

# 教育数字化转型中 AI 赋能初中语文个性化教学的 模式创新与成效评估

汪映雪

成都石室中学 四川省成都市 610000

**摘要:**教育数字化转型推动着教学形态的深刻变革, AI 技术以其数据处理、智能分析与自适应服务的特性, 为个性化教学提供了全新可能。AI 赋能初中语文个性化教学, 通过智能捕捉学习轨迹、精准分析学情特征、动态推送适配资源, 构建“以学定教”的新型教学范式。这种融合不是技术对教学的简单替代, 而是通过数据驱动的决策优化, 让教师从重复性工作中解放, 聚焦创造性教学指导。本文从理论溯源与现状剖析入手, 探索 AI 赋能的模式创新, 包括智能学情诊断、资源精准推送、互动形式革新与学习路径定制, 并评估其在教学实效提升中的作用, 为初中语文教学数字化转型提供实践参照。

**关键词:**教育数字化; AI 技术; 初中语文; 个性化教学; 模式创新

## 引言

摘要: 随着《教育信息化“十三五”规划》的发布, 其中明确强调, 在教师培养上, 要重视信息技术的引入, 促使教师在进行学情分析以及个性化教学工作践行上, 能够充分结合信息技术, 强化教师的教育创新能力。随着时代的进步和发展, 对语文教学的个性化也提出了更高的要求。AI 技术的介入, 并非要用算法消解语文的诗意, 而是以更细腻的洞察、更灵活的方式, 为个性化教学搭建桥梁。它能记录学生在文言虚词学习中的易错点, 追踪其在散文阅读中的情感共鸣点, 甚至感知其写作时的思维卡点, 这些数据背后, 是每个学生独特的语文学习图谱。探索 AI 如何赋能初中语文个性化教学, 既是回应教育数字化转型的时代命题, 也是让语文教育回归“因材施教”本真的实践尝试, 在技术与人文的交响中, 让每个学生都能找到属于自己的语文成长之路。

## 1 理论研究

### 1.1 AI 技术核心要义

AI 技术的核心要义在于通过模拟人类智能活动的关键环节, 实现对复杂信息的自主处理、学习与决策, 其本质是构建具有适应性与迭代性的智能系统。它以数据为基础养料, 通过算法模型的搭建, 使机器具备感知、理解、推理与反馈的能力, 形成从输入到输出的智能闭环。从技术构成看, 自然语言处理技术赋予机器解析人类语言的能力, 能捕捉文本中的语义关联与情感倾向; 机器学习算法使系统能从数据中自主提炼规律, 不断优化处理方式, 实现“越用越智能”

的进化; 知识图谱技术则通过构建概念间的关联网络, 让机器形成结构化的认知体系, 支撑深度推理<sup>[1]</sup>。这些技术的协同作用, 使 AI 不仅能完成重复性任务, 更能在动态变化的场景中做出适应性响应, 其核心价值不在于替代人类智能, 而在于延伸人类处理信息的广度与精度, 为复杂问题的解决提供数据驱动的新视角。

### 1.2 初中语文个性化教学理论溯源

初中语文个性化教学的理论根基深植于古今教育智慧的沃土, 其核心思想可追溯至孔子“因材施教”的教育主张——根据学生的个性特质与学习禀赋施以差异化指导, 这一理念构成了个性化教学的精神源头。近代以来, 进步主义教育思潮进一步丰富了其内涵, 杜威“教育即生长”的观点强调尊重学生的自然发展节奏, 主张教学应围绕学生的兴趣与需求展开, 为个性化教学注入了“以学生为中心”的现代基因。认知心理学的发展为个性化教学提供了科学支撑, 布鲁姆掌握学习理论指出, 只要给予足够的时间与适当的方法, 每个学生都能达到学习目标, 差异在于学习路径与所需时长; 维果茨基“最近发展区”理论则揭示, 教学应精准把握学生的现有水平与潜在能力区间, 提供恰到好处的支持。这些理论共同指向一个核心: 语文教学不应是标准化的知识灌输, 而应是基于学生个体差异的引导式生长, 在阅读、写作、表达等活动中, 让每个学生都能找到适合自己的成长节奏与发展路径。

## 2 初中语文教学的传统与变革

### 2.1 初中语文个性化教学的现状及挑战

初中语文个性化教学在理念层面已获得广泛认同,不少教师尝试通过分层作业、小组合作等方式回应学生差异,如为不同水平的学生设计基础型与拓展型两类阅读任务,或让学生自主选择写作主题。这些实践在一定程度上打破了统一化教学的桎梏,为学生提供了有限的个性化空间。但现实挑战依然突出:首先,教师难以兼顾班级内数十名学生的个体需求,在有限的课堂时间里,既需关注文言基础薄弱的学生,又要满足文学素养较高学生的拓展需求,精力分配常常顾此失彼;其次,个性化教学缺乏精准的学情依据,教师对学生的认知水平、学习困难的判断多依赖经验观察,难以形成全面系统的把握,导致差异化指导流于表面;再者,个性化资源的开发与匹配成本过高,教师需花费大量时间筛选、改编材料,难以实现资源与学生需求的动态适配<sup>[2]</sup>。

### 2.2 AI 融入初中语文教学的现状扫描

AI 融入初中语文教学正处于探索发展阶段,呈现出“初步应用与深度不足并存”的特征。在工具层面,各类 AI 辅助系统已进入课堂,如具备自动批改功能的作文评价平台,能对学生习作的字词错误、语法问题进行识别;智能题库系统可根据知识点为学生推送练习题,实现基础练习的自动化处理。这些应用在一定程度上减轻了教师的机械性工作负担。但从融入深度看,当前 AI 多停留在“辅助工具”层面,未能触及教学核心环节:在阅读教学中,AI 虽能统计学生的阅读速度,却难以精准捕捉其对文本情感的理解深度;在写作指导中,虽能识别语言错误,却难以对文章的思想内涵与创意表达提供有效反馈;在个性化路径规划上,多基于知识点掌握情况推送资源,缺乏对学生学习风格、思维特点的综合考量。

## 3 教育数字化转型中 AI 赋能初中语文个性化教学的模式创新

### 3.1 智能学情分析,精准定位学习起点

智能学情分析借助 AI 的数据处理能力,对学生的语文学习基础进行多维度扫描,构建动态更新的学习画像,为个性化教学找准精准的起点。这种分析超越了传统的考试分数评价,通过捕捉学生在日常学习中的细微行为数据,如文言字词的错误类型、阅读时的停留轨迹、写作中的常用表达方式等,全面勾勒其知识掌握、能力水平与思维特点,使教学

指导更具针对性。在《桃花源记》教学前,AI 系统通过预习任务采集学情:为学生推送包含文言实词、虚词、句式的测试题,同时记录其在阅读文本片段时的标注与疑问。系统分析发现,多数学生对“豁然开朗”“怡然自乐”等实词掌握较好,但对“乃不知有汉,无论魏晋”中的“乃”“无论”等虚词用法存在混淆;部分学生在批注中关注桃花源的环境描写,却忽略了文本暗含的社会理想。基于此,教师在课堂教学中调整重点:对虚词用法设计对比练习,通过“乃”在不同语境中的含义辨析帮助突破难点;对文本主旨的探讨,从学生关注的环境描写切入,引导其深入理解作者的寄托。这种基于智能分析的教学,使课堂时间集中于学生的真正需求,避免了无效讲解。

### 3.2 教学资源智能推荐,满足多元需求

教学资源智能推荐基于学生的学习画像,通过 AI 算法匹配与之适配的学习材料,构建个性化的资源供给体系。这些资源不仅包括文本、音频、视频等多种形式,更在难度层级、呈现方式、拓展方向上形成梯度,既能为基础薄弱的学生提供夯实基础的支架,又能为学有余力的学生开拓探究空间,使每个学生都能获得适合自己的“营养餐”。在“诗歌鉴赏”单元教学中,AI 系统根据前期分析推送差异化资源:为意象理解能力较弱的学生,推荐配有画面解析的《钱塘湖春行》学习包,将“几处早莺争暖树”转化为动态场景描述,帮助建立诗画关联;为表达能力较强的学生,推送“同题诗对比”材料,如将白居易与杨万里的西湖诗作放在一起,附比较阅读提示,引导探究不同诗人的风格差异;为对诗歌创作感兴趣的学生,提供“意象仿写”模板,给出“从‘月’的意象拓展,尝试写一句抒情诗”的创作引导。课堂上,学生根据自身需求选择资源深入学习,教师则巡回指导,针对不同资源的学习情况进行点拨,使资源真正服务于个体发展,避免了“一刀切”式的资源供给。

### 3.3 互动教学创新,激发学习活力

互动教学创新借助 AI 的实时响应能力,构建多维度、深层次的互动场景,打破传统课堂中“教师讲、学生听”的单向模式。AI 可作为“智能伙伴”参与互动,通过提问引导、思路启发、错误纠正等方式,与学生形成持续对话,同时记录互动过程中的思维轨迹,为教师提供学情反馈,使互动从表面化的问答转向深度思维的碰撞<sup>[3]</sup>。在“议论文写作”教学中,AI 系统参与审题立意环节的互动:当学生围绕“坚持”

这一主题构思论点时,系统先呈现“水滴石穿”的经典事例,提问“这个事例能从哪些角度支撑‘坚持’的观点?”;若学生仅想到“持之以恒”的单一角度,系统进一步引导“如果从‘坚持需要方法’的角度,这个事例可以有新的解读吗?”;当学生提出“盲目坚持不如适时调整”的观点时,系统及时肯定并推送“愚公移山的现代思考”相关材料,拓展思路。互动过程中,AI实时记录学生的观点发展轨迹,如从“坚持就是胜利”到“理性坚持更重要”的认知转变,教师根据这些记录,在课堂上组织观点辩论,让不同思维路径的学生充分交流,使互动成为思维深化的催化剂。

### 3.4 个性化学习路径规划,促进自主发展

个性化学习路径规划通过AI算法为每个学生设计独特的学习进阶方案,明确从当前水平到目标水平的具体步骤与方法,包括学习内容的先后顺序、重点难点的突破策略、练习方式的选择建议等。这种路径不是固定不变的,而是根据学生的学习进展动态调整,使学生在自主学习时方向明确、方法得当,逐步培养自主规划与调控能力<sup>[4]</sup>。在“名著阅读”之《水浒传》教学中,AI为不同学生规划路径:对阅读速度较慢的学生,路径起点设定为“人物故事片段精读”,先阅读“武松打虎”“鲁智深倒拔垂杨柳”等经典章节,附人物性格分析提示,再逐步扩展至整本书;对缺乏阅读兴趣的学生,路径从“影视片段与文本对比”切入,观看相关剧集后,引导思考“电视剧对林冲风雪山神庙情节的改编与原文有何不同”,激发探究欲;对阅读能力较强的学生,路径聚焦“主题探究”,设计“梁山好汉的‘义’与现代社会的正义观”等深度问题,附相关研究性学习方法指导。学生按路径自主学习,AI定期推送小任务检查进展,如让阅读片段的学生尝试归纳武松的性格特点,教师则根据路径完成情况进行针对性指导,使每个学生都能在适合自己的节奏中获得发展。

## 4 教育数字化转型中AI赋能初中语文个性化教学的成效评估

AI赋能初中语文个性化教学的成效,体现在学生学习状态、能力发展与教学质量的多维度提升上,形成了传统教学难以企及的独特价值。从学习参与度看,个性化的资源推送与互动设计使学生的课堂投入感显著增强,那些曾对语文学感到疏离的学生,因获得适配的学习材料与成功体验,逐渐从被动应付转为主动参与,课堂上的提问、讨论、展示等互动行为频次明显增加,学习兴趣的提升成为推动进步的

内在动力<sup>[5]</sup>。

在能力发展层面,精准的学情诊断与路径规划使学生的薄弱环节得到有效突破,文言基础薄弱的学生通过分层练习,在虚词辨析、句式理解等方面的正确率稳步提高;写作能力欠佳的学生在AI的分步引导下,逐渐掌握议论文的结构安排与论据运用,文章的逻辑性与说服力明显增强。更重要的是,自主学习能力得到培养,学生学会根据自身情况选择学习内容与方法,在规划、执行、反思的过程中形成可持续的学习习惯。

从教学质量看,AI的介入使教师能将更多精力投入创造性教学活动,如文本深层意蕴的解读、学生思维品质的培养等,课堂教学的深度与广度显著拓展。同时,个性化教学缩小了班级内的成绩差距,不同水平的学生都能在原有基础上获得进步,整体教学成效呈现均衡提升的良好态势。这些成效印证了AI赋能个性化教学的可行性与价值,为初中语文教学的数字化转型提供了有力支撑。

**结语:**教育数字化转型为初中语文教学注入了新的活力,AI技术以其独特的智能特性,为个性化教学的实现开辟了新路径。从智能学情分析的精准定位,到教学资源的个性化推送,从互动形式的创新设计,到学习路径的动态规划,AI与语文教学的融合不是冰冷算法对人文温度的消解,而是通过技术赋能,让每个学生都能获得适合自己的成长养分,在语言文字的世界里找到属于自己的天地。这一过程中,技术始终是服务于人的工具,教师的人文关怀与专业引导仍是不可替代的核心。未来,当技术的理性与语文的感性和谐共鸣,初中语文教育必将在数字化转型中绽放出更绚丽的光彩,让每个学生都能在语文学习中实现独特的生命成长。

### 参考文献

- [1] 刘雪花. 数字化环境下初中语文个性化阅读的组成要素和实践策略研究[J]. 中华活页文选(教师版),2023,(24):31-33.
- [2] 倪景兴. 人工智能环境下初中语文学科个性化学习实践研究[J]. 青海教育,2023,(Z2):55.
- [3] 张星,李晓恩. 大数据背景下语文个性化教学和教研的策略探讨[J]. 中华活页文选(教师版),2022,(06):90-92.
- [4] 于清玲. 初中语文智慧课堂环境下学生个性化学习研究[J]. 语文世界(教师之窗),2021,(05):55-56.
- [5] 朱佳. 依托信息化手段进行个性化作文教学的研究[J]. 新课程(下),2018,(09):98.