

人工智能背景下大学英语教师角色的转型与发展路径

黄良广

南京师范大学中北学院 江苏省镇江市 212000

摘 要: 在人工智能时代,科技的飞速发展正深刻改变着教育领域的格局。大学英语教学也不例外,人工智能技术的广泛应用为其带来了新的机遇与挑战。在此背景下,大学英语教师的角色转型与发展成为亟待解决的重要课题。传统的教学模式已难以满足新时代的需求,教师需要重新审视自身角色,积极适应变化,探索新的发展路径,以提升教学质量,培养出更符合时代要求的英语人才。

关键词: 人工智能;大学英语教师;角色转型;发展路径

引言

人工智能浪潮正以前所未有的态势席卷全球,深刻影响着各个领域,大学英语教学亦不例外。在教学方式上,传统的“黑板+粉笔”模式逐渐被智能设备与虚拟教学环境所补充;学生的学习模式也从被动接受知识转变为借助智能平台开展自主探索。同时,教学评价体系因人工智能的介入变得更加多元和精准。在此背景下,大学英语教师角色的转型与发展迫在眉睫。这不仅关乎教师个人的职业成长,更对大学英语教学质量的提升以及学生综合素养的培养起着关键作用。

1. 人工智能对大学英语教学的影响

1.1 教学方式的变革

人工智能为大学英语教学带来了教学方式的变革。传统的大学英语教学以教师为中心,教师在讲台上讲解知识,学生被动地听和记。而人工智能技术的融入,使得教学更加多样化和个性化。智能教学软件可以根据学生的学习情况,如词汇掌握程度、语法薄弱环节等,为学生量身定制学习计划。例如,在词汇学习方面,软件会根据学生对不同词汇的记忆情况,调整复习的时间间隔和频率,确保学生能够更高效地掌握词汇。教师也可以利用人工智能工具进行情景模拟教学,通过虚拟场景让学生进行英语对话练习,使学生仿佛置身于真实的英语环境中,提高学生的口语表达能力。

人工智能还改变了教学资源的获取和利用方式。以往,教师获取教学资源的途径相对有限,主要依靠教材、教学参考书等。现在,借助人工智能技术,教师可以快速从海量的网络资源中筛选出适合教学的内容,如英语原声电影、英语

新闻报道等。这些丰富的资源可以在课堂上展示给学生,拓宽学生的视野,激发学生的学习兴趣。

1.2 学生学习模式的转变

在人工智能背景下,学生的学习模式发生了转变。学生不再仅仅依赖课堂上教师的讲解,而是可以利用各种智能学习设备和软件进行自主学习。学生可以在课余时间,通过手机或电脑上的英语学习应用程序,随时随地进行学习。这些应用程序具有丰富的学习功能,如在线听力练习、口语评测、写作批改等。学生可以根据自己的时间和进度进行学习,提高学习的自主性和灵活性。^[1]

人工智能还促进了学生之间的合作学习。在线学习平台可以为学生提供交流和合作的空间,学生可以在平台上共同完成学习任务,如小组讨论、项目合作等。在这个过程中,学生可以相互学习、相互启发,提高团队协作能力和沟通能力。同时,平台还可以记录学生的学习过程和表现,为教师提供学生学习情况的详细数据,以便教师更好地指导学生的学习。

1.3 教学评价体系的变化

人工智能改变了大学英语教学评价体系。传统的教学评价主要以考试成绩为主,评价方式较为单一。而人工智能技术的应用,使得教学评价更加全面和客观。智能教学系统可以实时记录学生的学习过程,包括学习时间、学习内容、练习正确率等。这些数据可以为教师提供更全面的学生学习信息,帮助教师了解学生的学习进展和存在的问题。教师可以根据这些数据,对学生进行更有针对性的评价和指导。

人工智能还可以实现对学生综合素质的评价。除了知识和技能的考核,还可以对学生的学习态度、创新能力等进

行评价。例如,通过分析学生在小组合作学习中的表现,评价学生的团队协作能力和沟通能力。这种全面的评价体系有助于更准确地反映学生的学习情况,为学生的学习和发展提供更有价值的反馈,促进学生的全面发展。

2. 人工智能背景下大学英语教师角色转型的必要性

2.1 适应教育发展趋势

在人工智能时代,教育领域正经历着深刻变革,大学英语教师角色转型是适应教育发展趋势的必然要求。科技的飞速发展使得教育技术不断更新,智能教学工具、在线学习平台等逐渐融入教学过程。传统的以教师为中心的教学模式正逐渐向以学生为中心的个性化教学模式转变。大学英语教师若不进行角色转型,仍采用单一的教学方法,将难以跟上教育发展的步伐。

适应教育发展趋势要求大学英语教师从知识的传授者转变为学习的引导者。如今,学生获取知识的渠道日益多样化,人工智能可以为学生提供大量的英语学习资源。教师应利用这一优势,引导学生如何筛选和利用这些资源,培养学生的自主学习能力。教师还应注重培养学生的创新思维和实践能力,使学生能够在未来的社会中更好地适应和发展。

2.2 满足学生多样化需求

随着时代的发展,学生的需求越来越多样化。不同学生的英语基础、学习目标和学习风格存在差异。人工智能虽然能够为学生提供个性化的学习方案,但无法完全替代教师的情感关怀和人文引导。大学英语教师需要转型以满足学生多样化的需求。

教师要了解每个学生的特点和需求,为学生提供个性化的指导。对于基础薄弱的学生,教师可以给予更多的基础知识辅导;对于有较高学习目标的学生,教师可以提供拓展性的学习资源和挑战性的学习任务。教师还应关注学生的学习心理和情绪变化,及时给予鼓励和支持,帮助学生树立学习信心。^[2]在课堂上,教师可以采用多样化的教学方法,如小组合作学习、项目式学习等,以满足不同学习风格学生的需求。

2.3 提升自身职业竞争力

教师需要不断学习和掌握新的教育技术和教学方法,将人工智能融入教学过程。教师可以利用智能教学软件进行教学管理和学生评价,提高教学效率和质量。教师还应提升自己的跨学科知识和综合素养,如了解心理学、教育学等相关知识,以便更好地理解 and 引导学生。通过角色转型,教师能

够拓展自己的职业发展空间,提升自己在教育领域的竞争力。

提升自身职业竞争力还要求教师积极参与教育研究和教学改革。教师可以结合人工智能技术,开展教学实验和研究,探索适合学生的教学模式和方法。通过参与教学改革,教师能够不断创新和完善自己的教学,提高自己的专业水平和影响力,从而在激烈的职业竞争中脱颖而出。

3. 人工智能背景下大学英语教师角色的转变方向

3.1 从知识传授者到学习引导者

在传统的大学英语教学模式里,教师更多扮演着知识传授者的角色,在讲台上将课本中的英语语法规则、词汇释义等知识倾囊相授,学生则在下面被动地聆听与记录。但如今人工智能时代来临,学生获取英语知识的渠道变得极为广泛,网络上丰富的英语学习资源触手可及,智能翻译软件、在线课程平台等都能为学生提供大量的英语学习内容。这就使得大学英语教师必须从单纯的知识传授者转变为学习引导者。

教师需要引导学生学会筛选和利用海量的学习资源。在信息爆炸的当下,网络上的英语学习资料多如繁星,但质量参差不齐。教师要教会学生根据自身的英语水平、学习目标和兴趣爱好,去挑选合适的学习资源。比如,对于想要提高听力的学生,教师可以推荐一些优质的英语广播电台、英语原声电影等。教师还需注重培养学生的自主学习能力和学习策略。^[3]引导学生制定科学合理的学习计划,像安排每天背诵一定数量的单词、进行口语练习的时间等。

3.2 从课程设计者到课程开发者

过去,大学英语教师主要依据既定的教学大纲和统一的教材来进行课程设计,教学模式和内容安排相对固定。然而,在人工智能时代,学生的需求日益多样化,不同学生的英语基础、学习目标和兴趣爱好存在很大差异。这就要求教师从课程设计者转变为课程开发者。

教师要根据学生的不同特点和需求,开发个性化的英语课程。对于有出国需求的学生,教师可以开发专门的雅思、托福备考课程,涵盖考试技巧讲解、模拟试题训练等内容。对于对英语文学感兴趣的学生,教师可以开设英语文学赏析课程,介绍不同时期的英语文学作品及其创作背景。教师要结合人工智能技术,丰富课程的内容和形式。利用智能教学软件制作互动式的英语学习课件,让学生在生动有趣的氛围中学习英语知识。设计线上线下相结合的混合式教学课程,线上部分学生可以通过在线学习平台进行自主学习,线下部

分教师进行面对面的辅导和交流,提高学生的学习体验和学习效果。

3.3 从教学管理者到教学研究者

在传统的大学英语教学中,教师的工作重点往往放在教学管理上,如维持课堂纪律、监督学生考勤等。但在人工智能背景下,教师需要成为教学研究者,以应对新的教学挑战。

教师要深入研究如何将人工智能技术有效地应用于英语教学。探索智能教学软件在英语教学各个环节中的应用,例如在听力教学中,研究如何利用智能语音识别技术对学生的听力理解能力进行精准评估;在口语教学中,利用语音合成技术为学生提供标准的英语发音示范。教师要对教学过程和教学效果进行深入研究。^[4]通过分析学生的学习数据,如作业完成情况、考试成绩、在线学习时长等,了解学生在学习英语过程中的难点和痛点。总结教学经验和教训,不断改进教学方法和策略。

4. 人工智能背景下大学英语教师角色转型的发展路径

4.1 加强专业培训

大学英语教师加强专业培训是角色转型的重要路径。随着人工智能在教育领域的广泛应用,教师需要掌握新的教育技术和教学方法。参加专业培训能够让教师接触到最新的英语教学理念和人工智能技术。培训课程可以涵盖智能教学软件的使用、在线教学平台的操作等内容。

专业培训还能拓宽教师的知识视野。通过参加跨学科的培训,教师可以了解心理学、教育学等相关领域的知识。这些知识有助于教师更好地理解学生的学习心理和学习需求,从而设计出更符合学生特点的教学方案。教师还能在培训中与其他教师交流经验,分享教学实践中的问题和解决方案,共同提升教学水平,为角色转型打下坚实的基础。

4.2 开展教学实践

开展教学实践是大学英语教师角色转型的关键环节。教师可以将培训中学到的知识和技能应用到实际教学中。在课堂上,教师可以尝试使用新的教学方法和技术,如采用小组合作学习结合在线学习平台的方式。让学生在小组中共同完成学习任务,利用在线平台进行资料分享和交流。

教学实践也是教师发现问题和改进教学的过程。在实践中,教师会遇到各种问题,如学生对新教学方法的不适应、智能教学软件的使用故障等。教师需要及时分析问题产生的原因,并寻找解决办法。通过不断地实践和改进,教师能够

逐渐掌握适合人工智能背景下的教学模式,实现角色的成功转型,提高学生的英语学习效果。

4.3 促进团队协作

促进团队协作对大学英语教师角色转型至关重要。教师之间的团队协作可以实现资源共享和优势互补。不同教师有不同的教学专长和经验,通过团队协作,教师可以分享教学资源,如优质的英语教学课件、学习资料等。教师还可以共同开发英语课程,结合各自的优势,设计出更丰富、更有针对性的课程内容。^[5]例如,擅长听力教学的教师和擅长写作教学的教师合作,开发出综合英语能力提升课程。

团队协作还能促进教师之间的相互学习和共同进步。在团队中,教师可以互相观摩教学、交流教学心得。通过这种方式,教师可以学习到其他教师的优秀教学方法和经验,发现自己的不足之处并加以改进。团队协作还能共同应对教学中的难题,如如何更好地将人工智能融入教学等。通过集体智慧,找到更有效的解决方案,推动大学英语教学在人工智能背景下的发展,帮助教师顺利实现角色转型。

5. 结语

人工智能背景下大学英语教师角色的转型与发展是时代发展的必然要求。在这一过程中,教师面临着诸多挑战,但也蕴含着巨大的发展机遇。通过适应教学方式、学生学习模式和评价体系的变化,明确角色转型的方向,并采取加强专业培训、开展教学实践、促进团队协作等发展路径,教师能够逐步实现角色的成功转型。这不仅有助于提升大学英语教学的质量和效果,培养出更具竞争力的英语人才,也将推动大学英语教育事业在人工智能时代不断向前发展。

参考文献

- [1] 张琳. 智能增强时代大学英语教学及教师转型探究[J]. 安顺学院学报, 2022, 24(01): 70-73.
- [2] 李陈岚茜. “智能+”时代大学英语教师角色再转型研究[J]. 济南职业学院学报, 2022, (02): 108-112.
- [3] 董阜平. 智慧教学视域下大学英语教师角色的重塑[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (10): 146-149.
- [4] 李璐. 大学英语教师角色的多维分析和对教学的贡献度调查[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (10): 143-146.
- [5] 杨庆华. 基于产出导向法的大学英语教师角色转型与教学策略研究[J]. 现代英语, 2024, (16): 34-36.