

义务教育阶段视阈下 中华优秀传统文化全方位融入思政课的研究

龙彩凤

合肥师范学院 安徽省合肥市 230001

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,是中华民族精神的载体。本文研究阐述了中华优秀传统文化融入道德与法治课教育的必要性,剖析了中华优秀传统文化融入道德与法治课的现状和问题,探讨了中华优秀传统文化有效融入道德与法治课的路径。力求为一线教师提供兼具理论深度与实践价值的教学策略。

关键词: 义务教育;全方位融入;中华优秀传统文化;道德与法治课程

引言:

在全球化的浪潮中,多元文化理念的交互激荡,青少年群体的文化认同困境日益成为亟需破解的重要教育议题。《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》明确表示:“实施中华优秀传统文化教育,对于坚守中华民族的共同理想信念,培养青少年做堂堂正正的中国人,具有重要意义”^[1]。这为思想政治课程改革获得了明确的政策导向。目前,现有的研究多停留在文化资源整合、校本化实践等显性维度,而对教学范式革新等深层机理尚缺乏系统性研究。本课题着力突破形式化结合的既有模式,深入探究中华优秀传统文化与道德与法治课程深度融合的实现路径,为思想政治课的守正创新贡献可复制的模式经验。

1. 义务教育阶段中华优秀传统文化融入道德与法治课程的必要性

在新时代教育改革浪潮中,义务教育阶段的道德与法治课程始终以“立德树人”为核心使命。将中华传统文化要素有机融入至道德与法治课程体系,既是延续民族文化血脉、强化文化认同的必然选择,亦是推进“五育并举”、塑造时代新人的关键举措。

作为民族精神传承的根基与价值认同的载体,中华优秀传统文化构成国家发展的重要支撑。将其有合理有效的融入课程体系,不仅能强化民族向心力、应对外来文化影响、维护国家文化主权,更能依托其蕴含的家国责任与社会使命理念,引导学生形成正确的国家意识,激发投身民族复兴伟业的担当精神,为国家长远发展奠定坚实的人才基础。

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》强调:“需

重视中华优秀传统文化的传承与弘扬”^[2]。道德与法治课程作为落实德育工作的核心学科,需要以中华优秀传统文化为依托,将“仁、义、礼、智、信”等核心价值理念融入教学内容,使课程更契合核心素养培养目标,推动中华优秀传统文化教育与道德与法治课程的有机结合。

从学生成长维度来看,处于成长期的青少年急需可操作的行为准则作为指引,而中华优秀传统文化中蕴含的伦理智慧与道德楷模,正好为其提供了实践范本。例如,《论语》“推己及人”的处世之道,能让学生掌握人际交往的核心原则;范仲淹“先天下之忧而忧”的家国情怀,则引导学生将个人理想与社会责任紧密结合。通过将文化精髓融入教学,帮助学生在面对现实选择时,能够以“见利思义”的价值标准作出理性判断。

将中华优秀传统文化融入义务教育阶段道德与法治课程,是兼顾文化传承与教育创新的重要实践。从国家角度看,它夯实了文化自信的根基;从课程标准角度看,它完善了育人目标的实现路径;从学生成长角度看,它塑造了正确的价值导向。这一融合不仅能让中华优秀传统文化在新时代焕发生机,更能通过课程的育人功能,培养出兼具深厚文化底蕴与家国情怀的社会主义建设者和接班人。

2. 义务教育阶段中华优秀传统文化融入道德与法治课的现实困境

将优秀传统文化融入道德与法治课教学中,因教育理念与现实条件的制约,在实际教学中,依旧面临诸多破解的现实难题,构成了实施过程中的问题逻辑。

2.1 表面化融入, 形式化传承

在政策的倡导和实践探索的不断推进下, 教师已经有意识将中华优秀传统文化融入课堂教学中。但在具体教学实践中, 中华优秀传统文化丰富的知识往往以散点教学的方式呈现出来^[3]。学生未能领会中华优秀传统文化的真正的价值内涵, 难以助推学生核心素养的达成。

在小学道德与法治教学里, 这一问题显的较为突出。一方面, 部分教师对中华优秀传统文化理解和研究不够深入, 且知识储备欠缺, 在挖掘与教材相匹配的中华优秀传统文化要素时往往力不从心。例如, 在讲解二年级上册道德与法治课“欢欢喜喜庆国庆”、“团团圆圆过中秋”两个主题相关内容时, 部分教师还停留在书本知识层面上的讲解, 没有抓住中华优秀传统文化与教材融合的契合点, 使得传统节日的文化流于形式, 未能真正的内化于心。另一方面, 教师对中华优秀传统文化课程内容的整合工作存在明显不足, 致使教学内容碎片化严重。以“礼”文化教学为例, 部分教师仅简单展示古代作揖等见面礼仪, 既未将其与现代社交礼仪进行对比, 也未系统梳理“礼”文化在不同时代的演变脉络, 更缺乏对礼仪背后尊重秩序等深层文化内涵的引导。学生难以形成对中华优秀传统文化的完整认知, 无法把握其内在逻辑与发展脉络, 既不利于知识体系的建构, 也制约了中华优秀传统文化的传承效果。

2.2 文化认同与行为转化脱节, 实践性不足

在实际教学过程中, 学生虽然能够熟练记忆经典文化知识、理解传统美德的深刻内涵, 但在日常生活中却难以将这些文化认知转化为实际的道德行为。这种“知”与“行”的割裂, 极大地削弱了中华优秀传统文化教育实效。

造成这一现象的原因主要体现在两个方面。其一, 教学模式存在重理论轻实践的倾向。部分教师依赖教材内容, 采用传统的讲授式教学方法, 注重知识的灌输和记忆, 而忽视了实践环节的设计与开展。以“友善待人”主题教学为例, 尽管教材中设计了“邻里互助”的实践任务, 但教师往往只是口头讲解, 未能组织学生开展实际活动, 学生缺乏将“友善”理念付诸实践的机会, 导致传统文化教育缺乏实践深度与情感共鸣。其二, 非素养导向的评价环境。这不仅严重制约了中华优秀传统文化融入道德与法治课的教学效果, 而且导致了浮于表面的融入评价机制, 出现融入评价失当等问题。这种评价方式无法真实反映学生在现实生活中的道德行为表

现, 导致学生将学习重点放在应对考试上, 而忽视了道德行为习惯的培养, 中华优秀传统文化教育难以真正落地生根。

2.3 教师协作不足, 学段割裂明显

当前, 义务教育阶段道德与法治课程中的中华优秀传统文化教育面临着显著的学段衔接壁垒问题。义务教育教师群体因教研活动相对封闭、跨学段交流机制缺失, 致使课程体系难以形成螺旋式上升的育人架构。

学段间缺乏统筹规划与有效衔接, 教学实践中暴露出两极化问题。一方面, 部分初中教师因不掌握学生小学阶段的学习成效, 在授课时重复讲解基础性内容, 造成教学资源的低效消耗; 另一方面, 部分小学教师未能立足学生长远发展, 在课程设计中未预留知识进阶的衔接空间。例如, 诚信教育在小学阶段已通过故事形式完成初步渗透, 若初中阶段仍停留于案例复述, 无法满足学生认知能力提升的需求; 反之, 若小学未搭建文化认知的基础框架, 初中直接开展理论化、思辨性教学, 则容易使学生因知识跨度大而产生理解障碍。这种教学断层不仅破坏了学习的连贯性, 更阻碍了中华优秀传统文化教育体系化建设的推进。

3. 义务教育阶段中华优秀传统文化融入道德与法治课的对策

在义务教育阶段道德与法治课程中融入中华优秀传统文化, 既是守护民族文化根脉的必然选择, 也是解决当前教育痛点的迫切需求。针对当前教学内容零散割裂、认知与行动难以统一、评价体系偏离育人目标等现实问题, 从整体层面设计一套科学可行的融合方案。通过优化课程架构、更新教学模式、提升教师素养等多维度发力, 才能让中华优秀传统文化真正融入课堂教学, 实现从知识传授到价值观塑造的深度转变。

3.1 内容分层设计, 契合认知规律

义务教育阶段学生的认知发展具有明显的阶段性特征, 不同学段的理解能力与思维方式存在显著差异。通过建立分层递进的教学内容体系, 根据低、中、高学段学生的认知特点进行科学编排, 既能避免教学内容“千篇一律”的弊端, 又能让优秀传统文化在各学段实现由浅入深的融入。逐步引导学生从直观感知走向理性认知, 真正实现中华优秀传统文化教育的精准化与高效化。

小学低段学生以直观形象思维为主, 注意力易分散, 偏好具象趣味内容^[4]。教学可强化感官体验, 如结合教材季

节内容,开发二十四节气儿歌动画,用生动画面展现节气文化。小学高段学生处于形象思维向抽象思维的过渡期,已具备初步分析能力。教学应注重从具象认知向实践探究延伸,例如,结合四年级传统商业文化内容,开展“非遗工坊”活动,组织学生调研本地非遗传统,通过实地体验与撰写报告,深化文化理解与保护意识。

初中阶段学生抽象思维成熟,关注现实议题。教学可聚焦理论与现实结合展开教学。如在“公民权利与义务”章节教学中,可借助故宫博物院数字化项目,引导学生探究传统文化传承与法治保障的内在联系。同时,以网络谣言治理、传统文化 IP 侵权等热点事件为切入点,结合《论语》“非礼勿言”的道德准则,组织学生讨论传统道德与现代法律的协同作用。通过对比分析,帮助学生理解德治与法治相辅相成的治理逻辑,认识到二者在维护社会秩序、传承文化价值中的互补意义,深化对公民权利义务的认知。

3.2 优化课程设计,强化文化逻辑

课程设计需以文化传承为主线,将中华优秀传统文化元素有机嵌入教学内容。通过系统梳理文化与课程知识点的契合点,构建层次分明、循序渐进的教育体系。强化文化逻辑则要求打破教材固有框架,以主题单元重构课程,引导学生在系统学习中感悟文化精髓,真正发挥以文化人、以德育人的作用。

在小学道德与法治课程教学中,可构建“教学+主题”教学模式。如以“传统节日中的文化密码”为主题单元进行课程设计。将春节、端午节、中秋节等传统节日与国家认同、民族文化等知识点相结合,开展“节日文化探究周”活动。

在初中教学中,可精心规划以“传统文化与科技发展”为核心的主题单元。在进行九年级“科技驱动发展”课程内容的学习时,将古代“四大发明”、“张衡地动仪”、“祖冲之圆周率”等经典案例巧妙融入。通过组织学生开展“传统科技智慧与现代科技创新”的深度对比研讨活动,引导学生深刻领悟科学与创新的重要意义,从而有效培养学生的科学精神与批判性思维能力。

3.3 强化理论与实践联结,促进知行合一

打破义务教育阶段道德与法治课程中中华优秀传统文化教育“学用分离”的瓶颈,核心在于构建认知与实践的深度联结机制。中华优秀传统文化的精神内核只有通过真实情境下的实践体验,才能内化为学生的行为准则与价值取向。

在小学教学阶段,可开展“家庭文化浸润”项目。通过设计“家庭礼仪契约”等实践任务,将抽象的“中华民族一家亲理念”转化为“长辈关怀日”等具体行动,让学生在日常生活感受民族文化,培育文化认同感。

进入初中阶段,实践体系进一步深化升级,可构建“家国共育”的进阶模式。在家庭层面,依托情感教育课程开展“家训活化工程”,通过家史访谈、家风剧场等沉浸式活动,引导学生在家庭文化建设中涵养美好情感;在社区层面,实施“文化共建计划”,组织学生参与社区治理提案等团队项目,将“服务社会”的价值理念转化为可操作、可落地的实践行动。

3.4 提升教师素养,增强教学能力

为提升道德与法治教师的课程实施能力,可构建“理论深化—实践赋能—协作创新”的教师专业发展体系。一方面,开展专题培训强化教师文化育人本领。邀请传统文化研究学者与道德法治学科专家,围绕义务教育课程标准中“中华优秀传统文化”学习主题,深度解析传统经典著作中蕴含的“仁政德治”“礼法合治”思想,结合教材中“公民道德”等内容,帮助教师精准把握中华优秀传统文化与学科知识的融合点。同时,通过案例教学、传授教学策略等形式,提升教师将文化资源转化为课堂教学资源的能力。另一方面,组建跨校教师教研共同体,构建协同发展平台。按学段、区域组建道德与法治学科教研小组,定期围绕教材中的传统文化教学单元开展联合研讨,提炼优秀教学模式。

结束语

通过本研究,我们明确了义务教育阶段中华优秀传统文化融入道德与法治课的路径与策略。这不仅是教学方法的探索,更是对青少年精神世界的精心构筑。随着教育改革不断深化,期待更多学校以创新为驱动,将地域文化、时代精神融入教学实践,让中华优秀传统文化真正成为思想政治教育的源头活水。同时,也寄望后续研究进一步拓展融合的边界,深入探索中华优秀传统文化与思政教育协同育人的长效机制,为培养有深厚文化底蕴的时代新人注入持久动能,推动中华优秀传统文化在教育沃土中生生不息、薪火相传。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华优秀传统文化进中小学课课程教材指南 [Z].2021- 11- 2.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程

标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：17，47.

[3] 刘孝珍，吴庆. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑 [J]. 教学与管理，2024（15）：85- 89.

[4] 唐月丽. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》

课教学的实践与思考：以《敬畏生命》一课教学为例 [J]. 思想政治课研究，2019(6):220-223+170.

基金项目：合肥师范学院 2025 年度研究生创新基金项目“义务教育阶段视阈下中华优秀传统文化全方位融入思政课的研究”。（项目编号：2025yjs098）