

职业本科休闲体育专业人才岗位需求调研 与课程思政融入路径研究

——以广东工商职业技术大学为例

崔开开 孙绮璇

广东工商职业技术大学 广东省肇庆市 526020

摘要：本文以广东工商职业技术大学为例，调研珠三角 52 家相关企业，研究职业本科休闲体育专业人才岗位需求与课程思政融入路径。调研显示，社会体育指导员、健身游泳教练等四大岗位群对人才思政素养要求提升，92% 的健身游泳企业将“生命责任意识”列为核心标准，但当前人才培养存在能力短板。该校虽构建“三位一体”教学目标体系，但面临教师思政转化能力不足等问题。为此，设计“三阶课程重构、四维保障机制、五方评价闭环”路径，取得显著成效，近三年专业就业率达 98.5%。研究还提出深化改革举措，为职业本科院校提供参考。

关键词：职业本科 休闲体育 课程思政

引言

随着全民健身国家战略在我国的持续深化推进，体育产业正迎来前所未有的转型升级浪潮。《全民健身计划（2021—2025 年）》明确提出，要推动体育产业高质量发展，加快形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。在此宏观背景下，休闲体育作为体育产业的重要组成部分，其产业规模不断扩大，业态形式日益丰富，从传统的健身休闲服务，逐步拓展到体育旅游、体育康养、电子竞技等新兴领域。据国家统计局数据显示，2023 年我国休闲体育产业市场规模已突破 1.2 万亿元，预计未来五年将保持年均 8% 以上的增长率。这种快速发展的态势，对休闲体育专业人才的数量、质量和结构都提出了更高要求，不仅需要具备扎实专业技能的应用型人才，更需要拥有良好思想政治素养、能够适应产业多元发展的复合型人才。

广东工商职业技术大学作为全国首批职业本科试点院校，积极响应国家职业教育改革号召，其休闲体育专业以培养“德技并修”的高层次应用型人才为核心目标，紧密对接粤港澳大湾区体育产业需求。形成了以广州、深圳为核心，涵盖体育赛事运营、体育装备制造、体育休闲旅游等多元化的产业格局。本研究基于珠三角地区 52 家企业的实地调研数据，这些企业广泛覆盖健身俱乐部、水上运动中心及中小学体育。同时，结合广东工商职业技术大学 2021—2025 级

人才培养方案及学士学位授权专业建设标准，深入探索休闲体育专业岗位需求与课程思政的融合路径。

调研结果显示，企业对人才的思政素养要求呈现出显著提升的趋势。在参与调研的健身游泳企业中，高达 92% 将“生命责任意识”列为岗位核心伦理标准。以某知名健身连锁机构为例，其在员工招聘中明确要求，健身游泳教练不仅要具备专业的救生技能和健康管理知识，更要在日常工作中始终将保障客户生命安全放在首位，能够及时、有效地处理各类突发安全事件。此外，65% 的企业指出毕业生需强化爱岗敬业、团队协作等职业精神。这种对人才思政素养的高度重视，迫切要求职业本科教育构建“需求反哺课程、思政贯穿全程”的协同育人机制，从而为全国职业本科院校提供可借鉴、可复制的“广工商范式”。

1. 休闲体育专业人才岗位需求深度分析

区域产业调研清晰地揭示了休闲体育专业人才能力的新结构性需求。从岗位分布来看，主要形成了四大核心岗位群，且各岗位群呈现出明显的差异化能力要求。

社会体育指导员岗位占比 35%，是休闲体育专业人才的重要就业方向之一。该岗位不仅需要具备专项运动技能，更强调社区服务能力，尤其要深入理解《“健康中国 2030”规划纲要》的政策导向。在实际工作中，社会体育指导员如同全民健身的“基层使者”，他们深入社区、乡村，

为居民提供科学健身指导。

健身游泳教练岗位占比 30%，此岗位对安全救生资质与健康知识有着严格要求，其中“生命至上”的伦理意识更是成为企业筛选人才的首要标准。

体育教师与裁判员岗位占比 25%，该岗位群需要具备运动训练与教育学知识融合的能力，并严格贯彻“体教融合”政策理念。在中小学体育教学中，体育教师不仅要传授运动技能，更要注重培养学生的体育素养和健全人格。而裁判员在各类体育赛事中，则需要秉持公平、公正的原则，确保赛事的顺利进行，同时还要能够向运动员和观众传递正确的体育精神和价值观。

休闲产业管理岗占比 10%，在肇庆市某乡村体育旅游项目中，休闲产业管理人才充分挖掘当地自然资源和文化特色，策划了一系列具有地方特色的体育旅游活动，如山地自行车赛、乡村马拉松等，不仅带动了当地经济发展，还促进了乡村文化的传承与发展。这就要求休闲产业管理人才具备创新思维和项目运营能力，能够整合体育、旅游、文化等多方面资源，打造具有竞争力的休闲体育产业项目。

然而，当前人才培养与企业实际需求之间仍存在较大差距，能力短板凸显课程改革的迫切性。随着科技的不断发展和产业的融合创新，健康大数据分析、体育文旅策划等跨学科能力成为新兴需求。但目前的人才培养体系在这些方面的课程设置相对滞后，无法满足企业对复合型人才的需求。因此，课程体系必须同步强化技术实训与思政素养，打破“重技能轻德育”的传统教育模式，实现人才培养与企业需求的精准对接。

2. 广工商课程思政建设现状与协同瓶颈

广东工商职业技术大学休闲体育专业已初步建立起思政融合的基础框架，但在实践过程中，深层次矛盾依然制约着课程思政效能的提升。

在优势层面，学校构建了“价值塑造+能力培养+知识传授”三位一体的教学目标体系。将乡村振兴思政元素巧妙植入教学内容。学生在学习休闲体育策划专业知识的同时，深入了解乡村振兴战略的实施意义和具体实践，增强社会责任感和使命感。在教学方法创新上，通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地体验红色体育文化，感受革命先辈的拼搏精神，从而实现思政教育与专业教学的有机融合，有效激发学生的学习兴趣。

然而，当前课程思政建设仍面临三重矛盾。其一，教师

思政转化能力不足。调研显示，在课程教学中，思政元素的挖掘和融入较为浅层。其二，校企协同流于形式。企业在课程设计中，参与程度较低，仅停留在实习安排层面，未能深度参与思政目标的制定。这种情况导致学校培养的学生职业道德教育与实际岗位需求脱节。其三，评价机制单一化。现行的教学评价体系侧重技能考核，对“仁爱精神”“诚信服务”等思政素养缺乏多维测评。这种单一的评价方式无法全面反映学生的综合素质，不利于学生思政素养的培养和提升，也难以对课程思政教学效果进行准确评估。这些瓶颈问题表明，课程思政建设需要从目前的“表面嫁接”模式，逐步转向“基因式融合”，实现思政教育与专业教育的深度融合。

3. 课程思政深度融合的路径系统设计

为实现课程思政的深度融合，需构建“三阶课程重构、四维保障机制、五方评价闭环”的全链条解决方案。

3.1 课程体系三阶递进重构

基础阶段（大一），重点在通识课程中植入国家战略思想。《体育概论》课程深入解析“女排精神”与民族自信的内在关联，通过讲述中国女排在国际赛场上顽强拼搏、为国争光的辉煌历程，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。同时，开设《体育政策法规》必修课，系统解读《全民健身条例》等政策法规，让学生了解国家体育事业发展的政策导向，增强法治意识和规则意识。

专业阶段（大二—大三），在核心课程中设置模块化思政主题。以《水上运动安全》课程为例，结合救生实训开展“生命至上”主题研讨活动。学生在模拟救生场景中，亲身体验生命救援的紧张与责任，深刻体会生命的宝贵，从而强化生命责任意识。同时，推行“双导师制”，将行业最新的职业标准和服务理念传递给学生，使学生在专业技能的同时，接受企业先进的职业文化熏陶，培养良好的职业道德和职业素养。

拓展阶段（大四），对毕业设计提出“思政+专业”双成果输出要求。学生在完成毕业设计时，不仅要提交专业的学术成果，如“社区老年人健身公益方案”，还要在方案中充分融入关爱老年人、服务社会的思政理念。同时，学校与肇庆水上运动中心等企业合作开展“防溺水科普志愿服务”等实践活动，通过这些实践活动，学生将专业知识运用到实际服务中，在提升专业能力的同时，培养社会责任感和奉献精神，实现专业教育与思政教育的有机统一。

3.2 四维协同保障机制

师资能力提升方面,组织开发《休闲体育课程思政案例库》,收集整理各类优秀课程思政教学案例,为教师教学提供丰富的参考资源。此外,设立示范课专项奖励基金,对在课程思政教学改革中表现突出的教师和课程进行奖励,目前已立项 8 门校级精品课,有效激发了教师参与课程思政改革的积极性。数字化资源扩容方面,深入了解非遗项目背后蕴含的文化内涵和精神价值,增强文化自信。上线《体育精神与工匠精神》微课矩阵,将体育精神和工匠精神的教育内容制作成短小精悍、形式多样的微课视频,为学生提供便捷的学习资源,方便学生随时随地进行学习,实现思政教育的常态化和个性化。校企共育深化方面,与珠海长隆共建“体育旅游思政基地”,共同设计“海洋生态保护”主题项目。学生在参与项目过程中,通过实地调研、方案策划等环节,深入了解海洋生态保护的重要性,培养环保意识和可持续发展理念。通过深化校企合作,实现学校教育与企业需求的深度融合,培养符合企业实际需求的高素质人才。文化浸润行动方面,定期举办“冠军讲堂”,在武术课程教学中,强化“忠孝仁义”等传统文化内涵的传承,将武术技能训练与品德培养相结合,让学生在学习武术的过程中,感受中华优秀传统文化的博大精深,提升自身的文化修养和道德品质。

3.3 五方联动评价模型

建立“学校-企业-学生-教师-第三方”动态闭环评价机制。企业作为人才需求方,其反馈意见对课程内容的调整具有重要指导意义。根据企业反馈,学校每年对课程内容进行修订,调整幅度约为 10%,例如增设《客户心理沟通》《体育产业服务礼仪》等模块,使课程内容更贴合企业实际需求。为全面记录学生的思政成长过程,学校建立学生思政成长档案,详细追踪学生的志愿服务时长、社会实践表现、思想道德发展等情况。同时,委托广东省体育学会等第三方机构开展社会满意度测评,通过科学的调查方法和评价指标,客观评估人才培养质量。2024 年的测评结果显示,学生思政素养达标率达到 91%,但仍有提升空间。通过五方联动评价,实现对课程思政教学效果的全面、客观评估,为持续改进教学质量提供有力依据。

4. 结语:职业本科思政教育的“广工商范式”输出

广东工商职业技术大学休闲体育专业通过需求反哺课程,成功贯通“教学-实训-就业”全链条思政融合,取得了显著的育人成效。近三年来,该专业就业率达

98.5%,学生在各类专业竞赛和社会实践中表现突出,荣获“广东省优秀社会体育指导员”等荣誉共计 27 项。这些成绩充分证明了“需求反哺课程、思政贯穿全程”协同育人机制的有效性和可行性。为进一步提升育人质量,推动职业本科思政教育的发展,还需深化三方面改革。一是建设“粤港澳大湾区休闲体育思政资源联盟”,整合区域内高校、企业和社会资源,共享企业案例库、教学资源库等,实现区域内资源的共建共享,提高人才培养的整体质量。二是开发职业本科思政评价指标体系,将“爱岗敬业”“生命责任意识”等素养进行量化考核,使思政评价更加科学、客观、精准,为人才培养质量评估提供有力支撑。三是推广“专业+思政”双成果毕业设计模式,鼓励学生在毕业设计中深入挖掘思政元素,强化社会责任输出,培养更多具有社会责任感、创新能力和实践能力的高素质休闲体育专业人才。通过这些改革举措,广东工商职业技术大学将为全国职业本科院校提供可复制、可推广的思政融合路径,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 王明,江泽晖.产教融合视域下高校创新创业型休闲体育人才培养机制研究[J].中国班迪协会,澳门体能协会,广东省体能协会.第十四届中国体能训练科学大会论文集(下).2024:30-35.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.032842.
 - [2] 黄学军,周平.休闲体育专业人才培养的审视与策略研究[J].体育视野,2022,(11):122-124.
 - [3] 南燕.体验产业视域下安徽省休闲体育专业人才培养问题与对策研究[D].安徽工程大学,2020.DOI:10.27763/d.cnki.gahgc.2020.000307.
 - [4] 彭素珍.“立德树人”视域下高职院校体育课程思政建设五重维度实践路径探析[J].学周刊,2025,(18):4-6.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.18.002.
 - [5] 刘丽.体育强国视域下中华体育精神融入高校体育课程思政建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(08):89-92.
- 基金项目:**本文系广东工商职业技术大学 2024 年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“课程思政视域下职业本科大学体育八段锦教学思政融入的路径研究”(编号:DGSGQ2024008)

本文系广东工商职业技术大学 2025 科研规划项目“广东工商职业技术大学休闲体育专业人才岗位需求调研与分析”(编号:KYC2025034)