

新时代普通高等学校学历继续教育改革的困境与突破路径研究

覃永红

广西警察学院 广西壮族自治区南宁市 530023

摘要:在新时代背景下,普通高等学校学历继续教育面临着全新的发展机遇与挑战。随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,对人才的需求结构发生了显著变化,这使得学历继续教育的改革变得尤为迫切。然而,改革过程中不可避免地会遇到各种困境,探寻有效的突破路径成为推动学历继续教育高质量发展的关键所在。深入研究新时代普通高等学校学历继续教育改革的困境与突破路径,对于提升教育质量、培养适应社会需求的人才具有重要的现实意义。

关键词:新时代;普通高等学校;学历继续教育;改革困境与突破路径

引言

在当今时代,知识经济蓬勃兴起,科技发展日新月异,社会对人才的需求呈现出多元化、高层次的特征。普通高等学校学历继续教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,肩负着为社会培养和输送各类专业人才的重任。新时代赋予了学历继续教育新的使命与要求,改革成为其实现可持续发展的必由之路。然而,在改革进程中,诸多困境逐渐凸显,如教育资源分布不均、教学方式难以契合时代需求等。深入探究这些困境并寻找切实可行的突破路径,对于提升学历继续教育质量、促进教育公平具有重要而深远的意义。

1. 新时代普通高等学校学历继续教育改革的时代背景

1.1 社会经济发展对人才能力要求的转变

随着社会经济的快速发展,产业结构不断优化升级。传统产业逐渐向高端化、智能化、绿色化转型,新兴产业如人工智能、大数据、新能源等蓬勃兴起。在这样的大环境下,社会对人才能力的要求发生了巨大转变。过去,企业可能更注重员工某一专业领域的知识和技能,而现在,复合型人才备受青睐。一个员工不仅要精通自己的专业,还得具备跨领域的知识和技能,以及较强的创新能力、团队协作能力和适应变化的能力。

普通高等学校学历继续教育,作为培养人才的重要途径之一,需要跟上社会经济发展的步伐。以往那种单一知识传授的教育模式已经难以满足当下社会对人才的需求。如果不进行改革,培养出来的人才可能无法适应企业和社会的实际需要,导致继续教育的毕业生就业困难,同时也无法为社会经济的发展提供有力的人才支撑。所以,为了适应社会经

济发展对人才能力要求的转变,普通高等学校学历继续教育改革势在必行。

1.2 科技进步带来的教育技术革新趋势

科技进步的速度越来越快,在教育领域也引发了一系列的革新。互联网技术的普及,让在线教育成为可能。通过网络平台,学生可以随时随地获取丰富的学习资源,打破了时间和空间的限制。而且,人工智能、虚拟现实等技术也逐渐应用到教育中。比如,人工智能可以根据学生的学习情况进行个性化的学习推荐和辅导,虚拟现实技术能够为学生创造更加真实的学习场景,提高学习的趣味性和效果。

对于普通高等学校学历继续教育来说,这些教育技术的革新既是机遇也是挑战。一方面,利用这些新技术可以提升教学质量和效率,为学生提供更好的学习体验。另一方面,如果不及时跟上教育技术革新的趋势,继续教育可能会逐渐落后于时代。学生可能会因为继续教育的教学方式和手段陈旧而失去学习的积极性,学校也可能在竞争中处于劣势。所以,普通高等学校学历继续教育必须积极拥抱科技进步带来的教育技术革新,推动自身的改革。^[1]

1.3 教育理念更新对学历继续教育的影响

教育理念一直在不断更新和发展。如今,更加注重以学生为中心的教育理念深入人心。这种理念强调尊重学生的个性差异,关注学生的学习需求和兴趣,鼓励学生主动参与学习过程,培养学生的自主学习能力和终身学习意识。在这种新的教育理念下,学历继续教育不能再像过去那样采用“填鸭式”的教学方法,而是要更加注重引导学生自主思考、主动探索。

同时,教育理念的更新还体现在对教育公平和质量的追求上。学历继续教育应该为更多的人提供平等的学习机会,无论他们的年龄、职业、地域如何。而且,要保证教育的质量,让学生真正学到有用的知识和技能。普通高等学校学历继续教育如果不顺应教育理念更新的潮流,就无法满足学生和社会的期望。为了适应新的教育理念,普通高等学校学历继续教育需要进行全面的改革,从教学方法到课程设置等各个方面都要做出相应的调整。

2. 新时代普通高等学校学历继续教育改革面临的困境

2.1 教育资源配置的不均衡问题

在新时代,普通高等学校学历继续教育面临着教育资源配置不均衡的问题。在一些经济发达地区,高校能够投入大量资金用于建设先进的教学设施,购买丰富的数字学习资源,还能聘请到高水平的教师。这些优质的教育资源为学生提供了良好的学习条件,有助于他们更好地掌握知识和技能。

然而,在经济欠发达地区,情况就截然不同了。那里的高校可能缺乏足够的资金来更新教学设备,很多课程依然依赖传统的黑板和粉笔进行教学。数字学习资源也十分匮乏,学生获取知识的渠道有限。而且,优秀的教师更倾向于去经济发达地区任教,导致欠发达地区师资力量薄弱。这种教育资源配置的不均衡,使得不同地区的学生在接受学历继续教育时面临着巨大的差距,影响了整体的教育质量和公平性。

2.2 教学模式与方法的滞后性

普通高等学校学历继续教育的教学模式和方法存在明显的滞后性。目前,很多高校的学历继续教育仍然以传统的课堂讲授为主,教师在讲台上滔滔不绝地讲解知识,学生在下面被动地听讲和记录。这种教学模式缺乏互动性,学生的参与度不高,很难激发他们的学习兴趣和主动性。

随着科技的发展,线上学习、混合式教学等新的教学模式已经在教育领域得到广泛应用。但在学历继续教育中,这些新的教学模式推广缓慢。而且,教学方法也比较单一,缺乏对学生个性化需求的关注。每个学生的学习能力和基础都不同,但现有的教学方法很难做到因材施教,导致一些学生学习困难,而另一些学生则觉得课程缺乏挑战性。^[1] 教学模式与方法的滞后性,严重影响了学历继续教育的教学效果和学生的学习体验。

2.3 学生管理与服务体系的不完善

普通高等学校学历继续教育的学生管理与服务体系还

不够完善。在学生管理方面,存在着管理方式粗放的问题。对于学生的学习进度、学习困难等情况缺乏及时、有效的跟踪和反馈。很多时候,学生遇到问题无法及时得到解决,影响了他们的学习积极性和学习效果。

在服务体系方面,也存在诸多不足。比如,对学生的就业指导服务不够到位,很多学生在完成学历继续教育后,仍然不知道如何选择适合自己的职业和岗位。而且,在生活服务方面,也缺乏对学生的关怀。学生在学习过程中可能会遇到各种生活问题,但学校没有提供相应的支持和帮助。学生管理与服务体系的不完善,使得学历继续教育无法为学生提供全方位的保障,不利于学生的成长和发展。

3. 新时代普通高等学校学历继续教育改革突破路径的探索

3.1 优化教育资源配置的策略

优化教育资源配置是推动普通高等学校学历继续教育改革的重要策略。要解决地区间教育资源不均衡的问题,政府可以加大对经济欠发达地区高校的资金投入。比如设立专项基金,用于改善这些地区高校的教学设施,像购买先进的多媒体教学设备、建设数字化图书馆等。这样能让欠发达地区的学生也能享受到和发达地区学生类似的学习条件。^[3]

高校之间也可以加强合作与交流,实现教育资源共享。发达地区的高校可以将自己优质的数字学习资源、优秀的课程等与欠发达地区的高校分享。还可以组织教师进行跨校交流和授课,让欠发达地区的学生有机会接触到高水平的教师。通过这些方式,能让教育资源在不同地区之间得到更合理的分配,提高整体的教育质量。

3.2 创新教学模式与方法的途径

创新教学模式与方法是提升普通高等学校学历继续教育质量的关键途径。高校要积极推广线上学习和混合式教学模式。线上学习可以让学生不受时间和空间的限制,随时随地进行学习。高校可以开发丰富的线上课程资源,包括视频讲解、在线测试等。混合式教学则将线上学习和线下课堂教学相结合,充分发挥两者的优势。

在教学方法上,要注重因材施教和个性化教学。可以利用大数据分析等技术,了解每个学生的学习能力、学习进度和兴趣爱好。根据这些信息为学生制定个性化的学习计划和教学方案。比如,对于学习能力较强的学生,可以提供一些拓展性的学习内容;对于学习困难的学生,则加强基础辅

导。增加教学的互动性,采用小组讨论、案例分析等教学方法,提高学生的参与度和学习积极性。

3.3 完善学生管理与服务体系措施

完善学生管理与服务体系是保障普通高等学校学历继续教育顺利开展的重要措施。在学生管理方面,要建立精细化管理机制。利用信息化手段,对学生的学习情况进行实时跟踪和分析。当学生出现学习进度滞后、成绩下滑等情况时,及时与学生沟通,帮助他们解决问题。

在服务体系方面,要加强就业指导服务。高校可以邀请企业的人力资源专家来校举办讲座,为学生介绍当前的就业形势和企业的用人需求。还可以建立实习和就业基地,为学生提供实践机会和就业渠道。在生活服务方面,要关心学生的生活需求。比如为学生提供心理咨询服务,帮助他们缓解学习和生活压力。通过完善学生管理与服务体系,能让学生在良好的环境中学习和成长,提高学历继续教育的满意度和吸引力。

4. 新时代普通高等学校学历继续教育改革突破路径的实施保障

4.1 政策支持与制度建设

政策支持与制度建设是新时代普通高等学校学历继续教育改革突破路径实施的重要保障。政府要出台相关政策,为学历继续教育改革提供有力的支持。比如,给予开展学历继续教育的高校一定的资金补贴,鼓励高校加大对教学设施、师资培养等方面的投入。^[4]还可以制定一些优惠政策,吸引企业参与到学历继续教育中来,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

同时,要加强制度建设。建立健全学历继续教育的招生、教学、考核等方面的制度。规范招生行为,确保招生的公平公正;明确教学标准和要求,保证教学质量;完善考核制度,严格考核学生的学习成果。通过政策支持与制度建设,为学历继续教育改革营造良好的政策环境和制度保障。

4.2 师资队伍的建设与培养

师资队伍的建设与培养对于普通高等学校学历继续教育改革至关重要。高校要重视师资队伍的建设,提高教师的专业素养和教学能力。可以定期组织教师参加培训和学术交流活动,让教师了解最新的教育理念、教学方法和学科知识。还可以邀请行业专家来校讲学,拓宽教师的视野。

另外,要建立激励机制,鼓励教师积极参与学历继续

教育改革。对于在教学改革中表现突出的教师,给予一定的奖励和荣誉。吸引优秀的人才加入到学历继续教育的教师队伍中来。可以通过提高教师待遇、提供良好的发展空间等方式,吸引高水平的教师 and 行业精英。有了一支高素质的师资队伍,才能保证学历继续教育改革的顺利实施和教学质量的提升。

4.3 质量监控与评估体系的构建

构建质量监控与评估体系是确保普通高等学校学历继续教育改革取得实效的关键。高校要建立一套完善的质量监控体系,对教学过程进行全程监控。从课程设置、教学方法到教学效果等各个环节,都要进行严格的监督和检查。及时发现教学过程中存在的问题,并采取措施加以解决。^[5]

在评估体系方面,要制定科学合理的评估指标。不仅要评估学生的学习成绩,还要评估学生的综合素质和能力提升情况。可以采用多元化的评估方式,如学生自评、互评、教师评价以及企业评价等。通过质量监控与评估体系的构建,能够及时了解学历继续教育的教学质量和改革效果,为进一步的改革和发展提供依据,推动学历继续教育不断改进和完善。

5. 结语

新时代普通高等学校学历继续教育改革是一项复杂而长期的系统工程。在改革过程中,必须清晰地认识到所面临的困境,包括教育资源、教学模式以及学生管理等方面的问题。通过积极探索有效的突破路径,如优化资源配置、创新教学方法和完善服务体系等,并构建相应的实施保障,包括政策支持、师资建设和质量评估等,才能推动学历继续教育的持续健康发展。

参考文献

- [1] 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育的实施意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2022,(10):23-34.
- [2] 唐旭,张钰溪,黄越岭.我国高等学历继续教育发展的脉络与研究综述[J].重庆开放大学学报,2023,35(01):23-30.
- [3] 马国刚.新时代高等学历继续教育改革发展路径研究[J].高等继续教育学报,2023,36(01):1-8+14.
- [4] 李学成,李娟.新时代函授学历继续教育办学定位之反思[J].管理工程师,2023,28(04):76-80.
- [5] 张近乐,燕云捷,来爽.新时代高等学历继续教育与非学历教育融合发展研究[J].中国成人教育,2024,(02):27-31.