

职业院校“六大校园”联动综合实践育人模式研究

崔敏

赤峰工业职业技术学院 内蒙古赤峰市 024000

摘要: 在职业教育蓬勃发展的当下,培养全面发展的高素质技术技能人才是职业院校的重要使命。综合实践育人模式作为实现这一目标的关键途径,越来越受到重视。“六大校园”(平安校园、健康校园、秩序校园、卫生校园、求知校园、修身校园)联动综合实践育人模式,从多个维度为学生提供了丰富的实践育人环境,有助于学生在安全、健康、有序且充满求知与修身氛围的校园中,实现知识与技能、身心健康与品德修养的全面提升。深入研究这一模式具有重要的现实意义。

关键词: 职业院校; 六大校园; 联动教育; 综合实践

引言

职业院校在我国教育体系中承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。随着时代的发展,对职业院校学生的综合素质要求日益提高,单一维度的育人模式已难以满足需求。在此背景下,“六大校园”联动综合实践育人模式应运而生。平安校园是基础,保障学生学习生活的安全稳定;健康校园关注学生的身心状态,促进其全面发展;秩序校园培养学生的规则意识与自律能力;卫生校园营造整洁的学习生活环境;求知校园激发学生的学习热情与探索精神;修身校园注重学生品德修养的塑造。通过“六大校园”的联动,能为职业院校综合实践育人开辟新路径。

1. “六大校园”联动综合实践育人模式的内涵

1.1 平安校园的核心要义

保障校园师生生命财产安全是平安校园的首要任务。通过建立健全安全制度,对校园内的各类设施进行定期检查与维护,确保教学、生活设施不存在安全隐患,为师生营造一个可靠的生活与学习空间。同时,加强校园安全管理,制定严格的门禁制度和巡逻制度,防止外来人员随意进入校园,降低安全风险。

构建安全稳定的校园环境需要多方面的努力。不仅要加强硬件设施的安全保障,还要注重安全教育活动的开展。通过举办安全知识讲座、应急演练等活动,提高师生的安全意识和应急处理能力,使师生在面对突发安全事件时能够冷静应对,减少损失。安全制度建设与安全教育活动相辅相成。完善的安全制度为校园安全提供了制度保障,而有效的安全教育活动则提高了师生的安全素养。^[1]

1.2 健康校园的丰富内涵

关注师生身心健康是健康校园的核心。学校要提供良好的生活与学习条件,如保证教室的采光、通风良好,提供营养均衡的餐饮服务等,从物质层面保障师生的身体健康。同时,要关注师生的心理状态,营造积极向上的校园氛围,让师生在愉悦的心情中工作和学习。

开展体育锻炼活动是促进师生身体健康的重要途径。学校可以设置丰富多样的体育课程和课外活动,鼓励师生积极参与体育锻炼,提高身体素质。心理健康教育也是健康校园不可或缺的一部分。通过开设心理健康课程、心理咨询服务等方式,帮助师生排解心理压力,解决心理问题。让师生能够正确认识自己的情绪和心理状态,学会有效的心理调节方法,保持心理健康。

1.3 其他校园的具体定位

秩序校园着重培养师生的规则意识。学校要制定明确的规章制度,涵盖学习、生活的各个方面,让师生清楚知道什么可以做,什么不可以做。通过日常的行为规范教育和监督,使师生养成自觉遵守规则的习惯,维护校园的正常秩序。

卫生校园的关键在于维护校园环境的整洁。学校要加强环境卫生管理,制定卫生清洁制度,定期对校园进行清扫和消毒。同时,要加强对师生的卫生教育,培养师生良好的卫生习惯,如不乱扔垃圾、勤洗手等,共同营造一个干净整洁的校园环境。

求知校园致力于营造浓厚的学术氛围。学校要加强师资队伍的建设,提高教师的教学水平和科研能力,为学生提供优质的教学资源。同时,要开展丰富多彩的学术活动,如学

术讲座、科研竞赛等，激发师生的学习和研究热情，促进学术交流与创新。

修身校园注重提升师生的品德修养。通过开展品德教育课程、主题班会等活动，引导师生树立正确的价值观和道德观。培养师生的社会责任感、团队合作精神和关爱他人的品质，使师生在学习和生活中不断提升自己的品德修养。

2. “六大校园”联动综合实践育人模式的价值

2.1 对学生发展的促进

有助于学生提升安全意识。在平安校园建设中，通过开展各类安全知识讲座、应急演练等活动，让学生了解安全常识和应对突发安全事件的方法。学生在参与这些活动的过程中，逐渐增强自我保护意识，能够在日常生活中更好地保护自己，避免受到意外伤害。同时，安全意识的提升也有助于学生树立正确的风险观念，在面对各种安全隐患时能够保持警惕。

增强身体素质是健康校园带给学生的重要益处。学校提供丰富的体育课程和课外活动，鼓励学生积极参与体育锻炼。学生在运动中不仅能够提高身体素质，还能培养坚韧不拔的意志品质。培养良好品德和学习习惯是修身校园和求知校园的重要作用。修身校园通过品德教育活动，引导学生树立正确的价值观和道德观，培养学生的社会责任感和团队合作精神。^[2] 求知校园营造浓厚的学术氛围，激发学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，提高学习能力，为学生的全面成长奠定坚实的基础。

2.2 对学校发展的推动

提升学校的管理水平是“六大校园”联动的重要成果。平安校园的安全制度建设、秩序校园的规则制定与执行等，都需要学校建立科学合理的管理体系。在这个过程中，学校的管理流程得到优化，管理效率得到提高，能够更好地应对各种管理问题。同时，各校园之间的联动也促进了学校各部门之间的协作与沟通，提升了学校整体的管理效能。

打造特色校园文化是“六大校园”联动的独特价值。六大校园各具特色，平安校园体现安全文化，健康校园倡导健康生活文化，秩序校园强调规则文化等。这些文化相互融合，形成了独特的校园文化氛围。特色校园文化能够增强师生的归属感和认同感，让师生在文化的熏陶下共同成长。增强学校的竞争力和吸引力是“六大校园”联动的最终目标。通过提升教育质量、打造特色校园文化，学校能够吸引更多

优秀的学生和教师。

2.3 对社会发展的贡献

为社会培养出具有综合素养和实践能力的人才 是职业院校的重要使命。“六大校园”联动综合实践育人模式，从多个方面培养学生的综合素质。平安校园培养学生的安全意识和应急处理能力，健康校园保障学生的身心健康，求知校园提升学生的专业技能和学习能力，修身校园塑造学生的品德修养。

满足社会对高素质技术技能人才的需求是职业院校的社会责任。随着社会经济的发展，各行各业对高素质技术技能人才的需求日益增加。“六大校园”联动模式培养的学生，不仅具备扎实的专业知识和技能，还具有良好的品德修养和实践能力，能够快速融入社会，为社会的发展做出贡献。

3. “六大校园”联动综合实践育人模式的实施策略

3.1 制度建设与协调机制

建立健全“六大校园”的相关制度是模式实施的基础。针对平安校园，要制定完善的安全管理制度，包括校园安全保卫制度、设施设备安全检查制度等，明确各岗位的安全职责，确保校园安全管理工作有章可循。对于健康校园，制定健康生活规范，如餐饮卫生标准、体育锻炼要求等，保障师生的健康权益。秩序校园要建立严格的行为规范制度，对师生的日常行为进行约束和引导。卫生校园制定环境卫生管理制度，明确卫生责任区域和清洁标准。^[3] 求知校园制定教学管理制度和学术活动规范，保障教学质量和学术活动的有序开展。修身校园制定品德教育制度，规范品德教育的内容和方式。

构建有效的协调联动机制，确保各校园建设相互配合。建立专门的协调小组，负责统筹“六大校园”的建设工作。定期召开协调会议，交流各校园建设的进展情况，解决建设过程中出现的问题。加强各部门之间的沟通与协作，打破部门壁垒，形成工作合力。

3.2 活动设计与组织

设计丰富多样的综合实践活动，将“六大校园”的理念融入其中。可以组织安全知识竞赛活动，将平安校园的安全知识以竞赛的形式呈现，激发学生的学习兴趣，提高学生的安全意识。开展健康主题运动会，涵盖多种体育项目，既体现健康校园的体育锻炼要求，又培养学生的团队合作精神和竞争意识。举办文明校园创建活动，将秩序校园的规则意

识、卫生校园的环境整洁要求以及修身校园的品德修养提升融入其中,引导学生从自身做起,营造良好的校园氛围。^[4]

提高学生的参与度是活动组织的关键。在活动设计阶段,充分征求学生的意见和建议,了解学生的兴趣爱好和需求,使活动更具吸引力。采用多样化的活动形式,如小组合作、个人竞赛、社会实践等,让不同性格和特长的学生都能参与其中。同时,设立合理的奖励机制,对在活动中表现优秀的学生进行表彰和奖励,激发学生的参与热情。

3.3 师资队伍建设

加强教师的培训,提高教师对“六大校园”联动育人模式的认识。组织专题培训讲座,邀请专家学者对“六大校园”的内涵、意义和实施方法进行深入解读,让教师了解模式的整体框架和目标。通过案例分析、经验分享等方式,使教师认识到“六大校园”联动育人模式对学生成长和学校发展的重要性。

提高教师的实施能力是师资队伍建设的核心。开展实践培训活动,让教师在实际操作中掌握“六大校园”联动育人模式的实施技巧。鼓励教师开展教学研究和创新,探索将“六大校园”理念融入教学过程的有效方法,不断提高育人质量。

4. “六大校园”联动综合实践育人模式的评估与改进

4.1 评估指标体系构建

制定科学合理的评估指标,需全面衡量“六大校园”联动育人模式的实施效果。对于平安校园,评估指标可包括安全制度的完善程度、安全设施的配备情况、师生安全知识的掌握程度以及安全事故的发生率等。通过对这些指标的评估,能够准确了解平安校园建设的成效。健康校园的评估指标可涵盖师生的身体素质状况、健康生活习惯的养成情况、心理健康教育的开展效果等。

秩序校园可从师生遵守规则的情况、校园秩序的稳定程度等方面进行评估。卫生校园则以校园环境卫生状况、师生卫生习惯的培养情况为评估要点。求知校园的评估指标可设定为教学质量、学术活动的开展情况、学生的学习成绩和创新能力等。^[5]修身校园可通过师生的品德表现、社会责任感的体现等方面进行评估。综合这些指标,形成一套完整的评估体系,全面反映“六大校园”联动育人模式的实施效果。

4.2 评估方法与过程

采用多元化的评估方法,确保评估结果的客观性和准确性。可运用问卷调查法,向师生发放问卷,了解他们对“六

大校园”建设的满意度、参与度以及对育人模式的看法和建议。访谈法也是一种有效的评估方法,通过与师生、家长进行面对面的交流,深入了解他们在“六大校园”建设中的体验和感受。实地观察法可直观地了解校园环境、活动开展情况等。

定期开展评估工作,形成常态化的评估机制。可以每学期进行一次全面评估,每月进行一次小范围的专项评估。在评估过程中,严格按照评估指标和方法进行操作,确保评估的规范性。评估结束后,对评估结果进行公示,接受师生的监督和反馈,保证评估过程的公开透明。

4.3 改进措施与优化方向

根据评估结果,及时调整和改进育人模式。如果平安校园评估中发现安全设施存在不足,应及时进行更新和完善;若健康校园评估显示师生身体素质提升不明显,可增加体育锻炼的时间和项目,优化健康管理措施。对于秩序校园、卫生校园、求知校园和修身校园,同样根据评估结果找出存在的问题,针对性地制定改进措施。

不断提升育人质量是改进的最终目标。在优化方向上,要加强“六大校园”之间的深度融合,进一步强化联动效应。例如,在开展活动时,将多个校园的理念有机结合,让学生在—个活动中同时接受多方面的教育。同时,要关注社会发展的需求和学生的个性化发展,不断创新育人模式和方法,使“六大校园”联动综合实践育人模式更加符合时代要求和学生的成长需要。

5. 结语

“六大校园”联动综合实践育人模式为职业院校育人工作带来了新的活力与方向。平安、健康、秩序、卫生、求知、修身六大校园相互关联、协同作用,构成了一个有机的育人整体。从制度建设到活动设计,从师资培养到评估改进,每一个环节都对育人模式的有效实施起着关键作用。该模式能充分挖掘各校园的育人功能,全方位提升学生的综合素养与实践能力。

参考文献

- [1] 邹华,郑和斌.高职院校实践育人多维耦合路径研究[J]. 科教导刊,2024,(30):9-11.
- [2] 徐怀虎,万丹.高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索——以柳州铁道职业技术学院为例[J]. 广西教育,2023,(18):79-82.
- [3] 梁燕,于振华,张加薇.三全育人视角下高校“一站式”

学生社区综合管理模式构建与实践研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02):157-160.

[4] 秦科. “五育融合”综合育人视域下高职院校劳动教育实践策略 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(01):85-86+92.

[5] 曹磊, 王斌, 朱克华, 等. 高职院校课程育人机制研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(06):264-268.

课题名称: “六大校园”联动综合实践育人模式创新研究, 编号: CGZYLDXY202507