

生成式人工智能赋能初中英语写作教学的应用策略

陈柳憬

合肥师范学院 外国语学院 安徽省合肥市 230601

摘要: 随着人工智能技术的飞速发展,生成式人工智能(GAI)为中学英语写作教学带来了新的机遇。然而,当前相关研究多集中于高校学术写作领域,针对中学阶段的实践探索相对较少。传统写作教学模式中,教师面临作文批改效率低、反馈滞后且缺乏个性化等问题,导致学生难以获得及时有效的指导。GAI凭借其即时反馈、多维度分析和个性化指导等优势,能够精准定位学生写作中的语法、逻辑及表达问题,有效改善写作教学的困境。本研究将写作教学划分为写作前、写作、评阅和反思四个阶段,并针对每个阶段提出GAI的具体应用策略,为初中英语写作教学提供新的思路和方法。

关键词: 生成式人工智能, 初中英语写作教学, 应用策略

引言

随着人工智能技术的飞速发展,生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence,以下简称GAI)以其强大的文本生成、即时反馈和多轮交互能力,为中学英语写作教学带来了新的机遇。然而,目前相关研究多聚焦于高校学术写作领域,针对中学英语写作教学的实践探索相对较少。传统的英语写作教学模式存在诸多局限,如教师批改作文耗时费力,反馈延迟且缺乏针对性,难以满足学生的个性化需求。评价方式也过于侧重结果导向,忽视对写作过程的动态关注。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出要推进信息技术与英语教学的深度融合,提升信息技术的使用效益,这为生成式人工智能在中学英语写作教学中的应用提供了有力支持。

GAI(如Deepseek、ChatGPT、豆包等)的引入能够有效改善现有教学困境。通过模拟人类语言输出连贯文本,GAI极大地丰富了教学资源。它能够根据教学需求提供多样化的写作任务和实时反馈,有效减轻教师的工作负担,并促进个性化教学的实施(徐晓艺,陆祎,2024)。此外,GAI能够有效激发学生的写作动机与创新思维,帮助学生快速定位问题并获取改进方案,从而提高学生的写作能力。因此,探究生成式人工智能在中学英语写作教学中的应用策略,对于提高教学质量和学生的写作能力具有重要意义。

1. 生成式人工智能在初中英语写作教学中的应用优势

1.1 反馈的即时性与针对性

在传统写作教学中,学生作文提交后,教师需花费多

天时间批改,这种延迟反馈使得学生对写作过程和当时的思路记忆逐渐模糊,难以有效利用反馈进行改进。同时,由于教师工作量大,反馈内容往往较为笼统,缺乏针对性,无法满足学生的个性化需求。而GAI能在学生提交作文后,瞬间给出反馈结果,指出错误并给出建议,大大增强了学习的时效性和效果。此外,系统还能够根据学生的写作内容和水平,生成个性化反馈,精准定位问题,实现因材施教。

1.2 反馈的丰富性与全面性

受限于批改时间与精力,教师反馈常集中于明显错误,往往只能对学生作文中的主要问题进行标注和简单说明,难以覆盖写作全维度。GAI则不同,它能够从多个维度对学生作文进行全面分析。在语法方面,不仅能指出常见的主谓不一致、时态错误、词性误用等问题,还能详细解释错误原因,并提供正确的语法结构示例。词汇层面,它可以检测出词汇使用的单一性,给出同义词、近义词替换建议,帮助学生丰富词汇表达;还能判断词汇的使用语境是否恰当,提升学生词汇运用的准确性。对于文章的逻辑结构,GAI能够分析段落之间的连贯性,指出逻辑不清晰之处,并给出优化逻辑的建议,如合理使用连接词、明确段落主旨等。

1.3 反馈的个性化

每个学生的英语基础和写作水平各不相同,传统教师反馈难以做到针对每个学生的特点提供个性化指导。生成式人工智能借助大数据和算法,能够根据学生输入的作文内容,分析其写作风格、常见错误类型、词汇掌握程度等,进而为每个学生量身定制反馈内容。对于英语基础薄弱、语法错误

较多的学生, GAI 会重点关注语法问题, 提供详细的语法讲解; 对于写作水平较高的学生, 它会侧重于词汇的高级替换、句式的多样化建议以及文章整体风格的优化。比如, 系统通过分析发现某个学生在写作中频繁使用简单句, 它会将该学生提供将简单句合并为复合句或并列句的方法, 并给出具体的改写示例, 帮助学生逐步提升写作能力。

2. 生成式人工智能在初中英语写作教学中的应用策略

写作教学通常包括三个基本阶段: 写作前、写作和评阅。然而, 随着人工智能在二语写作中的运用, 写作教学过程需要进一步完善。本研究依据陈莱、吕明臣(2024)对 ChatGPT 参与的写作教学过程的分析, 将写作教学划分为写作前、写作、评阅和反思四个阶段。这种划分方式不仅涵盖了传统的写作教学环节, 还融入了现代教育技术的理念, 强调了反思在写作过程中的重要性。

2.1 写作前阶段: 多模态资源创设与思维激活

利用 GAI 的多模态内容生成能力, 将英语写作主题转化为图文、音频、视频等多样化资源。以新人教版七年级下册第八单元 Once upon a time 中“渔夫与精灵故事续写任务”为例, 该任务要求学生根据“渔夫与精灵”故事的开头, 完成故事结局的创造性续写。教师可以将文本内容通过豆包、即梦 AI 等工具转化为视频短片, 配以音效与旁白, 帮助学生更加直观地理解故事背景与角色关系, 从而更好地激发学生的写作兴趣和创作欲望, 为后续的写作活动奠定良好的基础。同时, 还可以生成故事元素词云图, 引导学生围绕核心概念展开联想, 构建写作素材库。

借助 GAI 生成贴近生活的写作任务。以新人教版七年级下册第四单元 Eat well 中“我的饮食习惯”写作任务为例, 教师可以利用 GAI 创设真实的写作任务。以豆包为例, 写作任务如下: 学校正在开展“健康生活, 从‘食’开始”宣传活动, 需要同学们提交一篇关于自身饮食习惯的文章, 向大家分享自己在饮食方面的好习惯、存在的问题, 以及改进计划, 用真实的经历鼓励更多同学养成健康饮食习惯。优秀作品将在校园宣传栏、班级黑板报及学校公众号展示。通过这种方式, 将写作任务与学生的实际生活紧密相连, 使学生感受到写作的实用性和价值性, 从而提高写作的积极性和主动性。

此外, 教师还可以利用 GAI 的自然语言处理能力, 围绕写作主题生成问题链。以“我的家庭”写作任务为例, 输

入 Deepseek 后生成: (1) Can you describe a typical day in your family? (2) What's the most memorable moment you've shared with your family? (3) How does your family influence your growth? 这些问题从具体细节到抽象思考层层递进, 帮助学生梳理写作思路, 搭建文章结构, 逐步形成完整的写作框架, 为写作做好充分的思维准备。

2.2 写作阶段: 智能辅助与动态修正

学生根据写作任务和问题链生成写作大纲并进行写作练习。在这一过程中, 学生可以自由发挥自己的创造力和想象力, 将所思所想转化为文字表达。教师在此阶段可以给予适当的指导和帮助, 但应尽量鼓励学生独立完成初稿, 以培养学生的自主写作能力。

当学生完成写作练习后, 教师指导学生利用 GAI 对初稿进行评阅。教师可以教学生使用一些提示语, 例如字数、文章体裁和修改内容等方面的提示语, 学生能够利用生成式人工智能对自己的作品进行评估和反馈, 及时发现语法错误、用词不当、逻辑不连贯等问题, 并进行修改和完善。GAI 通过自然语言生成技术对学生写作文本进行批改评分, 并提出修改建议, 为学生提供个性化指导。学生根据反馈进行逐轮修改, 形成“初稿—反馈—修订—再反馈”的动态循环。这一过程不仅有助于提高学生的写作质量, 还能培养学生的自主学习能力和自我纠错能力。

2.3 评阅阶段: 多元评价与综合反馈

在学生完成初稿修改后, 组织学生进行自评和互评活动。学生可以依据 GAI 提供的反馈信息以及教师制定的评价标准, 对自己的作文进行自我评价, 找出优点和不足, 并提出改进措施。同时, 学生之间也可以相互交换作文, 进行互评, 分享彼此的看法和建议。通过自评和互评, 学生能够从不同角度审视自己的写作, 学习他人的优点, 拓宽写作思路, 进一步提升写作水平。

教师在学生自评和互评的基础上, 结合 GAI 的反馈结果, 对学生作文进行综合评价。ChatGPT 充当的是智能助教, 承担的是高重复性、低认知性的程式化工作, 教师则需要把更多的精力放在更深层次的语言学习维度(焦建利, 陈婷, 2023)。教师不仅要关注作文的语言表达、内容组织和逻辑结构等方面, 还要关注学生在写作过程中所体现出的情感表达、思维深度和创造力等, 实现机器抓基础、教师重内涵的互补评价。教师的评价应具有针对性和激励性, 既要指出学

生存在的问题，又要肯定学生的优点和进步，为学生提供明确的改进方向和建议，帮助学生树立写作信心，不断提高写作能力。

2.4 反思阶段：师生协同改进

在写作教学后，教师可以通过 GAI 生成的报告，量化班级整体表现，识别高频问题。根据总结结果，教师可以对教学过程进行深入反思，分析教学方法、内容和活动等方面存在的不足，调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求，提高教学质量。

学生也可以根据 GAI 的反馈和教师的总结与反馈，进一步反思自己的写作过程，明确个人优势和不足，制定针对性的改进计划，持续提升写作能力。通过反思，学生能够加深对写作过程的理解，培养批判性思维和自我监控能力，逐步形成良好的写作习惯和自主学习能力，为今后的写作学习奠定坚实的基础。

3. 结语与启示

生成式人工智能在初中英语写作教学中的应用，为传统教学模式带来了创新与变革。其反馈即时、内容丰富详细以及个性化等优势，不仅激发了学生的写作兴趣和创造力，提升了学习体验和写作能力，还有效减轻了教师的教学负

担，提高了教学效率。教师能够更专注于教学设计和个性化辅导，更精准地把握学生的学习需求，优化教学策略。

然而，在教学实践中，教师需时刻警惕技术的局限性，如生成内容的准确性和文化适应性问题，避免因过度依赖技术而导致学生思维的惰性化。同时，教师应不断更新自身的教育理念和技术应用能力，以更好地引导学生合理使用 GAI，培养学生的自主学习能力和批判性思维。同时，教师还需关注学生对 GAI 的使用态度和习惯，引导他们正确看待技术辅助与自身努力的关系，确保技术成为提升学习效果的有力工具，而非替代思考的捷径。

参考文献

- [1] 陈莱, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学[J]. 当代外语研究, 2024, (01): 161-168.
- [2] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景[J]. 外语电化教学, 2023, (02): 12-17+106.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 徐晓艺, 陆祎. 生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (04): 49-53.