

生成式 AI 驱动下学前教育专业“三维协同”培养模式构建研究

李明健

赤峰学院 内蒙古自治区赤峰市 024000

摘要:在科技发展浪潮中,生成式 AI 重塑各领域,传统学前教育专业培养模式局限性凸显。本文从生成式 AI 对学前教育专业培养的影响、“三维协同”培养模式构建等角度展开研究。研究发现,生成式 AI 革新了教学内容与方法,改变了人才需求;“三维协同”培养模式涵盖主体(高校-幼儿园-企业)、能力(专业、技术、创新能力)、场景(理论课堂-虚拟实训-真实岗位)协同。同时提出课程体系优化、师资队伍建设和教学评价改革等实施策略,分析了预期效果、面临挑战及应对策略。结论表明,生成式 AI 驱动下“三维协同”培养模式是适应时代发展的选择,虽实施有挑战,但通过合理应对有望培养出适应新时代需求的高素质学前教育人才,推动行业发展。

关键词:生成式 AI;学前教育专业;三维协同;培养模式

引言

随着科技革命浪潮的汹涌来袭,生成式 AI 成为推动社会各领域变革的强大力量,学前教育领域亦受其深刻影响。传统学前教育专业培养模式侧重于理论知识传授与基本技能训练,在新的时代背景下,已难以满足行业对创新型、复合型人才的需求。生成式 AI 为学前教育专业培养带来了新的机遇与挑战,促使人们重新审视人才培养的目标、内容和方式。构建“三维协同”培养模式,旨在打破传统培养模式的局限,整合多方资源,促进能力与场景的深度融合,以培养适应未来学前教育发展的高素质人才。

1. 生成式 AI 对学前教育专业培养的影响

1.1 教学内容革新

生成式 AI 为学前教育专业教学内容带来了革新。以往,学前教育专业的教学素材主要依赖于传统的教材和有限的案例,内容相对单一。如今,生成式 AI 极大地丰富了教学素材,引入了智能化的教学资源。例如虚拟故事,它能根据不同的教学目标和幼儿特点生成各种富有想象力的情节,让学生学习如何通过故事引导幼儿的认知和情感发展。互动课件也是一大亮点,通过动态的画面、声音和交互功能,使学生更直观地理解教学内容,增强学习的趣味性,为学生提供了更加丰富和生动的学习体验。

1.2 教学方法转变

生成式 AI 推动了学前教育专业教学方法的转变。传统的讲授式教学往往是教师单方面的知识传递,学生的参与度

有限。而现在,在生成式 AI 的驱动下,教学方法逐渐向互动式、探究式转变。利用 AI 工具开展模拟教学成为可能,学生可以在虚拟的幼儿园环境中进行教学实践,与虚拟幼儿互动,及时得到反馈和指导。^[1]个性化辅导也借助 AI 技术得以实现,根据学生的学习进度和特点,为其提供专属的学习建议和练习,从而提高教学效果,培养学生的实际教学能力。

1.3 人才需求变化

生成式 AI 给市场对学前教育专业人才的需求带来了显著变化。以往,市场衡量学前教育人才的标准主要聚焦在传统保教技能上。像幼儿护理方面,需熟知幼儿的身体发育特点,提供贴心的生活照料;课程设计要依据幼儿不同阶段的认知水平,规划出趣味且有教育意义的课程;组织活动则要充分考虑幼儿的兴趣,激发他们的参与热情。

然而,随着 AI 技术在学前教育领域的深度渗透,市场对人才有了新要求。除了传统技能,更需要人才能够运用 AI 技术解决实际问题。比如,借助 AI 工具对幼儿的学习数据进行精准分析,从而制定贴合每个幼儿特点的个性化教育方案;熟练操作智能教学设备,开展富有创意的教学活动。所以,学前教育专业在培养学生时,必须让学生紧跟时代步伐,以适应市场对新型人才的需求。

2. “三维协同”培养模式的内涵与构建思路

2.1 主体协同:高校-幼儿园-企业(AI平台)三方联动

高校作为人才培养的核心,承担着专业理论知识传授和基础能力培养的重任。高校具备完善的课程体系和专业的

师资队伍,能系统地为学生讲解学前教育领域的各类知识,从幼儿生理心理发展特点到学前教育的教学方法与原则。通过课堂讲授、学术研讨等方式,让学生构建起扎实的理论框架。注重培养学生的基础能力,例如组织协调能力、沟通表达能力等,为学生后续的学习和职业发展筑牢根基。

幼儿园是学生实践锻炼的重要场所,能为学生提供真实的实践环境。在幼儿园里,学生可以亲身参与到幼儿的日常保育和教育教学活动中。在保育工作方面,学生可以学习如何照顾幼儿的饮食起居、保障幼儿的身体健康。在教育教学中,学生能依据幼儿的实际情况开展教学,如设计游戏活动、组织课堂教学等,从而不断锻炼和提升自己的保教技能。

企业(AI平台)在人才培养中发挥着提供先进技术支持和行业前沿信息的作用。企业拥有先进的AI技术和丰富的行业资源,能够为学生提供智能教学软件、虚拟仿真系统等先进的AI工具。学生可以借助这些工具进行学习和实践,掌握AI技术在学前教育中的应用方法。^[2]企业还会分享行业的最新动态和发展趋势,让学生了解学前教育领域的前沿信息,拓宽学生的视野。

2.2 能力协同:专业能力(保教技能)、技术能力(AI工具应用)、创新能力(教学设计与问题解决)

专业能力是学前教育专业人才的基本素养,涵盖幼儿保育和教育教学等多个方面的技能。在幼儿保育方面,要求学生掌握幼儿生活护理的基本知识和技能,如幼儿的营养需求、卫生保健等。在教育教学方面,学生需要学会根据幼儿的年龄特点和发展需求,设计合理的教学方案,组织丰富多彩的教学活动,以促进幼儿的全面发展。

技术能力要求学生熟练掌握生成式AI工具的使用。随着科技的发展,AI技术在学前教育领域的应用越来越广泛。学生需要学会运用智能教学软件,如利用软件生成个性化的教学课件、设计互动式的教学活动等。要能够操作虚拟仿真系统,在模拟的教学场景中进行实践演练,提高自己的教学能力和应对问题的能力。

创新能力着重培养学生在教学设计和解决实际问题中运用AI技术进行创新的能力。在教学设计方面,学生可以借助AI技术,结合幼儿的兴趣和特点,设计出新颖独特、富有创意的教学活动。当遇到实际问题时,学生能够运用AI技术提供的数据分析和解决方案,创新性地解决问题,提升教学效果和质量。^[3]

2.3 场景协同:理论课堂-虚拟实训-真实岗位的递进融合

理论课堂是人才培养的起点,为学生提供系统的专业知识和理论基础。在理论课堂上,教师会按照学科体系,深入讲解学前教育的相关理论知识,使学生了解学科的基本概念、原理和方法。通过理论学习,学生能够形成对学前教育专业的整体认识,为后续的实践和创新奠定坚实的理论基础。

虚拟实训利用AI技术构建模拟的教学场景,为学生提供了一个安全、可控的实践环境。在虚拟实训中,学生可以模拟各种教学情况,进行反复的实践操作。例如,模拟幼儿园的课堂教学,学生可以根据自己的设计进行授课,通过系统的反馈了解教学效果,及时调整教学策略。这种模拟实践能够让学生在进入真实岗位前,积累丰富的实践经验,提高自己的教学技能。

真实岗位是学生将所学知识和技能应用于实际工作的关键环节,实现了从理论到实践的转化。在真实的幼儿园岗位上,学生将面临各种实际问题 and 挑战,需要运用所学的专业知识、技术能力和创新能力来解决问题。通过在真实岗位上的锻炼,学生能够更好地理解和掌握学前教育工作的实际要求,不断提升自己的综合素质和职业能力,成为一名合格的学前教育专业人才。

3. “三维协同”培养模式的实施策略

3.1 课程体系优化

课程体系优化就是要将专业课程、技术课程和实践课程整合起来,形成一个有机的体系,让学生能全面发展。专业课程是学前教育专业的核心,像幼儿心理学、学前教育学这些,能让学生掌握学前教育的基本理论和方法。技术课程则涉及到一些工具的使用,比如简单的教学软件操作,能帮助学生提升教学效率和质量。实践课程能让学生把所学知识运用到实际中,像去幼儿园实习。将这三类课程合理安排,比如在学习专业课程的同时,穿插技术课程的学习,再通过实践课程进行巩固,这样学生就能在理论和实践方面都得到提升,为未来的工作做好充分准备。

3.2 师资队伍建设

加强师资队伍建设很重要,要提高教师的AI技术应用能力和跨学科教学能力,这是培养模式实施的保障。现在教育领域发展很快,尤其是科技的融入,教师需要跟上时代的步伐。学校要组织教师参加相关培训,让教师学会使用一些

新技术,比如智能教学设备。教师还要具备跨学科教学能力,因为学前教育涉及多个领域,像心理学、教育学、信息技术等。^[4]教师只有掌握了多学科知识,才能更好地引导学生,设计出更丰富、更有吸引力的课程。当教师的能力提升了,就能更好地传授知识,培养出更优秀的学生。

3.3 教学评价改革

教学评价改革要建立多元化的教学评价体系。过去的评价可能更注重学生的成绩,但现在要综合考虑学生的专业能力、技术能力和创新能力。专业能力就是学生在学前教育专业知识和技能方面的掌握程度,比如是否能很好地照顾幼儿、设计教学活动。技术能力看学生对教学工具的使用熟练程度。创新能力则关注学生在教学设计和解决问题时是否有新的想法。通过多元化的评价体系,能更全面地评价学生的学习效果。这样可以让学生清楚自己的优势和不足,也能促使教师不断改进教学方法,提高教学质量,培养出符合社会需求的学前教育专业人才。

4. “三维协同”培养模式的预期效果与挑战

4.1 预期效果

“三维协同”培养模式能提高学前教育专业人才的培养质量。通过课程体系优化,整合专业课程、技术课程和实践课程,学生能在理论和实践方面都得到提升。专业课程让学生掌握扎实的学前教育理论知识,技术课程使学生学会运用现代工具辅助教学,实践课程则让学生将所学知识应用到实际工作中。这种全面的培养方式能让学生具备更丰富的知识和技能,培养出更优秀的学前教育人才。

该模式还能增强学生的就业竞争力。随着社会的发展,学前教育领域对人才的要求越来越高,不仅需要具备传统的保教技能,还需要掌握一定的技术能力和创新能力。“三维协同”培养模式注重培养学生的综合能力,使学生在就业市场上更具优势。^[5]这种培养模式也能促进学前教育专业的发展,推动学前教育专业不断创新和进步。

4.2 面临挑战

技术更新换代快是“三维协同”培养模式面临的一个挑战。随着科技的不断发展,新的教学技术和工具不断涌现,这就需要不断更新教学内容和方法。如果教学内容和方法不能及时跟上技术的发展,学生学到的知识和技能就会过时,无法适应未来的工作需求。

三方合作的协调机制有待完善。高校、幼儿园和企业(AI平台)在人才培养中都起着重要作用,但三方之间的合作可

能会存在一些问题。比如信息沟通不及时、责任划分不明确等,这些问题会影响培养模式的实施效果。学生的个体差异也对培养模式的实施提出了挑战。每个学生的学习能力、兴趣爱好都不同,如何根据学生的个体差异进行有针对性的培养,是需要解决的问题。

4.3 应对策略

建立动态的课程更新机制可以应对技术更新换代快的问题。根据技术的发展和市场的需求,及时调整课程内容和教学方法,确保学生学到的知识和技能是最新的。加强三方沟通与合作,明确各方的责任和义务,建立有效的沟通渠道,及时解决合作中出现的问题,提高三方合作的效率。

实施个性化的教学方案可以应对学生个体差异的挑战。了解每个学生的特点和需求,为学生制定个性化的学习计划,提供有针对性的指导和帮助。通过这些应对策略,可以克服“三维协同”培养模式实施过程中遇到的挑战,确保培养模式的顺利实施,达到预期的效果。

5. 结语

生成式AI驱动下学前教育专业“三维协同”培养模式的构建是一项具有前瞻性和战略性的举措。通过主体协同实现高校、幼儿园与企业(AI平台)的优势互补,能力协同促进专业能力、技术能力和创新能力的协调发展,场景协同达成理论课堂、虚拟实训与真实岗位的无缝对接。此模式虽面临技术更新、协调合作等挑战,但凭借课程体系优化、师资队伍建设和教学评价改革等策略,有望为学前教育专业人才培养开辟新路径,提升人才培养质量,推动学前教育事业在科技浪潮中稳健前行。

参考文献

- [1] 周玉兰. 增强现实技术在学前教育中的应用研究[D]. 江苏大学,2023.
- [2] 高辉,李孝更,王思奇,等. 职业师范院校学前教育专业产业学院协同育人模式探索与实践[J]. 职业技术教育,2024,45(05):38-42.
- [3] 黄兰. 高职学前教育专业群美育课程思政教学模式探索与实践——以MOOC在线精品课程“幼儿舞蹈创编与教学”为例[J]. 宁波教育学院学报,2024,26(04):92-96.
- [4] 万传菲,马秀存.OBE理念驱动下学前教育专业课程教学模式构建与实践[J]. 公关世界,2024,(21):55-57.
- [5] 金佳梅子. 基于职业能力培养的高校学前教育专业课程体系重构[J]. 新课程研究,2024,(09):13-15.