

# 深度产教融合背景下 民办高校学生知识获取与能力培养的需求研究

唐建宁

广东理工学院 广东肇庆 526020

**摘要:** 在深度产教融合的大背景下, 民办高校致力于为社会输送高素质应用型人才。本文聚焦民办高校学生知识获取与能力培养需求展开研究, 通过剖析当前民办高校在产教融合中的现状, 揭示学生在知识与能力提升方面面临的问题, 深入探究其内在需求, 并提出相应的优化策略, 旨在提升民办高校人才培养质量, 使其更好地契合社会经济发展需求。

**关键词:** 民办高校; 产教融合; 知识获取; 能力培养; 需求研究

## 引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级, 社会对高素质应用型人才的需求日益迫切。产教融合作为一种将教育与产业紧密结合的人才培养模式, 已成为高等教育改革发展的方向。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 在产教融合方面具有独特的优势和灵活性, 但同时也面临着诸多挑战。深入研究民办高校学生在深度产教融合背景下知识获取与能力培养的需求, 对于提高民办高校人才培养质量, 增强学生的就业竞争力, 促进民办高校可持续发展具有重要的现实意义。

### 1. 民办高校在产教融合中的现状

#### 1.1 政策支持与导向

近年来, 国家出台了一系列鼓励产教融合的政策文件, 为民办高校开展产教融合提供了良好的政策环境。如《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》明确提出要推动形成产教深度融合发展格局, 支持和规范社会力量兴办职业教育等。这些政策为民办高校与企业合作提供了有力的支持和引导, 促使民办高校积极探索产教融合新模式。

#### 1.2 校企合作实践

在专业设置上, 民办高校开展企业人才需求调研, 依据企业岗位需求动态调整专业设置。针对新兴产业发展, 增设大数据、人工智能、新能源等专业方向; 对传统专业进行升级改造, 融入新技术、新工艺、新规范。与企业共同制定专业人才培养方案, 明确专业培养目标、课程体系、实践教学安排等内容, 确保人才培养与企业需求精准对接。

课程开发方面, 校企双方组建联合课程开发团队, 将企业真实项目案例转化为教学案例, 融入课程教学内容。开发校企双元课程, 企业技术骨干与高校教师共同承担课程教学任务, 企业教师负责讲授行业前沿技术、实际操作技能, 高校教师负责讲解理论知识, 实现理论与实践的有机结合。

实习实训环节, 校企共建实习实训基地。企业提供生产设备、技术指导和实习岗位, 高校组织学生开展顶岗实习、项目实践等活动。以湘潭理工学院与吉利集团的合作为例, 双方共建新能源汽车产业学院, 企业工程师参与专业课程教学, 学生在吉利制造基地进行实践教学, 接触企业实际生产流程和工艺标准, 实现教学过程与生产过程的对接。西安欧亚学院与京东物流共建智慧供应链产业学院, 共同研发实训教学系统, 将企业运营流程、管理模式融入课程教学, 为学生提供真实的实践场景。

此外, 部分民办高校与企业开展订单式培养, 按照企业用人标准制定人才培养计划, 企业参与招生、教学、考核等人才培养全过程, 学生毕业后直接进入订单企业就业; 还有高校与企业共建研发中心, 共同开展技术研发、产品创新等活动, 促进科研成果转化, 提升高校服务企业能力。

#### 1.3 取得的成效

通过产教融合实践, 民办高校在人才培养方面取得了一定成效。学生的实践能力和就业竞争力有所提升, 学校的社会认可度也逐步提高。如成都银杏酒店管理学院通过“六维一体”产教融合模式, 培养了大量酒店旅游业及泛服务业应用型人才, 学生在行业内受到广泛认可。学校凭借在产教融合等方面的成果, 荣获央广网 2024 年度“中国创新型民

办高校”荣誉。

## 2. 民办高校学生知识获取与能力培养面临的问题

### 2.1 知识获取方面

在传统教学模式下,部分民办高校的课程设置过于注重理论知识传授,与企业实际需求脱节。学生虽然掌握了一定的理论知识,但在实际工作场景中,难以将所学知识应用到解决实际问题中。例如,一些工科专业的学生在课堂上学习了大量的工程原理和设计方法,但在实习时发现企业的生产流程和技术应用与课堂所学存在较大差异,导致知识转化困难。随着科技的快速发展和产业的不断升级,企业对知识和技术的更新换代要求越来越高。然而,民办高校的教学内容更新速度相对较慢,难以跟上行业发展步伐。一些专业的教材和课程内容陈旧,未能及时纳入行业的新技术、新方法和新理念,使得学生获取的知识滞后于市场需求。民办高校部分学生自主学习意识淡薄,习惯于被动接受教师的知识灌输,缺乏主动探索和获取知识的能力。在学习过程中,过度依赖课堂教学和教师指导,课后很少主动进行拓展学习和知识积累。这在一定程度上限制了学生知识获取的广度和深度。

### 2.2 能力培养方面

尽管民办高校加强了与企业的合作,但在实践教学环节仍存在问题。实习实训基地建设不够完善,部分基地仅能提供简单的观摩实习机会,学生无法真正参与到企业的核心业务和实际项目中,实践操作能力得不到有效锻炼。此外,实践教学指导教师的实践经验不足,也影响了学生实践能力的提升。创新能力是高素质应用型人才的重要标志,但目前民办高校学生的创新能力培养相对不足。学校在课程设置和教学方法上,对学生创新思维和创新能力的训练不够重视。缺乏鼓励学生创新的校园文化氛围和相应的激励机制,导致学生参与创新活动的积极性不高,创新成果较少。职业素养是学生未来职业发展的关键因素,但部分民办高校学生在职业素养方面存在欠缺。例如,团队协作能力、沟通能力、责任心、敬业精神等方面表现不足。在实习和就业过程中,这些问题可能会影响学生与同事、上级的合作,降低工作效率,进而影响其职业发展。

## 3. 民办高校学生知识获取与能力培养的需求分析

### 3.1 知识获取需求

学生渴望获取与实际工作紧密相关的实用知识,这些知识能够帮助他们在毕业后迅速适应工作岗位,解决实际工作

中的问题。例如,在计算机专业,学生希望学习到企业实际项目开发中常用的编程语言、开发框架和工具等实用知识,而不仅仅是理论性的计算机知识。随着行业的快速发展,学生意识到了了解和掌握前沿知识的重要性。他们希望学校能够及时引入行业最新的技术、理念和研究成果,拓宽自己的知识视野,为未来的职业发展和个人成长奠定基础。如在人工智能领域,学生对深度学习、大数据分析等前沿知识有着强烈的学习需求。现代社会对人才的要求越来越多元化,学生不仅需要掌握专业知识,还需要具备跨学科的综合素养。因此,学生希望在学习过程中能够接触到人文社科、管理、艺术等多领域的知识,培养自己的综合能力和创新思维。

### 3.2 能力培养需求

学生深知实践操作能力对于就业的重要性,希望通过参与更多的实践项目和实习实训活动,提高自己的动手能力和实际问题解决能力。他们希望能够在真实的工作环境中锻炼自己,积累实践经验,增强就业竞争力。在竞争激烈的市场环境下,创新能力成为学生脱颖而出的关键。学生渴望学校能够提供更多培养创新能力的平台和机会,如开展创新创业课程、组织创新竞赛、建立创新实验室等,激发他们的创新思维,培养创新精神和创新能力。为了更好地适应职场环境,学生对提升职业素养有着强烈的需求。他们希望通过学校的教育和引导,培养良好的团队协作能力、沟通能力、责任心、职业道德等职业素养,为未来的职业发展做好充分准备。

## 4. 满足民办高校学生知识获取与能力培养需求的策略

### 4.1 优化课程体系

打破传统学科界限,根据行业需求和岗位能力要求,构建模块化课程体系。将课程分为基础理论模块、专业核心模块、实践应用模块和拓展创新模块等。基础理论模块注重培养学生的基础知识和基本技能;专业核心模块聚焦于专业领域的核心知识和关键技能;实践应用模块通过实习实训、项目实践等方式,提高学生的实践操作能力;拓展创新模块则引入前沿知识和跨学科知识,培养学生的创新能力和综合素养。建立课程内容动态更新机制,定期与企业进行沟通交流,了解行业发展动态和企业需求变化。根据反馈信息,及时调整和更新课程内容,将行业的新技术、新方法、新案例融入教学中,确保课程内容的时效性和实用性。同时,鼓励教师编写校本教材,结合学校实际和企业需求,编写具有特色的教材和教学资料。

#### 4.2 深化校企合作

加强与企业的深度合作，建立长期稳定的合作关系。与企业共同制定人才培养方案，明确人才培养目标和规格，确保人才培养与企业需求精准对接。在课程开发、教学实施、实习实训、考核评价等方面，充分发挥企业的作用，让企业深度参与到人才培养全过程。例如，邀请企业技术骨干参与课程教学，指导学生实践项目；与企业共建实习实训基地，共同管理和运营，为学生提供真实的工作环境。根据企业的用人需求，开展订单式培养模式。学校与企业签订合作协议，按照企业的要求制定专门的人才培养计划，为企业定向培养所需人才。学生在学习过程中，不仅要学习学校的课程，还要接受企业的培训和指导，毕业后直接进入企业工作。这种培养模式能够提高学生的就业针对性和稳定性，同时也满足了企业对人才的个性化需求。

#### 4.3 加强实践教学

建立健全实践教学体系，明确实践教学目标、内容、方法和评价标准。增加实践教学在课程体系中的比重，确保学生有足够的时间参与实践活动。丰富实践教学形式，除了传统的实习实训外，还可以开展实验教学、课程设计、毕业设计、创新创业实践等多种形式的实践教学。加强实践教学环节之间的衔接和整合，形成一个有机的整体。加大对实习实训基地的建设投入，完善基地的设施设备和管理制度。与企业共建一批高质量的实习实训基地，不仅要数量充足，还要质量过硬。加强校内实训基地建设，模拟企业真实工作场景，为学生提供良好的实践条件。同时，加强对实习实训基地的管理和考核，确保基地能够有效发挥作用，为学生提供优质的实践教学服务。

#### 4.4 提升教师能力

定期组织教师参加培训和进修活动，提高教师的专业素养和实践能力。鼓励教师到企业挂职锻炼，深入了解企业的生产经营流程和技术应用，积累实践经验。邀请企业专家来校开展讲座和培训，为教师传授行业最新知识和技术。通过多种方式，提升教师的实践教学能力和指导学生创新创业的能力。制定相关政策，吸引企业优秀技术人才和管理人才到学校任教，充实教师队伍。加强对现有教师的培养和转型，鼓励教师考取相关职业资格证书，成为双师型教师。建立双师型教师评价体系，对双师型教师的教学、科研和实践工作进行全面考核，激励教师不断提升自己的双师素质。

#### 4.5 培养学生自主学习能力

通过开展入学教育、专业教育、学习方法指导等活动，引导学生树立正确的学习观念，认识到自主学习的重要性。培养学生的学习兴趣和动力，激发学生的内在学习需求。鼓励学生积极主动地参与学习过程，学会自我管理和自我监督。学校要为学生提供丰富的学习资源，如图书馆资源、网络课程资源、实验室资源等，方便学生自主学习。建立学习支持服务体系，为学生提供学习咨询、辅导答疑、学习评价等服务。利用现代信息技术，搭建自主学习平台，为学生提供个性化的学习指导和学习反馈，帮助学生提高自主学习效果。

#### 4.6 营造创新氛围

将创新创业教育纳入人才培养体系，开设创新创业课程，培养学生的创新思维和创业意识。组织开展创新创业竞赛、创业实践活动等，为学生提供展示创新成果和实践创业想法的平台。加强创新创业教育师资队伍建设和提高教师的创新创业教育水平。建立健全创新激励机制，对在创新活动中表现突出的学生和教师给予表彰和奖励。设立创新创业奖学金、科研项目资助基金等，鼓励学生积极参与创新活动。营造鼓励创新、宽容失败的校园文化氛围，激发学生的创新热情和创造力。

#### 结论

在深度产教融合背景下，民办高校学生在知识获取与能力培养方面有着强烈的需求。通过优化课程体系、深化校企合作、加强实践教学、提升教师能力、培养学生自主学习能力和营造创新氛围等策略，可以有效满足学生的这些需求，提高民办高校人才培养质量，为社会培养更多高素质应用型人才。同时，民办高校应不断探索和创新产教融合模式，适应经济社会发展的新形势和新要求，实现自身的可持续发展。

#### 参考文献：

- [1] 靳戈, 余跃. 面向知识需求场景, 培养“适销对路”的区域国别学博士生——来自学科属性、学生能力和就业市场需求的思考 [J]. 北大区域国别研究, 2024, (02): 85-96.
- [2] 张雪峰, 张志刚, 郭晨, 潘文博, 李金婷, 石荫芮, 杨致霏. 陕西省大学生卫生应急素养现状与知识需求 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45 (09): 1280-1284+1289.
- [3] 杨林. 重庆市医学高校护理专业学生安宁疗护知识指标体系的构建研究 [D]. 重庆医科大学, 2024.

[4] 张璨, 杨鑫悦, 金宇, 李亚楠, 袁丽蓉. 医学生及非医学生对心肺复苏知识认知及需求现状调查分析——以河北省高校为例 [A] 第三届全国医药研究论坛论文集 (三) [C]. 榆林市医学会, 榆林市医学会, 2023: 4.

[5] 黄明明, 刘琴. 提高民办高校辅导员素质促学生成才

[J]. 成才之路, 2013, (17): 76.

**基金项目:** 2023 年广东省普通高校特色创新类项目《深度产教融合背景下民办高校教师高质量发展体系的构建研究》(课题编号: 2023WTSCX138)