

依托“行为优化”辅导员工作室 强化高校体育学院学风建设研究

谢施婷

广东工商职业技术大学 广东省肇庆市 526020

摘要: 在高校体育学院的发展中,学风建设是提升教育质量和人才培养水平的关键要素。良好的学风有助于学生养成自律、勤奋的学习习惯,提高专业技能与综合素质。“行为优化”辅导员工作室作为高校学生工作的创新载体,具备独特的育人功能和资源优势。探讨依托“行为优化”辅导员工作室强化高校体育学院学风建设,对于充分发挥工作室的积极作用,解决体育学院学风建设中的问题,推动学院持续健康发展具有重要的现实意义。

关键词: 行为优化;辅导员工作室;高校体育学院;学风建设

引言

在高等教育不断发展的当下,高校体育学院的人才培养质量愈发受到关注。学风建设作为高校人才培养的重要内容,对体育学院学生的专业成长和综合素质提升起着至关重要的作用。良好的学风能够营造积极向上的学习氛围,激发学生的学习动力和潜能,促进学生全面发展。“行为优化”辅导员工作室作为一种创新的学生工作模式,为高校体育学院学风建设提供了新的思路和途径。深入研究依托“行为优化”辅导员工作室强化高校体育学院学风建设,对于探索适合体育学院特点的学风建设模式,提高体育学院人才培养质量具有重要的理论和实践意义。

1. “行为优化”辅导员工作室对高校体育学院学风建设的作用

1.1 引导学习行为

通过制定学习规范和行为准则,引导学生养成良好的学习习惯。“行为优化”辅导员工作室可根据高校体育学院的专业特点和培养目标,制定详细且可操作的学习规范和行为准则。规定学生按时上课、认真听讲、积极参与课堂讨论、按时完成作业等。将这些规范和准则传达给每一位学生,让学生明确学习的基本要求和行为标准。长期坚持,有助于学生养成良好的学习习惯。

开展学习方法指导活动,帮助学生提高学习效率和效果。工作室可邀请学习成绩优秀的学生或专业教师,分享学习经验和方法。举办学习方法讲座,介绍如何做好课堂笔记、如何进行课后复习、如何提高记忆效率等。针对体育学院学

生的特点,传授如何将理论知识与体育实践相结合的方法。

[1] 通过这些活动,让学生掌握科学的学习方法,提高学习效率和效果。树立学习榜样,激励学生积极进取,形成比学赶超的学习氛围。在体育学院中挖掘学习成绩优异、综合素质高的学生,树立为学习榜样。

1.2 培养自律意识

利用工作室的监督机制,督促学生按时上课、完成作业等。“行为优化”辅导员工作室建立完善的监督机制,对学生的行为进行实时监控。安排专人负责考勤,记录学生的上课出勤情况。定期检查学生的作业完成情况,对于未按时上课或未完成作业的学生进行提醒和督促。通过这种监督机制,让学生意识到学习的严肃性,养成自觉遵守学习纪律的习惯。

组织自律主题教育活动,增强学生的自我约束能力。工作室可开展自律主题班会、演讲比赛等活动,引导学生认识自律的重要性。在主题班会上,组织学生讨论自律的意义和方法,分享自己在自律方面的经验和不足。通过演讲比赛,让学生更加深入地思考自律问题,激发学生自我约束的意识。引导学生制定合理的学习计划和目标,并自我监督执行。

1.3 促进全面发展

开展多元化的文体活动,丰富学生课余生活,培养综合素质。“行为优化”辅导员工作室组织各类文体活动,如运动会、文艺晚会、书法绘画比赛等。让学生在课余时间有更多的选择,丰富学生的课余生活。这些活动不仅能够提高学生的身体素质和艺术修养,还能培养学生的团队合作精神、

沟通能力和创新能力等综合素质。

结合体育专业特色,组织专业技能竞赛,提升学生专业水平。工作室根据体育学院的专业特点,组织各类专业技能竞赛,如田径比赛、球类比赛、体育技能展示等。让学生在竞赛中锻炼自己的专业技能,发现自己的不足之处。邀请专业教师对竞赛进行点评和指导,帮助学生提高专业水平。关注学生心理健康,开展心理辅导活动,促进学生身心健康发展。^[2]工作室关注学生的心理健康状况,定期开展心理调查,了解学生的心理需求。针对学生在学习、生活中遇到的心理问题,开展心理辅导活动。

2. 高校体育学院学风建设现状及问题

2.1 学习动力不足

高校体育学院部分学生对专业课程内容兴趣匮乏,未能充分认识到运动解剖学、运动生理学等理论知识与实践技能的关联性,仅将学习视为完成学业任务,缺乏主动探索专业领域的热情。在目标设定上,部分学生没有清晰的职业规划,既不明确未来从事体育教育、运动训练还是健身指导等方向,也未将短期学业目标与长期职业发展结合,导致学习过程缺乏方向感与驱动力。

就业市场竞争压力以及短视频娱乐、网络社交等外界诱惑,极大分散了学生的学习精力。部分学生因担忧体育专业就业前景,对学习产生消极态度;另有学生沉迷于虚拟社交与娱乐活动,难以将注意力集中在专业学习上。同时,学院缺乏完善的奖励机制,除常规奖学金外,缺少针对学生专业技能提升、学术创新等方面的多元激励措施,使得学生难以从学习中获得及时反馈与成就感,进一步削弱学习动力。

2.2 学习纪律松散

在体育学院课堂中,迟到、早退、旷课现象屡见不鲜。部分学生以训练、比赛等理由随意请假,甚至存在未履行请假手续便缺勤的情况,严重影响正常教学秩序。课堂纪律方面,部分学生无视课堂规则,随意进出教室、频繁使用手机处理与学习无关事务,或是与周围同学交头接耳,不仅干扰自身学习,也影响其他学生的听课效果。

在作业完成与考试环节,学术不端行为时有发生。一些学生为应付作业,直接抄袭他人成果或网络内容;在考试过程中,存在夹带小抄、传递答案等作弊行为。这些不良现象反映出学生自律意识薄弱,同时也暴露学院在教学管理、作业监督与考风建设方面存在漏洞。

2.3 学习氛围不浓

体育学院部分班级未形成浓厚的学习风气,学生间日常交流多围绕生活娱乐话题,鲜少主动分享专业学习经验、探讨学术问题。小组合作学习、学习互助小组等形式开展不足,缺乏相互督促、共同进步的良性学习环境,导致学生在学习上处于孤立状态,难以从同伴身上获取学习动力与启发。

学院举办的学术讲座、专业技能竞赛等活动数量有限,且宣传推广力度不足,未能充分调动学生参与积极性。线上学习交流平台建设滞后,缺乏便捷的学术资源共享与互动渠道,使得学生获取知识的途径受限。此外,教师日常教学多以单向知识传授为主,课后与学生沟通交流较少,未能及时了解学生学习困惑,也难以通过师生互动激发学生的学习热情,教学相长的良好局面难以形成。

3. “行为优化”辅导员工作室开展学风建设面临的挑战

3.1 工作理念更新

传统的学生工作理念难以适应新时代学风建设的需求,需要不断创新。在以往的学生工作中,更侧重于对学生的管理和约束,而在新时代,学风建设需要更加注重激发学生的主动性和创造性。传统理念下的工作方式较为单一,难以满足体育学院学生多样化的需求。随着时代的发展,学生的思想观念、价值取向发生了很大变化,传统的工作理念显得有些滞后,需要不断探索新的理念和方法来推动学风建设。^[3]

对“行为优化”理念的理解和运用不够深入,缺乏有效的实践策略。虽然“行为优化”理念为学风建设提供了新的思路,但在实际操作中,部分辅导员对该理念的理解还停留在表面,没有深入挖掘其内涵和价值。在运用“行为优化”理念开展工作时,缺乏具体的实践策略和方法,导致工作效果不佳。在工作中如何平衡管理与服务的关系,是需要解决的重要问题。在学风建设中,既要对学生进行必要的管理,确保学生遵守学习纪律和规章制度,又要为学生提供优质的服务,满足学生的学习和生活需求。

3.2 资源整合困难

工作室在整合学院教学、科研、管理等资源方面存在一定难度。学院的教学、科研、管理等资源分属于不同的部门和人员,各自有其独立的运作体系和工作重点。工作室要将这些资源进行有效整合,面临着信息沟通不畅、协调难度大等问题。教学部门更关注教学质量和课程设置,科研部门注重科研项目的开展,管理部门则侧重于学生的日常管理,

如何将资源统筹起来为学风建设服务,是工作室需要解决的难题。

与其他部门的协作不够顺畅,影响工作效率和效果。在学风建设过程中,工作室需要与学院的多个部门进行协作,如教务处、学工处、团委等。但在实际协作中,存在着沟通不及时、配合不默契等问题。不同部门之间的工作目标和考核标准存在差异,导致在协作过程中容易出现推诿扯皮的现象,影响了工作效率和效果。缺乏足够的人力、物力和财力支持,限制了工作室的发展。

3.3 学生个体差异

体育学院学生个体差异较大,学习基础、兴趣爱好、性格特点各不相同。在体育学院中,学生有的擅长田径,有的擅长球类,学习基础也参差不齐。有的学生文化基础较好,对理论知识的学习接受能力较强,而有的学生则更侧重于体育技能的训练,文化课程学习相对困难。学生的兴趣爱好和性格特点也各不相同,有的学生性格外向,积极参与各种活动,而有的学生则比较内向,更喜欢独自学习。

如何针对不同学生的特点开展个性化的学风建设工作,是一大挑战。由于学生个体差异较大,传统的统一化的学风建设方法难以满足每个学生的需求。工作室需要了解每个学生的特点和需求,制定个性化的学习计划和方案。^[4]这需要花费大量的时间和精力,对工作室的工作人员提出了较高的要求。部分学生对工作室开展的活动参与积极性不高,工作推进难度较大。

4. 依托“行为优化”辅导员工作室强化高校体育学院学风建设的策略

4.1 优化工作机制

建立健全工作室的组织架构和管理制度,明确职责分工。“行为优化”辅导员工作室构建合理组织架构,设置学习指导、活动组织、宣传推广等岗位,明确各岗位工作内容与责任。制定涵盖工作纪律、考勤、财务等方面的管理制度,确保工作有章可循,避免职责不清导致的推诿现象。

完善工作流程和考核评价体系,提高规范化和科学化水平。梳理各项工作流程,绘制流程图,让工作人员了解操作方法与时间节点。建立科学考核评价体系,对工作人员业绩、态度全面考核,以考核结果奖惩,激励积极工作,提升质量。加强与学院教务处、学工处、团委等部门沟通协作,与教务处合作获取学习成绩信息,与团委联合开展文体活动,整合

资源形成学风建设合力。

4.2 丰富活动形式

开展多样化学习活动,如学习小组、学术讲座、学习竞赛等。成立学习小组,让学生自由组合探讨学习问题,互相促进。邀请专家举办学术讲座,拓宽学术视野,激发学习兴趣。组织知识、技能等学习竞赛,表彰优秀学生,营造比学赶超氛围。

结合体育专业特色,组织体育文化节、专业技能展示等活动。举办体育文化节,展示体育历史、精神、艺术等内容,开展文化展览、主题演讲等活动。组织田径、球类等专业技能展示赛,提高学生专业技能与自信。^[5]利用新媒体平台,通过微信公众号、抖音等发布学习资料、经验分享,开设线上交流群、直播课程和答疑活动,打破时空限制,提高参与度。

4.3 加强队伍建设

提高工作室辅导员的专业素养和业务能力,定期开展培训和学习。为辅导员提供专业培训,邀请教育、心理专家授课,提升思想政治教育、心理辅导、学生管理等知识技能。鼓励参加学术研讨会与交流活动,了解最新教育理念方法,提升综合素质以更好开展工作。

吸纳优秀学生干部参与工作室工作,发挥自我管理和自我教育作用。选拔品学兼优、有责任心的学生干部,让其参与学习活动组织、宣传推广。学生干部了解同学需求想法,能更好沟通交流,参与工作可提升自身能力,带动同学参与学风建设。建立与其他高校辅导员工作室的交流合作机制,组织人员参观学习,邀请对方辅导员交流分享,借鉴先进经验,改进工作方法,提高学风建设效果。

5. 结语

高校体育学院学风建设关乎学生成长成才和学院长远发展。“行为优化”辅导员工作室在学风建设中具有独特价值,能引导学习行为、培养自律意识、促进全面发展。然而,当前体育学院学风建设存在学习动力不足、纪律松散等问题,工作室开展工作也面临理念更新、资源整合等挑战。通过优化工作机制、丰富活动形式、加强队伍建设等策略,可有效依托工作室强化学风建设,营造良好的学习氛围,提升体育学院人才培养质量,为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 柯世明.项目化学习视域下的高校体育教学路径探索[J].学周刊,2025,(19):46-49.

[2] 李东泽, 孙婧, 赵志方. 教育高质量发展视域下高校辅导员工作室建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(08): 20-22.

[3] 肖静. 辅导员工作室与学生社区的协同育人实践 [N]. 新华日报, 2025-05-22(011).

[4] 郑芳, 郭洋, 邓坤坤. 高校辅导员工作室建设路径研究 [J]. 现代青年, 2025, (05): 44-46.

[5] 梁航佳. 教育强国背景下高职院校辅导员工作室建设路径探析 [J]. 三角洲, 2025, (12): 245-247.