

# 人工智能在大学英语混合式教学中的应用研究

罗冰

北京服装学院 北京 100029

**摘要:**在教育信息化浪潮中,大学英语教学正经历着深刻变革。混合式教学模式融合线上线下优势,为提升教学质量带来新契机。与此同时,人工智能技术飞速发展,凭借其强大的数据处理、智能交互等能力,为教育领域注入新活力。将人工智能应用于大学英语混合式教学,能有效弥补传统教学的不足,满足学生个性化学习需求,提高教学效率与效果。深入研究人工智能在大学英语混合式教学中的应用,对推动大学英语教学改革具有重要现实意义。

**关键词:**人工智能; 大学英语; 混合式教学; 教学应用

## 引言

在当今科技日新月异的时代,教育领域正迎来一场前所未有的变革。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,也在积极寻求创新与突破。混合式教学模式的出现,打破了传统教学时空的限制,融合了线上线下教学的优势。与此同时,人工智能技术凭借其强大的数据分析、智能交互等功能,为教育带来了新的可能性。将人工智能应用于大学英语混合式教学,能够精准满足学生的学习需求,提升教学的针对性和有效性。探索人工智能在其中的应用,成为推动大学英语教学高质量发展的关键课题。

### 1. 人工智能在大学英语混合式教学中的应用优势

#### 1.1 个性化学习支持

依据学生学习进度、能力与偏好,人工智能可提供定制化学习内容与方案。不同学生英语基础和学习能力存在差异,传统教学难以满足每个学生的需求。人工智能能分析学生在词汇、语法、听力、口语等方面的具体情况,为其挑选适配的学习资料。例如,对于词汇量较少的学生,提供基础词汇的学习内容和记忆方法;对于口语表达有困难的学生,提供针对性的口语练习素材。

人工智能还能实时监测学生学习情况,进行精准学习诊断和反馈。通过跟踪学生的学习过程,如做题的正确率、学习时间、复习频率等,系统能及时发现学生的知识漏洞和学习问题。一旦检测到学生在某个知识点上反复出错,就会自动提供相关的讲解和额外的练习,帮助学生及时解决问题。还能根据学生的学习情况动态调整学习计划,提高学习效率。

#### 1.2 丰富教学资源

人工智能可整合海量英语学习资源,涵盖听力材料、阅读文章、练习题等。网络上的英语学习资源丰富多样但分散,人工智能能够将这些资源进行收集、整理和分类,形成一个庞大的资源库。教师和学生可以根据自己的需求快速找到合适的学习资源。<sup>[1]</sup>例如,教师在备课过程中可以轻松找到与教学内容相关的听力材料和阅读文章;学生在课后可以根据自己的学习进度选择相应的练习题进行巩固。

并且,人工智能提供多样化学习形式,如虚拟情景对话、智能互动游戏等。传统英语学习往往较为枯燥,而这些新颖的学习形式能够增加学习的趣味性。虚拟情景对话可以模拟各种真实的语言交流场景,让学生在实践中提高口语表达能力;智能互动游戏则将学习与游戏相结合,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语知识,同时更新教学资源,保证教学内容的时效性和趣味性。

#### 1.3 智能交互体验

人工智能可实现人机互动交流,模拟真实的语言交流场景。在传统课堂上,学生与教师的交流时间有限,而人工智能可以随时与学生进行对话。学生可以根据自己的时间和需求与智能系统进行交流,系统会根据学生的输入做出相应的回应,就像与真人交流一样。例如,学生可以与智能系统进行日常对话、商务谈判模拟等,提高自己的语言运用能力。

同时,人工智能能及时纠正学生的语言错误,提供准确的语言指导。当学生在交流过程中出现语法错误、发音不准确等问题时,系统会立即指出并给出正确的表达方式。这有助于学生及时发现自己的问题并加以改正,同时营造轻松

的学习氛围,增强学生的学习积极性。

## 2. 人工智能在大学英语混合式教学中的应用模式

### 2.1 线上自主学习

学生可利用诸多人工智能学习平台进行自主学习。例如外研社的 U 校园 AI 版是一款功能强大的平台,提供教、学、评、研一体化混合教学解决方案,全方位提升学习体验和教学效果,为学习者提供个性化学习路径,为教师提供基于数据的学情预测和教学干预建议,实现智慧教学,智慧学习。

在单词背诵方面,百词斩 AI 版能够根据学生的记忆规律,制定个性化的单词背诵计划。它采用图像记忆、语境记忆等多种方式,帮助学生更高效地记忆单词。当学生在学习过程中遇到难题时,智能辅导系统可以提供详细的解答和指导。例如,小猿搜题英语版,学生只需拍照上传题目,就能快速获得详细的解答和解题思路。

### 2.2 线下课堂教学辅助

教师利用人工智能工具进行教学内容展示和讲解。例如,希沃白板 5 智能课件能够将文字、图片、音频、视频等多种元素融合在一起,使教学内容更加生动形象。在讲解英语语法知识时,可以通过动画演示的方式,让学生更直观地理解语法规则。虚拟仿真实验平台则可以模拟各种语言学习场景,如商务谈判、旅游交流等,让学生在实践中提高语言运用能力。

教师借助科大讯飞智能评价系统了解学生的学习情况,调整教学策略。该系统可以对学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等进行全面评价,教师可以根据评价结果了解每个学生的学习进度和掌握程度。教师组织小组活动和互动,促进学生之间的合作学习。<sup>[2]</sup>在小组活动中,学生可以利用腾讯会议等线上工具进行交流和讨论,共同提高英语水平。

### 2.3 混合式教学评价

采用人工智能技术进行多元化的教学评价,批改网写作平台可以快速准确地批改英语作文,节省教师的时间和精力。它还可以对学生的写作进行分析,指出学生存在的问题和不足之处,如语法错误、词汇运用、句子结构等方面的问题,并给出相应的建议。

在考试测评方面,英语流利说考试版能够模拟真实考试场景,对学生的口语、听力、阅读、写作等能力进行全面

测评。分析评价结果后,系统会为学生提供详细的学习报告和建议。学习报告可以包括学生的学习成绩、学习进度、优势和不足等方面的内容,学生可以根据报告了解自己的学习情况,制定改进计划。教师可以根据评价结果调整教学内容和方法,提高教学质量。

## 3. 人工智能在大学英语混合式教学中应用面临的挑战

### 3.1 技术难题

人工智能技术的稳定性和可靠性有待提高,在实际的大学英语混合式教学中,智能平台偶尔会出现系统故障,如在课程高峰期,服务器可能不堪重负,导致学生无法正常登录平台进行在线学习、提交作业等操作。数据错误同样可能出现,比如在智能批改作业时,若系统出现数据错误,就会给出不准确的成绩和反馈,像在批改英语作文时,误判语法错误数量或词汇运用得分,这会误导学生对自身学习情况的判断,影响后续学习计划的制定。

部分人工智能工具的功能不够完善,难以满足教学的实际需求。例如英语流利说这款口语学习平台,虽然其在口语评测方面有一定的功能,但仍存在不够准确的问题。它可能只能识别一些常见的发音错误,对于连读、弱读等较为复杂的语音现象评估不够全面,无法精准判断学生的口语水平。在翻译功能上,有道词典等工具对于一些复杂的英语句子翻译不够精准,像一些含有文化背景、隐喻的句子,翻译结果可能与原意相差较大。<sup>[3]</sup>而且技术更新换代快,U 校园 AI 版会不断更新功能和内容,教师和学生需要不断学习和适应新的技术,这无疑增加了教师备课和学生学习的负担,导致教学过程中可能出现技术应用不及时、不熟练的情况。

### 3.2 教师能力局限

部分教师对人工智能技术的了解和掌握程度不足,难以有效应用于教学。以批改网写作平台为例,一些教师可能只知道可以用它来批改学生的作文,但对于如何利用平台的详细数据分析功能,如分析学生的写作习惯、常犯错误类型等,并不清楚。在利用智能课件进行教学内容展示和讲解时,比如希沃白板 5 智能课件,部分教师不能充分发挥其将文字、图片、音频、视频等多种元素融合的优势,只是简单地将课件当作电子板书使用,导致教学效果不佳。

教师的教学理念和方法需要转变,以适应人工智能环境下的教学。传统的教学方式注重教师的讲授,而在人工智能环境下,更强调学生的自主学习和互动交流。例如在使用 U

校园 AI 版的小组讨论功能时,部分教师仍然习惯于自己主导课堂,没有充分鼓励学生利用平台进行自主探索和学习,难以从知识的传授者转变为学习的引导者。

### 3.3 学生适应性问题

部分学生对人工智能学习方式不适应,存在抵触情绪。一些学生习惯了传统的课堂教学模式,认为人工智能学习缺乏师生之间的情感交流,感觉学习过程比较枯燥。而且对于一些复杂的人工智能学习工具,学生可能觉得操作困难,从而产生抵触心理,不愿意主动使用这些工具进行学习。

学生的自主学习能力和信息素养参差不齐,影响学习效果。自主学习能力强、信息素养高的学生能够更好地利用人工智能学习平台进行学习,而自主学习能力弱、信息素养低的学生可能无法充分发挥人工智能工具的作用。例如,在利用智能辅导系统解决学习问题时,信息素养低的学生可能不知道如何准确地搜索和获取有用的信息。<sup>[4]</sup>另外,学生在使用人工智能工具时可能存在隐私和安全问题。学生在学习过程中会上传个人的学习数据和信息,若人工智能平台的安全防护措施不到位,可能会导致学生的隐私泄露,给学生带来不必要的麻烦。

## 4. 推动人工智能在大学英语混合式教学中有效应用的策略

### 4.1 加强技术研发

加大对人工智能教育技术的研发投入,提高技术的稳定性和可靠性。稳定可靠的技术是人工智能在大学英语混合式教学中有效应用的基础。通过增加研发资金,吸引专业的技术人才,对人工智能学习平台和工具进行优化和改进。例如,对系统进行全面测试,减少系统故障的发生;提高数据处理的准确性,避免数据错误对教学造成的不良影响。

开发适合大学英语教学的人工智能工具和平台,满足教学需求。根据大学英语教学的特点和目标,研发具有针对性的功能。比如,开发更精准的口语评测系统,能够准确评估学生的口语发音、流利度等;打造智能写作辅助工具,帮助学生提高英语写作水平。加强技术创新,不断拓展人工智能在教学中的应用场景。探索利用虚拟现实、增强现实等技术,为学生创造更加真实的语言学习环境。<sup>[5]</sup>

### 4.2 提升教师能力

开展教师人工智能技术培训,提高教师的技术应用能力。组织专业的培训课程,让教师系统地学习人工智能技术

在英语教学中的应用方法。例如,教授教师如何使用智能课件、智能辅导系统等工具进行教学,使教师能够熟练操作并将其融入到日常教学中。

引导教师转变教学理念,探索新的教学模式和方法。传统的教学理念和方法已不能完全适应人工智能环境下的教学。教师需要认识到人工智能在教学中的优势,将其作为辅助教学的有力工具。鼓励教师开展小组合作学习、项目式学习等新的教学模式,利用人工智能技术实现个性化教学。建立教师激励机制,鼓励教师积极参与人工智能教学实践。对在人工智能教学方面表现突出的教师给予奖励和表彰,激发教师的积极性和创造性。

### 4.3 增强学生引导

加强对学生的宣传和教育,提高学生对人工智能学习方式的认识和接受度。通过举办讲座、发放宣传资料等方式,向学生介绍人工智能学习方式的优势和特点。让学生了解到人工智能可以为他们提供个性化的学习支持、丰富的学习资源和多样化的学习形式,从而消除学生的抵触情绪,主动接受并使用人工智能学习工具。

培养学生的自主学习能力和信息素养,提高学习效果。在教学过程中,引导学生学会制定学习计划,合理利用人工智能学习平台进行自主学习。加强对学生信息素养的培养,使学生能够准确地搜索和获取有用的学习信息。加强学生使用人工智能工具的管理和指导,保障学生的隐私和安全。制定相关的规章制度,规范学生使用人工智能工具的行为。对学生进行隐私和安全教育,提高学生的安全意识,防止学生的个人信息泄露。

## 5. 结语

人工智能在大学英语混合式教学中的应用,为教学带来了诸多优势,如个性化学习支持、丰富教学资源 and 智能交互体验等。也形成了多种有效的应用模式,包括线上自主学习、线下课堂教学辅助和混合式教学评价。然而,应用过程中也面临技术难题、教师能力局限和学生适应性等挑战。通过加强技术研发、提升教师能力和增强学生引导等策略,能够推动人工智能在大学英语混合式教学中的有效应用。这将有助于提高大学英语教学质量,培养学生的英语综合能力,适应新时代的教育发展需求。

## 参考文献

[1] 涂敏. AI 时代大学英语翻译教学中的思辨能力培养

路径探索 [J]. 海外英语, 2025, (06): 105-107+122.

[2] 李莹, 李俭虹. 数智赋能背景下大学英语混合式教学模式改革 [J]. 船舶职业教育, 2025, 13(02): 28-30.

[3] 戴红霞. 线上线下混合式教学在大学英语课程中的运用研究 [J]. 海外英语, 2025, (08): 92-94.

[4] 张妍妍, 王功菊. 高职院校“线上+线下”大学英语混合式教学实践 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (03): 120-

122.

[5] 谢海玲. 融入课程思政的高职英语混合式教学探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10): 106-108.

**基金项目:** 北京服装学院“人工智能+课程”教育教学改革专题项目: 人工智能在大学英语混合式教学中的应用研究 (项目编号: AIKC-2478)