氛围、活化课堂，让一些本来不感兴趣的学生在其他学生的带动下也参与进教学活动中。例如教师在教授《绿色开花植物的生活史》一章时就可以先向学生进行提问：同学们见过种子萌发的过程吗？有谁可以描述一下种子是如何长成幼苗的？为什么种子可以由很小的一颗长成一株完整的植物？通过类似的问题，可以引发学生进行广泛的思考和讨论，让他们有效参与到课堂活动中；并且这种方式可以引导学生联系他们上一章所学过的内容：依据光合作用、呼吸作用、吸收作用、蒸腾作用等来解释种子的萌发过程和幼苗的生长的过程。这种方法既有效的引导学生探讨本章的内容又能够联系上一章的内容，为学生进行简单的复习，使前后章节的内容相互贯通，更便于学生理解。

3.2 理论联系实际，便于学生理解

生物作为一门与生活紧密联系的学科，在授课过程中，教师也应当适当引导学生与现实生活相联系，能够便于他们理解，并让他们在心里产生一种“生物是可以学以致用用的学科”的思想，增强他们对于生物的学习兴趣、提升学习生物在他们心里的重要性。为了让学生更好的了解生物的重要性，教师可以举一些学生熟悉的相关案例，更具有说服力。例如学生在学习植物时就可以先为他们引入袁隆平育种杂交水稻的案例，让他们了解学习植物的重要性和必要性，能够引起学生的重视。除了教师在课上为学生引入实例之外，还可以鼓励学生在日常生活中多观察身边与本节课相关的现象，在课前教师可以让学生轮流在讲台上进行分享，通过不同的实例让其他学生在台下利用学过的知识进行讨论和解释相关现象，这样能够达到学以致用用的目的，久而久之学生也会不自觉的在日常生活中用所学的知识解释身边发生的生物现象。

3.3 善于利用生物实验，培养学生的生物核心素养

实验作为生物教学中的重要内容，在日常的教学活动中应当被给予重视。学生在中学期间的好奇心为教师有效开展实验教学奠定了基础；同时现在的许多学校都注重其硬件设施的建立，这为实验的开展提供了物质基础。教师应当合理利用这些资源，

多带领学生动手做实验，让学生在生物教学中不仅动脑还能够亲自参与到实验过程中，感悟生物的神奇。同时学生在进行实验初期有时会对实验有一种恐惧的心理，教师应当通过鼓励、亲自模拟等形式帮助学生克服这种恐惧，让学生能够自主进行实验，同时教师应当及时指导，为学生纠正错误，使学生能够规范实验，在获取知识的同时将“保证学生的安全”作为最重要的内容。在实验之前，教师应当为学生事先讲解实验中应注意的内容、实验目的、实验对象等，对于学生做出的实验与教材内容不相符的地方应让学生及时找出错误原因，使其下次操作时不再犯相同的错误。

3.4 培养自主探究能力，增强学习能动性

为了有效培养学生生物核心素养，教师在教学中也不能一味的为学生进行指导示范，应在教学期间多给学生自主探究学习的机会，让他们通过小组合作或自主实验等形式进行学习、独立思考、培养自主学习能力。教师在前期可以通过引导的形式让学生自己进行深入的探究，在学生遇到瓶颈时教师可以通过提问的形式为学生进行指导。例如在学习《生物的遗传和变异》时教师就可以让学生通过阅读课文进行了解，然后让他们在课下进行观察，对比自己与父母之间的差异及共同点，分享自己在什么地方遗传父母的特点，什么地方与父母不同。通过进行自主探究的形式，学生更容易理解生物中奇特的知识，使其更贴近于他们的现实生活。采用这种方法进行学习也会使知识在学生的头脑中产生更加深刻的印象。

4 结语

生物核心素养的培养是生物教学中的重点内容，需要教师和学生共同配合才能达到更好的教学效果。教师在教学实践中应当不断探索、开创新型有效的教学方式，形成轻松愉悦的课堂氛围，让学生增强对于生物的学习兴趣，有效培养生物核心素养。

参考文献

- [1] 韩海芹. 基于核心素养的初中生物教学新思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(09): 23.
- [2] 胡红艳. 培养初中生物核心素养的思考[J]. 教育, 2017(13): 78-80.