

AI 教育资源普及对大学英语教学模式创新的推动与阻碍

黄良广

南京师范大学中北学院 江苏省镇江市 212000

摘要: 在信息技术飞速发展的时代, AI 教育资源逐渐走进大学校园。对于大学英语教学而言, 这既带来了变革的机遇, 也引发了新的挑战。传统的英语教学模式在一定程度上难以满足现代教育的需求, 而 AI 教育资源的普及为教学模式创新提供了新的思路和途径。然而, 这一过程并非一帆风顺, 必然会面临诸多阻碍。深入研究 AI 教育资源普及对大学英语教学模式创新的推动与阻碍, 有助于探索出更适合时代发展的英语教学之路。

关键词: AI 教育资源; 大学英语; 教学模式创新; 推动与阻碍

引言

在当今数字化浪潮席卷教育领域的大背景下, AI 技术与教育的融合日益深入, AI 教育资源的普及成为不可阻挡的趋势。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分, 正处于改革创新的关键节点。传统的大学英语教学模式在教学效率、教学方法多样性等方面存在一定局限, 难以满足学生个性化的学习需求和社会对复合型英语人才的要求。AI 教育资源的出现为大学英语教学模式创新提供了新的契机。但与此同时, 其普及过程中也必然会遇到各种阻碍。深入剖析这些推动与阻碍因素, 对大学英语教学的发展至关重要。

1. AI 教育资源普及对大学英语教学模式创新的推动因素

1.1 丰富教学内容

AI 教育资源普及为大学英语教学带来了丰富多样的学习资料。英语原声电影、英语新闻报道等资源大量涌入教学中, 极大地拓宽了学生的学习视野。以往大学英语教学内容往往局限于教材, 学生接触到的英语语境较为单一。而现在, 英语原声电影以其生动的画面、地道的语言表达, 让学生仿佛置身于英语国家的生活场景中, 不仅能提高学生的听力理解能力, 还能让学生了解英语国家的文化习俗。

英语新闻报道则具有时效性和实用性, 学生可以从中接触到当下最热门的话题和最新的词汇表达。这些多样化的学习资料为学生提供了更真实、更丰富的语言环境, 使学生能够从多个角度学习英语, 不再局限于传统的语法和词汇学习。学生可以通过观看英语原声电影模仿演员的发音和语调, 通过阅读英语新闻报道提升阅读和写作能力。^[1]丰富的教学内容激发了学生的学习兴趣, 让他们更加主动地投入到

英语学习中。

1.2 创新教学方式

AI 教育资源普及促使大学英语教学方式发生创新。个性化学习方案的出现, 让每个学生都能根据自己的英语水平、学习目标和学习习惯制定专属的学习计划。对于基础薄弱的学生, 可以增加基础知识的学习内容和练习; 对于有一定基础的学生, 则可以提供更具挑战性的学习任务。这种个性化的教学方式能够更好地满足不同学生的学习需求, 避免了“一刀切”的教学模式。

虚拟课堂的应用也为英语教学带来了新的体验。学生可以在虚拟课堂中与教师和其他学生进行互动交流, 不受时间和空间的限制。虚拟课堂还可以模拟各种英语学习场景, 如商务谈判、旅游交流等, 让学生在实践中提高英语应用能力。^[2]通过这些创新的教学方式, 学生能够更加高效地学习英语, 学习效果得到显著提高。

1.3 促进互动交流

在线交流平台和智能答疑系统的出现, 增强了大学英语教学中师生之间、学生之间的互动。在线交流平台为师生提供了一个便捷的沟通渠道, 教师可以及时了解学生的学习情况和问题, 学生也可以随时向教师请教。在交流平台上, 师生可以围绕英语学习展开讨论, 分享学习经验和资源, 营造了良好的学习氛围。

智能答疑系统则能够快速准确地回答学生的问题, 解决学生在学习过程中遇到的困惑。学生之间也可以通过交流平台进行互动, 互相学习、互相鼓励。例如, 学生可以在平台上分享自己的英语学习心得, 讨论英语学习中的难点问题。这种互

动交流不仅有助于学生提高英语水平,还培养了学生的团队合作精神和沟通能力。通过促进互动交流,大学英语教学变得更加生动、有趣,学生的学习积极性也得到了进一步提高。

2.AI 教育资源普及在教学模式创新中的优势体现

2.1 提高学习效率在大学英语教学中,智能辅导系统为提高学生学习效率发挥了重要作用。学生在英语学习过程中,难免会出现发音不准确、语法错误等问题。智能辅导系统可以实时监测学生的学习情况,一旦发现错误,能立即给予纠正和反馈。

比如在口语练习中,学生对着智能设备朗读英语文章,系统会迅速识别发音中的错误,并提供正确的发音示范。在写作方面,智能辅导系统可以检查语法错误、词汇搭配不当等问题,还能给出改进建议。这种及时的纠正让学生能够快速了解自己的问题所在,避免在错误的方向上浪费时间。学生可以根据系统的反馈,有针对性地进行改进,从而加快学习进度,更高效地掌握英语知识和技能。

2.2 培养自主学习能力

AI 教育资源的普及为学生培养自主学习能力提供了良好的条件。学生可以根据自己的英语水平、学习目标和时间安排,自主选择学习内容和学习时间。不再受传统课堂教学时间和内容的限制。

例如,英语基础薄弱的学生可以选择从基础的词汇和语法知识开始学习,利用课余时间进行系统的复习和巩固。而英语水平较高的学生则可以选择更具挑战性的学习内容,如英语文学作品、学术论文等。学生可以在自己状态最佳的时候进行学习,提高学习效果。^[3]长期坚持自主安排学习,学生逐渐学会了如何制定学习计划、如何选择适合自己的学习资源,从而养成自主学习的习惯,这对学生的终身学习具有重要意义。

2.3 提升教学质量

教师在大学英语教学中借助 AI 工具,能够更精准地了解学生的学习情况,从而提升教学质量。AI 工具可以对学生的学习数据进行收集和分析,包括学生的作业完成情况、考试成绩、课堂表现等。通过这些数据,教师可以清晰地了解每个学生的学习进度、优势和不足。

例如,教师可以通过智能作业系统了解学生对不同知识点的掌握情况,发现学生普遍存在的问题。在课堂教学中,教师就可以有针对性地进行讲解和辅导,对于学生掌握较好的知识点可以简要回顾,而对于学生容易出错的知识点则进行重点

讲解。此外,教师还可以根据学生的学习情况为学生提供个性化的学习建议和辅导方案,使教学更加符合学生的实际需求,提高教学的针对性和有效性,进而提升整体教学质量。

3.AI 教育资源普及对大学英语教学模式创新的阻碍因素

3.1 技术应用难题

在大学英语教学革新进程中,部分教师遭遇了 AI 技术应用的瓶颈。AI 技术作为新兴事物,许多教师未曾接受过系统的相关培训,对其操作技能掌握不足。这使得他们在尝试将 AI 技术融入英语教学时,举步维艰。以智能教学软件为例,其具备智能批改作业、个性化学习分析等丰富功能。

然而,部分教师由于操作不熟练,无法充分挖掘这些功能的价值。可能不清楚如何根据教学目标设置软件参数,也难以运用软件生成的数据分析学生的学习状况。比如在智能批改作业功能上,教师可能无法正确设置批改规则,导致批改结果不准确,无法为学生提供有效的反馈。^[4]这种技术操作的不熟练,极大地限制了 AI 技术优势的发挥,让原本能够借助 AI 实现的高效教学难以落地,影响了教学模式创新的进程。

3.2 资源质量差异

随着 AI 教育资源的广泛普及,市场上的相关资源如雨后春笋般涌现,但质量却良莠不齐。这些资源在内容准确性、适用性等方面存在显著差异。有些 AI 教育资源存在内容错误,像英语语法讲解不准确、词汇释义有误等问题,这无疑会对学生的学习造成误导。

还有些资源虽然内容本身正确,但与大学英语教学的实际需求不匹配,无法契合教学目标。例如,一些针对基础英语学习的 AI 资源,对于大学阶段有更高英语水平要求的学生来说,显得过于简单;而一些专业性过强的资源,又超出了普通学生的理解范围。教师和学生面对海量的 AI 教育资源时,筛选优质资源困难重重。他们需要耗费大量的时间和精力去评估和比较不同的资源,这不仅增加了教学和学习成本,还可能因选择了质量不佳的资源而影响教学和学习效果,阻碍了教学模式创新的顺利开展。

3.3 学生适应问题

部分学生长期适应了传统的大学英语教学模式,对基于 AI 教育资源的新教学模式接受程度较低。传统教学模式以教师讲授为主,学生在课堂上主要是被动地接受知识,这种模式使学生形成了特定的学习习惯和依赖心理。

新的教学模式强调学生的自主学习和互动学习,要求

学生更加主动地参与到学习过程中。然而,一些学生对这种变化感到难以适应,对利用 AI 工具进行学习感到陌生和不安。比如在使用智能学习平台进行自主学习时,学生可能不知道如何根据自身情况选择合适的学习内容,也不习惯缺乏教师实时监督的学习方式。他们在遇到问题时,可能无法像在传统课堂上那样及时得到教师的解答和指导。这种对新教学模式的不适应,使得新的教学模式难以在学生中得到有效实施,成为教学模式创新的一大阻碍,影响了教学质量的提升和学生学习效果的改善。

4. 应对 AI 教育资源普及阻碍教学模式创新的策略

4.1 加强教师培训

为应对 AI 教育资源普及对大学英语教学模式创新的阻碍,加强教师培训是关键。大学应开展专门的 AI 技术培训课程,让教师系统学习 AI 在英语教学中的应用。培训课程可涵盖智能教学软件的使用、学习数据分析等内容。

在培训过程中,邀请专业的技术人员进行讲解和示范,让教师有机会进行实际操作和练习。通过模拟教学场景,教师可以熟悉如何利用 AI 工具进行教学活动的设计和实施。例如,学习如何使用智能作业系统来评估学生的学习效果,如何根据系统提供的数据分析结果调整教学策略。教师还可以在培训中交流经验,分享在应用 AI 技术教学时遇到的问题和解决方案。通过这样的培训,教师能够提高运用 AI 教学的能力,更好地将 AI 技术融入到大学英语教学中,推动教学模式的创新。^[5]

4.2 建立资源评估机制

建立科学的 AI 教育资源评估机制,能有效解决市场上资源质量参差不齐的问题。要制定一套全面的评估标准,从内容准确性、适用性、交互性等多个方面对 AI 教育资源进行评估。

内容准确性方面,要确保英语语法讲解、词汇释义等准确无误,避免对学生产生误导。适用性则要求资源与大学英语教学目标和学生的实际水平相匹配。交互性方面,评估资源是否能促进学生的积极参与和互动。大学可以组织专业的教师团队和教育专家,依据评估标准对市场中的 AI 教育资源进行筛选和评价。对于符合标准的优质资源进行推荐和推广,而对于质量不佳的资源则进行淘汰。这样可以为教师和学生提供高质量的 AI 教育资源,提高教学和学习效果,减少筛选资源的时间和精力成本,推动教学模式创新的顺利进行。

4.3 引导学生转变观念

为帮助学生适应基于 AI 教育资源的新教学模式,需要引导学生转变观念。可以通过多种宣传和实践活动,让学生了解新教学模式的优点。

学校可以组织举办新教学模式的宣讲会,向学生介绍 AI 教育资源在英语学习中的应用,如个性化学习方案能更好地满足学生的需求,智能辅导系统能及时解决学习中的问题等。还可以开展实践活动,让学生亲身体验新教学模式的魅力。例如,组织学生参与基于 AI 工具的英语学习竞赛,让学生在实践中感受到自主学习和互动学习的乐趣和效果。在实践活动中,教师要给予学生及时的指导和反馈,帮助学生解决遇到的问题。通过这些宣传和实践活动,学生能够逐渐认识到新教学模式的优点,提高对新教学模式的适应能力,从而积极主动地参与到新的学习模式中,促进大学英语教学模式的创新发展。

5. 结语

AI 教育资源普及为大学英语教学模式创新带来了多维度的推动。在教学内容、方式及质量提升上展现出显著优势,激发了教学活力,为学生提供了更丰富的学习体验。然而,技术应用难题、资源质量差异和学生适应问题等阻碍也不容忽视。若要实现大学英语教学模式的成功转型,需积极采取应对策略。加强教师培训可提升教师队伍的信息化素养,建立资源评估机制能确保优质资源的引入,引导学生转变观念有助于提高学生对新教学模式的接受度。通过克服这些阻碍,充分发挥 AI 教育资源的优点,大学英语教学有望迎来新的发展局面。

参考文献

- [1] 石卉.“人工智能+教育信息 3.0”背景下的大学英语翻译教学模式创新研究[J].烟台职业学院学报,2024,19(04):45-50+60.
- [2] 夏菁.AI 赋能下的大学英语混合式教学模式构建[N].北京科技报,2025-03-24(004).
- [3] 程亚品,范晓琪.人工智能时代大学英语生态教学模式的构建——基于地方高校个性化学习平台的实践探索[J].通化师范学院学报,2025,46(04):110-115.
- [4] 贺海珍.浅论文旅融合背景下 AI 赋能大学英语教学改革[N].中国旅游报,2025-05-09(004).
- [5] 赵鑫宇.人机协同视角下大学英语多模态教学模式探索[J].大众文艺,2025,(11):174-176.