

基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究

童声

嘉兴南湖学院 浙江省嘉兴市 314001

摘要: 在当今竞争激烈的经济环境下,会计专业人才不仅要具备扎实的理论知识,更需拥有较强的实践操作能力和解决实际问题的能力。学科竞赛作为一种重要的实践教学载体,为会计专业实践教学改革提供了新的思路和途径。通过学科竞赛,能够激发学生的学习兴趣和创新精神,提高学生的团队协作能力和实践技能。然而,当前会计专业实践教学在结合学科竞赛方面仍存在一些问題,深入研究基于学科竞赛的会计专业实践教学改革具有重要的现实意义。

关键词: 学科竞赛;会计专业;实践教学改革;人才培养

引言

随着市场经济的纵深发展,会计领域对专业人才的能力要求愈发严苛,不仅要求其精通会计理论知识,更需要具备卓越的实践操作与问题解决能力。传统会计专业实践教学模式在教学内容、方法及资源等方面存在一定局限性,难以充分满足现代社会对会计人才的需求。学科竞赛作为一种创新性实践教学方式,具有激发学生学习热情、培养创新思维和团队协作能力的显著优势。深入探索基于学科竞赛的会计专业实践教学改革,对于提升会计专业教学质量、培养适应时代需求的会计人才具有重要价值。

1. 基于学科竞赛的会计专业实践教学改革背景与意义

1.1 经济发展对会计专业人才实践能力的新要求

随着经济的快速发展,企业面临的市场环境越来越复杂。在这样的大环境下,对会计专业人才的实践能力有了新的要求。以前,会计人员可能只需要做好基本的账务处理工作就行。但现在,企业需要会计人员能够运用专业知识进行财务分析、风险评估和决策支持。

比如,企业在进行投资决策时,需要会计人员对项目的成本、收益和风险进行准确的分析和预测。而且,随着信息技术的发展,会计工作也越来越智能化、数字化。会计人员要掌握财务软件 and 数据分析工具的使用,能够从海量的数据中提取有价值的信息。经济全球化使得企业的业务范围不断拓展,会计人员还需要具备国际视野,熟悉国际会计准则和相关法规。企业对于会计人员的沟通协调能力也有了更高期望,他们要能够与不同部门有效协作,准确传达财务信息。所以,经济发展对会计专业人才的实践能力提出了全方位、

多层次的更高要求。

1.2 学科竞赛在实践教学中的重要作用

学科竞赛在会计专业实践教学有着重要的作用。学科竞赛能够为学生提供一个实践的平台。在竞赛中,学生需要运用所学的知识去解决实际问题,这有助于提高他们的实践操作能力。而且,竞赛往往具有一定的挑战性和创新性,能够激发学生的学习兴趣和创新思维。^[1]

通过参加学科竞赛,学生还可以与其他学校的学生交流和竞争。在这个过程中,学生可以了解到自己的不足之处,学习到其他同学的优点和经验。学科竞赛也能培养学生的团队合作精神和沟通能力。因为很多竞赛都是以团队的形式进行的,学生需要与团队成员密切配合,共同完成任务。并且,竞赛的时间限制和高压环境,能锻炼学生在短时间内高效处理问题的能力,这与实际工作中的要求十分相似。在竞赛中取得优异成绩,还能增强学生的自信心,为他们未来的职业发展增添竞争力。

1.3 会计专业实践教学改革的必要性

会计专业实践教学改革是非常必要的。目前,会计专业的实践教学存在一些问题。教学内容和方法比较陈旧,很多实践课程只是简单地模拟一些会计业务,与实际工作中的情况相差较大。而且,实践教学的考核方式也比较单一,主要以书面考试为主,不能全面地评价学生的实践能力。

随着经济的发展和企业对会计人才实践能力要求的提高,现有的实践教学模式已经无法满足需求。如果不进行改革,培养出来的会计专业学生可能无法适应实际工作的需要。所以,进行会计专业实践教学改革,引入学科竞赛等新

的教学方式,能够提高实践教学的质量,培养出更符合市场需求的会计专业人才。^[2]同时,改革还能促使教师不断更新教学理念和方法,提升自身的教学水平,形成实践教学的良性循环,为会计专业的长远发展奠定坚实基础。

2. 当前会计专业实践教学存在的问题

2.1 教学内容与实际需求的脱节

现在会计专业实践教学内容和实际需求脱节情况挺严重。在课堂上,教的很多都是理论知识,一些会计分录、报表编制的基础内容。但在实际工作里,企业面临的情况复杂得多。比如,教学里讲的业务场景比较简单、理想化,可现实中企业的交易形式多样,涉及很多特殊业务,像复杂的金融工具、跨国业务的会计处理等,教学内容很少涉及。

而且,随着信息技术的发展,会计工作已经和数字化紧密结合。财务软件不断更新换代,智能化办公成为趋势。然而实践教学中,对这些新工具、新技术的应用讲解很少。学生学的还是传统的手工记账、简单的财务软件操作,到了工作岗位,面对先进的财务系统和数据分析工具,根本无从下手,没办法满足企业对会计人员的实际需求。

2.2 实践教学方法的单一性

会计专业实践教学方法太单一了。目前主要就是老师在课堂上演示,学生照着做。老师先讲解一个会计业务的处理流程,然后让学生模仿操作。这种方法缺乏互动性和创新性,学生只能被动接受知识,很少有主动思考和探索的机会。

另外,实践教学的案例也比较陈旧,缺乏时效性。很多案例都是几年前的,市场环境、会计政策都已经发生了很大变化。用这些旧案例教学,学生没办法了解到最新的会计处理方法和行业动态。而且,这种单一的教学方法不能培养学生解决实际问题的能力。^[3]在实际工作中,会计人员会遇到各种各样的突发情况,需要灵活运用知识去解决,可单一的教学方法没办法让学生得到这样的锻炼。

2.3 实践教学资源的相对匮乏

会计专业实践教学资源相对匮乏。一方面,实践教学的教材不够丰富。很多教材内容陈旧,更新不及时,不能反映最新的会计法规和业务处理方法。而且教材的案例缺乏针对性和实用性,不能满足学生实践学习的需求。

另一方面,实践教学的硬件设施也不足。学校的实验室设备可能比较陈旧,软件版本较低,没办法模拟真实的企业财务环境。缺乏和企业的合作,学生很少有机会到企业去

进行实地实习。企业的实际财务工作流程和学校里学的有很大差异,学生缺少这种实践机会,就很难将理论知识转化为实际操作能力。实践教学资源的匮乏,严重影响了会计专业实践教学的质量,阻碍了学生实践能力的提升。

3. 基于学科竞赛的会计专业实践教学改革策略

3.1 构建以学科竞赛为导向的实践教学体系

构建以学科竞赛为导向的实践教学体系,能让会计专业实践教学更有针对性。可以把学科竞赛的内容和要求融入到课程设置中。比如在基础会计、财务会计等课程里,增加和竞赛相关的案例分析和实践操作。让学生在日常学习中,就接触到竞赛级别的问题,提高他们解决实际问题的能力。

同时,建立从初级到高级的分层实践教学模式。初级阶段让学生熟悉会计的基本操作和竞赛规则,中级阶段培养学生的团队协作和综合运用知识的能力,高级阶段则模拟真实的竞赛场景,让学生进行实战演练。通过这样的分层教学,逐步提升学生的实践水平和竞赛能力,使实践教学和学科竞赛紧密结合,相互促进。

3.2 创新实践教学方法与手段

创新实践教学方法和手段能提高会计专业实践教学的效果。可以采用项目教学法,给学生布置和学科竞赛类似的项目任务。学生以团队形式完成项目,从资料收集、方案设计到项目实施和总结,全程自主操作。这样能培养学生的自主学习能力和团队合作精神,也让他们在实践中更好地掌握会计知识和技能。

还可以利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学。线上提供丰富的学习资源,如竞赛案例视频、专家讲座等,供学生自主学习。线下则进行面对面的指导和实践操作。^[4]此外,引入虚拟仿真教学,模拟不同行业、不同规模企业的财务环境,让学生在虚拟场景中进行会计业务处理,增加实践教学的趣味性和真实性,提高学生的学习积极性和实践效果。

3.3 整合优化实践教学资源

整合优化实践教学资源能为会计专业实践教学提供有力支持。在教材方面,编写和学科竞赛相关的特色教材。教材内容要紧跟行业发展和竞赛要求,融入最新的会计法规、业务案例和技术应用。收集整理国内外优秀的竞赛案例和资料,形成教学资源库,供学生随时查阅学习。

在硬件设施上,加大对实验室的投入。更新财务软件和设备,打造和企业实际环境相似的实践教学平台。加强和

企业的合作,建立实习基地。让学生有机会到企业进行实地实习,了解企业的实际财务运作流程,积累实践经验。还可以邀请企业的会计专家到学校进行讲座和指导,分享实际工作中的经验和竞赛技巧,实现学校和企业资源的有效整合,提升实践教学的质量。

4. 基于学科竞赛的会计专业实践教学改革保障措施

4.1 师资队伍建设与培养

师资队伍建设与培养对基于学科竞赛的会计专业实践教学改革至关重要。老师作为教学的主导者,其水平高低直接影响着教学质量。要想提高老师参与学科竞赛指导的积极性,设立专门的奖励制度很有必要。对在竞赛指导中取得优异成绩的老师,给予物质奖励和荣誉表彰,比如奖金、荣誉证书等。这不仅是对老师付出的认可,还能激励更多老师投入到竞赛指导工作中。

同时,加强老师的专业培训也是关键。定期组织老师参加学科竞赛相关的培训课程和研讨会,让他们了解最新的竞赛规则、会计行业动态和教学方法。还可以安排老师到企业挂职锻炼,积累实际工作经验。这样一来,老师在教学中就能把实践和理论更好地结合起来,也能更有效地指导学生参加学科竞赛。而且,老师之间还可以相互交流经验,分享教学心得,形成良好的教学氛围,共同提升教学水平。^[5]

4.2 竞赛组织与管理机制的完善

完善竞赛组织与管理机制能确保学科竞赛顺利开展。制定详细的竞赛规则和流程是基础,从竞赛报名、题目发布到评审标准,都要有明确的规定。规则要公平、公正、公开,让学生能够清楚了解竞赛的要求和流程,有针对性地进行准备。这样可以避免学生在竞赛过程中产生困惑,保证竞赛的有序进行。

建立专业的竞赛评审团队也不可或缺。评审团队成员要包括学校的专业老师和企业的会计专家,他们有丰富的理论知识和实践经验。在评审过程中,要严格按照评审标准进行打分,确保竞赛结果的客观性和权威性。要做好竞赛的后勤保障工作,为学生提供良好的竞赛环境,比如舒适的竞赛场地、充足的设备支持等。还要及时解决学生在竞赛中遇到的问题,让学生能够全身心地投入到竞赛中。

4.3 教学质量监控与评价体系的构建

构建教学质量监控与评价体系能保证基于学科竞赛的会计专业实践教学改革的效果。建立教学过程监控机制,对

教学内容、教学方法、教学进度等进行全面监控。可以通过定期检查教案、听课、学生反馈等方式,及时发现教学中存在的问题,并采取措​​施加以解决。这样可以确保教学始终朝着正确的方向进行,不断提高教学质量。

在评价体系方面,要采用多元化的评价方式。不仅要评价学生的竞赛成绩,还要评价学生在竞赛过程中的表现,如团队合作能力、创新思维能力等。要对老师的教学效果进行评价,包括对竞赛指导的能力、教学方法的创新等方面。根据评价结果,对教学进行调整和改进。比如,如果发现学生在某方面的能力较弱,可以针对性地加强相关教学;如果老师的教学方法得到学生认可,可以在更大范围内推广。通过不断地调整和改进,让基于学科竞赛的会计专业实践教学改革取得更好的成效,培养出更多符合市场需求的会计专业人才。

5. 结语

基于学科竞赛的会计专业实践教学改革是提升会计专业人才培养质量的有效途径。通过明确改革背景与意义,认清当前实践教学存在的问题,采取针对性的改革策略,如构建竞赛导向的教学体系、创新教学方法、整合资源等,并完善相应的保障措施,包括师资建设、竞赛管理和质量评价等,能够使会计专业实践教学更好地适应经济社会发展的需求。这不仅有助于提高学生的实践能力和综合素质,还能为会计行业培养更多优秀的专业人才,推动会计专业教育的持续发展。

参考文献

- [1] 孙华,史琪.基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究[J].当代会计,2021,(23):58-60.
- [2] 卢洁,曾雪凌子.依托学科竞赛的会计专业创新创业实践教学体系研究[J].现代商贸工业,2021,42(31):156-157.
- [3] 闫春.地方高校会计专业实践教学模式转型路径探析[J].教育信息化论坛,2025,(03):130-132.
- [4] 张永.中职会计专业实践教学课程体系设计与改革探讨[J].中国乡镇企业会计,2025,(08):6-8.
- [5] 赵超越.开放教育大数据与会计专业实践教学体系改革研究[J].才智,2025,(17):189-192.

基金项目:嘉兴南湖学院2023年校级教改课题《基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究》,课题编号238518026