

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

高琪

合肥师范学院 安徽省合肥市 230001

**摘要:**新课标进一步强调在初中道德与法治的课程中要“丰富学生实践体验,促进知行合一”,并积极运用案例教学和体验式教学,以引导学生参与体验,积极感悟与建构。然而,当前初中道德与法治课体验式教学在实际运用中仍面临诸多问题,如情境创设与学生生活实际脱节、活动形式单一、实践体验深度不足等问题。针对这些问题,本文提出从优化情境设计、创新活动形式、深化实践体验三个维度进行教学改进,提出了“情境-活动-实践”三位一体的优化框架,切实提升体验式教学实效。

**关键词:**初中道德与法治;体验式教学;新课标;教学策略。

新课标明确强调要“突出学生主体地位,充分考虑学生的生活经验,创设多样化的学习情境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动”。然而,当前教学实践中普遍存在“知行脱节”的困境,导致学生参与度不足,教学效果与新课标“强化体验实践”的要求存在差距。就像教育学家林格在《教育是没有用的》一书中指出的那样:当代教育者最大的困境在于“憋着牛头吃草”。当教育变成单向度的知识灌输,学生便难以将道德认知转化为真实的行为准则。如何引导学生参与体验,在感悟与建构中提升核心素养,以实现新课标的相关要求?笔者认为其核心在于通过生活化情境创设、多元化活动设计和深度实践体验,能让学生在“做中学”“思中悟”,实现从被动接受到主动建构的转变。

## 1. 体验式教学的内涵与特征

体验式教学坚持以人为本的原则,尊重学生作为个体生命的独特性、自主性和创造性,通过创设符合学生认知规律和情感需求的虚拟或真实情境,使学生

在教学实践中亲自体验、探索、思考、领悟,从而完成对知识认知到理论认同和行为习惯养成的转化,实现知情、信、意、行的融合统一。体验式教学具有独有的特征,一是学习主体的亲历性,即学生作为学习的主体,其主体的亲历性是否得到充分发挥,是激发学生学习道德与法治课兴趣的关键。二是教学内容的生活化,即初中道德与法治课立足于学生五大核心素养的培育,要贴近学生生活,将道德与法治教育融入日常学习和实践中,道德与法治课程理念指出要坚持学科逻辑与生活逻辑的统一,主题学习与学生生活相

结合。三是教学过程的动态性和互动性,即体验式教学是动态持续的过程,教师的教和学生的学亦是如此。教学设计虽有预设目标和流程,但实际教学中难免会有意外情况。因为体验式教学也是情感体验过程,学生有自主能动性和个体差异性,所以教师要端正态度,认识到课程是根据教和学不断生成的,对新问题新想法新目标要随时引导处理。

## 2. 初中道德与法治课视野下体验式教学的内涵

在初中道德与法治课的教学情境中,体验式教学围绕学生内在的知、情、意、行展开,通过生理与心理、感性与理性、认知与实践的交织互动,引领学生在感悟与反思中深化对道德和法治知识的理解,以及对社会现象的认知,促使学生将所学知识转化为正确的价值观念和行为习惯,实现道德品质与法治素养的提升。这一教学方式,不仅是学生认知水平提升、道德情感丰富的过程,更是引导学生践行道德与法治要求、适应社会发展的过程。

(1) 体验与内省有机融合:学生的成长和社会化进程离不开对生活的体验和积累。初中道德与法治课的体验式教学,强调让学生从自身的生活实际出发,运用自己的视角和思维去观察社会万象、感受道德情境、探究法治问题。通过这种方式,教学内容紧密联系实际,真正满足学生成长的需求,使学生在体验中受到教育和启发。体验建立在学生个体独特的感知之上,通过学生自身对经历的思考与感悟,推动其认知和价值观的发展。体验式教学的关键就在于教育者要精心创设契合教学目标的体验情境,让学生仿佛置身其中,主动地去体验和内省,并将其内化于心,实现自我教育和个

性的完善。

(2) 主客体协同互动共进: 初中道德与法治课的教学过程, 是教师与学生思想交流、共同成长的过程。体验式教学打破传统单一主体的局限, 树立师生平等、相互促进的“主客体可逆性”理念。教师不再仅仅是知识的传授者, 更是学生学习的引导者和陪伴者; 学生也从被动接受转变为主动参与。在课堂讨论、小组活动等环节中, 师生围绕社会热点、校园生活案例展开交流, 共同探讨道德与法治问题, 形成思想的碰撞与共鸣, 在互动中实现共同成长。在“合理利用网络”的教学中, 教师和学生共同分享网络使用的经历和困惑, 一起分析网络利弊, 引导学生树立正确的网络观, 这种互动让教学氛围更加民主和谐。

(3) 理论与实践紧密结合: 道德与法治学科具有鲜明的实践性, 道德需要在行为中践行, 法治观念需要在实际生活中树立。初中道德与法治课的体验式教学将实践放在重要位置, 在课堂教学的基础上拓展丰富多样的实践形式。如组织学生参与社区志愿服务活动, 让学生在帮助他人的过程中体会奉献的价值, 增强社会责任感, 这是实践体验; 开展模拟法庭活动, 学生扮演不同角色, 模拟真实的法律审判过程, 深入理解法律程序和法治精神, 这属于情境体验。这些实践活动让学生将课堂所学知识运用到实际生活中, 加深对知识的理解和掌握, 真正实现知行合一。

### 3. 体验式教学在“道德与法治”课中应用的价值

#### 3.1. 激发学生学习兴趣, 培育核心素养

初中道德与法治教师借助模拟场景、角色扮演、案例分析、小组辩论等多样化情境体验活动, 能够极大地激发学生的学习热情。学生在主动投入这些活动的进程中, 思维活跃度能得到显著提升, 分析与解决问题的能力能持续增强, 从而推动道德认知向道德行为的有效转化, 实现道德情感的深度升华与法治意识的切实强化, 培育核心素养。

#### 3.2. 重塑师生角色, 优化教学互动

教学活动本质上是师生间的双向互动过程。体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用, 彻底革新了传统师生关系模式。在这种新型教学模式下, 师生间的身份界限趋于模糊, 双方以平等姿态共同参与课堂活动, 通过深度的思想碰撞与情感交流, 营造出民主、宽松、和谐的教学氛围。这不仅有效增强了学生在课堂中的主人翁意识, 促使其积极主动地融入教学过程。

#### 3.3. 整合多元资源, 活化教学内容

体验式教学在初中道德与法治课程中的实施, 对教师整合教学资源的能力提出了更高要求, 同时也为教学资源的优化配置提供了广阔空间。教师需捕捉生活教育元素, 将理论与生活结合, 开发利用多样资源, 如社会热点、社区资源等, 融入课堂, 将抽象的课本理论知识与生动鲜活的现实生活紧密结合起来。关注学生生活与兴趣, 学生通过亲身感受和体验生活百态, 能够更加深刻地理解课本理论知识的内涵, 将所学知识与实际生活建立起紧密的联系, 从而树立起正确的道德观念和法治意识, 实现课堂教学效果的优化和提升。

#### 4. 体验式教学在初中道德与法治课中的优化策略

道德与法治课教学唯有扎根生活, 才能真正触动学生心灵, 引导他们在真实体验中建构价值观。为此, 体验式教学需突破传统课堂的边界, 让知识在情境中鲜活起来——从黄文秀事迹的思辨到家庭账单的核算, 从社区秩序的共建到国家安全调研的实践, 每一环节都应成为学生认知与行动的桥梁。教师不仅要通过矛盾性问题激活思维, 以多样化的活动促进深度互动, 更需搭建“做中学”的实践舞台, 让学生在亲历中内化责任、在行动中升华认同。唯有如此, 道德与法治课才能从“知”的传授走向“行”的培育, 真正实现育人目标。

##### 4.1 以情境体系优化为基础, 实现教学与生活的有机融合

针对当前初中道德与法治课体验式教学中情境设计脱离生活实际的问题, 关键在于情境创设, 构建系统化的情境优化策略。具体而言教师需综合教学内容、学生学情和课堂生成状况, 应当从两个层面推进情境体系的重构。

4.1.1. 首先要创设问题情境, 激活思维生成体验。教育家陶行知先生曾言: “发明千千万, 起点在一问。智者问得巧, 愚者问得笨”。也就是说问题情境的优劣直接关乎学生体验的深浅。首先问题情境设置得要有认知冲突性, 初中道德与法治课教学中, 学生的认知冲突主要表现为多媒体信息与法律法规之间的认知冲突、社会现象与教材内容之间的认知冲突、狭隘认知与社会愿景之间的认知冲突等。以狭隘认知与社会愿景之间的认知冲突为例, 以“一朵小黄花”扶贫之花黄文秀的人物事迹情境, 创设学生的认知冲突, 提出“如何评价她的一生? 是否值得? 为何她能受到极高的赞誉? 只有牺牲了, 生命才是伟大的吗?”等问题, 直击学生思维困惑点, 引发深度思考, 明白生命的伟大不在于长度而在于

高度，明白生命的伟大在于创造，明白平凡与伟大的关系。其次问题情境要贴近学生实际，像学习《合理消费》时，创设“算算我的家庭开销”情境，让学生计算自家费用、思考调整计划并小组讨论，引导学生解决生活中的实际问题。

4.1.2. 创设生活化情境，联动学生真实体验情境。“最好的教育关系是一种生活的体验，具有其本身和内在的意义。素材要源于真实社会，教师从学生视角挖掘贴近生活、引发共鸣的案例和热点，如结合五大核心素养培育，创设真实生活情境，让学生在其中观察思考、接受价值引导。并且生活情境也要呼应现实问题，针对学生社会责任感不强等情况，教师应该创设情境引导学生思考自己在社会中的收获与回馈。例如在《建立良好的公共秩序》教学中，可以组织学生参与社区居委会和业主委员会讨论，探讨社区重要问题，让学生理解社会责任，深化对理论知识的体验。

4.2 以活动形式创新为途径，促进体验与认知的深度互动  
体验式教学属于一种创新性的教学理念，只有不断创新参与体验式教学应用模式，才能使其真正发挥作用，实现体验与认知的深度融合。

4.2.1. 丰富活动形式，打破单一化局限。当前初中道德与法治课体验式教学活动形式单一，制约了认知互动。教师需积极拓展多元形式改变现状。一方面要融合多种互动形式，除常见的模拟情境、小组讨论、角色扮演外，还可以引入项目式学习、案例分析竞赛、实地调研等。以学习“遵守社会规则”这一课为例，组织实地调研活动，让学生分组观察校园、社区中人们遵守规则的情况并分析汇报，促进学生深入思考，提升认知互动。另一方面，借鉴跨学科形式创新，如学习“中华优秀传统文化”时，参考艺术学科的创作展示活动，让学生用绘画、手工展现理解并讲解，满足不同学生需求。

4.2.2. 优化情境模拟式体验，增强深度互动。优化情境模拟式体验，关键在于精准选题和深度挖掘。以《关爱他人》教学为例，创设“社区关爱行动策划”情境，让学生分组策划方案，引导其深入思考关爱在生活中的落实，培养解决复杂问题的能力。同时强化引导与反馈，在场景设计中融入引导元素，教师实时引导并在活动结束后深度评估，有助于学生实现知识内化。

4.2.3. 小组讨论式体验质量也有待提高，随着新课改的逐步推进，教师要积极运用小组讨论体验模式，让学生在多

元互动中探索知识，深入体验学习的乐趣。教师优化主题选取与引导很关键，教师要深入研究教材，提炼贴合重难点且联系生活实际、具启发性的主题指导学生进行小组研讨。通过组内、组间及师生间的思想交流，激发多方思维碰撞，进而推进合作探究，营造互动体验环境。在学习《情绪的管理》这一课时，可以设置“不同场景下情绪调节的最佳策略”主题，引导学生结合生活场景分小组讨论。

4.2.4. 创新情境角色扮演体验，深化价值认同。情境角色扮演体验要注重创新与实效，助力学生塑造价值认同与共情能力。要在个性化角色设计与支撑上，依据学科知识、教学重点、学情及个性特点，设计个性化角色任务，鼓励学生参与角色设定。像学《守护生命》时，除“生命守护者”，可增设多元角色，让学生从多角度感受守护生命意义，营造思考引导性强的环境。表演结束后，可以组织学生深度反思讨论，引导学生提炼价值观念，实现从形式体验到认知深化、素养培育的转变。

4.3 以实践性深度体验为关键，促进认知内化与行为养成  
意大利教育家蒙台梭利曾说过：实践是最好的老师。在初中道德与法治体验式教学中，提升实践体验深度、促进学生认知内化与行为养成十分关键。初中生思维尚在发展，对理论知识理解虽有一定能力，但体验和认知、践行不够深入，需要教师基于课本，结合现实，为学生创设深度体验空间。

4.3.1. 要建立以生为本的体验活动设计理念。不同年级学生学情、对体验活动的认知和参与偏好不同，教师应精准把握这些差异，开展契合学生年龄和认知层次的活动。如在培育政治认同方面，可结合时政热点组织时政讨论等活动；培养法治观念时，可开展模拟法庭等活动，还通过多种方式激发学生参与热情，提升学科核心素养。

4.3.2. 要构建规范有序的体验活动实施机制。教师要发挥双重引导作用，制定明确活动规则，例如“模拟法庭”的庭审程序要规范，确保活动有序进行。同时强化价值引领，在有关网络文明主题辩论中引导其正确网络行为准则，避免活动流于形式，保障体验深度和质量。

4.3.3. 确保学生充分的亲历参与空间。学生是学习主体，教师要为学生创造有利条件，合理安排课堂时间，给予充足体验和思考空间，赋予学生更多自主权。比如在“宪法宣传周”让学生自主设计宣传方案，在“消费者权益保护”教学中组织学生开展市场调研，解决“课堂体验”与“生活实践”

脱节问题。

以《维护国家利益》教学为例，教师可以设计“国家安全小卫士”项目式学习，让学生分组调研身边生态、文化安全案例，制作宣传手册并在社区宣讲。通过“调研—分析—实践—反思”过程，使学生在真实情境中深化对国家利益的理解，将认知转化为维护国家利益的实际行动，有效解决体验式教学浅表化问题，实现从认知到行为的转变，切实提升教学效果。

#### 参考文献：

- [1] 刘海军,侯新旺.例谈《道德与法治》体验式教学[J].思想政治课教学,2022,(05):42-45.
- [2] 江雯斐.道德与法律课程体验式教学研究[J].江西社会科学,2014,34(08):253-256.

[3] 刘春荣.体验式教学在思想政治理论课教学中的运用[J].黑龙江畜牧兽医,2018,(04):228-230

[4] 邹宇婷.体验式教学在初中《道德与法治》中的应用研究[D].青海师范大学,2024.

[5] 余双好.关于思想政治理论课体验式教学的思考[J].思想教育研究,2012(04):54-5

[6] 朱小蔓.情感德育论 M.北京:人民教育出版社,2005.

**基金项目：**合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“体验式教学在初中《道德与法治》课程中的应用研究”。（项目编号：2025yjjs106）

**作者简介：**高琪（2002.7.28-）性别：女（汉族），安徽芜湖市，硕士，合肥师范学院，研究方向：初中道德与法治。