

中职英语混合式教学中自主学习和反思能力培养

江雪

连云港工贸高等职业技术学校 江苏省连云港市 222000

摘要: 英语作为一种通用性语言对学生的求职与职业发展有着一定影响, 中职院校的主要教学目标是为社会提供技能型人才, 因此英语日常教学中需要加强对自主学习和反思能力的培养。混合式教学是将传统课堂教学与在线学习优势融合的教学模式, 通过整合线下师生互动与线上资源共享, 构建灵活且富有针对性的学习环境, 既保留课堂教学的情感交流与即时反馈, 又发挥在线学习的自主性与个性化优势。在中职英语教学中, 混合式教学为自主学习与反思能力的培养提供了适宜场域。通过线上平台的自主探究与线下课堂的协作交流, 能有效激发学生的学习主动性, 促进其在实践中形成反思习惯。本文从概念界定入手, 阐释培养自主学习与反思能力的意义, 进而探索具体培养策略, 为提升中职英语教学质量与学生综合素养提供实践参考。

关键词: 中职英语; 混合式教学; 自主学习能力; 反思能力; 培养策略

引言

中职学生的英语水平参差不齐, 如果采用传统的教学方式来为其进行统一化的教育, 那么学生的英语学习动力必然会大大下降。而如果能够基于不同学生的学习兴趣和基础, 而采用混合式教学法来为其进行英语教学, 那么必然能够大大提升教学效率, 为学生创造了更灵活、更自主的学习空间。自主学习与反思能力是中职学生适应终身学习与职业发展的核心素养, 在混合式教学语境下, 二者的培养显得尤为重要。学生需要在自主规划线上学习内容、参与线下互动实践的过程中, 不断反思学习得失, 优化学习方法。探索中职英语混合式教学中自主学习与反思能力的培养路径, 不仅能提升英语教学实效, 更能助力学生形成可持续发展的学习能力, 为其职业成长奠定坚实基础, 这既是中职教育改革的内在要求, 也是应对新时代人才培养需求的必然选择。

1 概念界定

1.1 混合式教学

混合式教学是在现代教育理念指导下, 将传统面对面教学与在线教学两种模式的优势进行有机整合, 形成的一种新型教学形态。它并非简单的形式叠加, 而是通过系统性设计, 实现线上自主学习与线下互动教学的深度融合, 构建互补共生的学习生态。在混合式教学中, 线上环节通常承担知识传递、资源共享、个性化练习等功能, 为学生提供可自主调控进度的学习内容与时反馈的学习工具; 线下环节则聚

焦师生互动、协作探究、深度研讨等活动, 发挥教师的引导作用与集体学习的促进效应。其核心在于依据教学目标与学生特点, 合理分配线上线下的教学内容与活动形式, 使二者相互支撑、协同增效, 既克服了传统课堂的时空限制与个性化不足的弊端, 又弥补了纯在线学习中师生情感疏离与监管缺失的缺陷, 最终实现教学效果的最优化与学生学习体验的提升。

1.2 自主学习能力

自主学习能力是学习者在学习过程中表现出的一种主动、自觉、独立的学习素养, 它以学习者的内在学习动机为驱动, 以明确的学习目标为导向, 涵盖学习规划、策略选择、过程监控、结果评估等多个维度。具备这种能力的学习者, 能够根据自身需求与特点制定学习计划, 主动寻求并利用学习资源, 灵活调整学习方法, 同时对学习过程与结果进行自我检查与修正。自主学习能力的核心在于“自主性”与“调控性”: 自主性体现为学习者对学习的主动发起与积极参与, 而非被动接受外部指令; 调控性则表现为学习者在学习过程中的自我管理 with 动态调整, 能够根据实际情况优化学习路径。这种能力不仅是有效学习的基础, 更是终身学习的前提, 它使学习者能够适应不断变化的学习需求与环境, 持续获取知识、提升能力, 在个人发展与职业成长中保持持久动力。

1.3 反思能力

反思能力是学习者对自身学习行为、思维过程、认知结

果进行批判性审视与深度剖析的思维能力,它超越了对学习表面现象的简单回顾,强调对学习本质的探究、问题的识别与经验的提炼。具备反思能力的学习者,能够在学习后自觉追问“学到了什么”“如何学到的”“学习中存在哪些问题”“如何改进”等深层次问题,从而实现对学习过程的优化与学习质量的提升^[1]。反思能力的核心在于“批判性”与“建设性”:批判性要求学习者以客观理性的态度审视自身学习,不盲从既有结论,勇于发现不足;建设性则强调在反思基础上形成改进方案,将反思成果转化为具体的行动策略。这种能力是连接学习与成长的桥梁,它使学习者能够从经验中汲取智慧,从错误中获得启示,不断完善认知结构与学习方法,实现从被动学习到主动探究、从浅层认知到深度理解的跨越。

2 中职英语混合式教学中自主学习和反思能力的培养意义

2.1 提升英语学习实效,破解基础薄弱困境

在中职英语混合式教学中培养自主学习与反思能力,能有效提升学习实效,破解学生英语基础薄弱的困境。中职学生英语基础参差不齐,传统统一的教学进度与内容难以满足个体需求,导致部分学生因跟不上节奏而产生厌学情绪。自主学习能力的培养,使学生能够根据自身基础选择线上学习与进度,在薄弱环节进行针对性强化,如通过反复聆听发音示范、多次练习语法习题等,逐步夯实基础^[2]。反思能力的培养则帮助学生及时发现学习中的问题,如在完成线上听力练习后,通过反思总结自己在连读、弱读等方面的薄弱点,进而调整学习重点;在参与线下对话活动后,反思自身在词汇运用、语法准确性上的不足,明确后续改进方向。

2.2 适应职业发展需求,培育可持续学习能力

培养自主学习与反思能力,有助于中职学生适应未来职业发展需求,培育可持续的学习能力。职业教育以培养技术技能人才为目标,随着行业技术的快速更新,职业岗位对英语应用能力的要求不断变化,如涉外业务的增多要求具备更强的商务英语沟通能力,这需要学生在毕业后仍能持续学习英语,提升职业素养。自主学习能力使学生能够在离开校园后,主动获取职业相关的英语知识,如通过行业英语线上课程、专业词汇手册等,不断更新知识储备;反思能力则让学生在职业实践中,持续审视自身英语应用的不足,如在与外国客户沟通后,反思表达中的不当之处,针对性地学习相关表达,优化沟通效果。

2.3 激发内在学习动机,转变被动学习状态

自主学习与反思能力的培养,能有效激发中职学生的内在学习动机,促使其从被动学习向主动学习转变。中职学生英语学习兴趣普遍不高,多处于被动应付的状态,主要原因在于缺乏对学习的掌控感与成就感。自主学习能力的培养,赋予学生选择学习内容、方式与进度的权利,让他们感受到对学习的主导权,如允许学生根据兴趣选择线上拓展阅读材料、决定线下小组活动的主题等,从而激发学习的主动性。反思能力的培养则让学生在在学习过程中体验到成长的喜悦,如通过对比不同阶段的线上测试成绩,看到自己在词汇量、阅读速度上的进步;通过反思总结,发现自己在英语写作中逻辑表达的提升。这种深度学习能让学生真正理解并掌握英语知识与技能,提升听、说、读、写的综合应用能力,形成扎实的语言素养,而非停留在表面的知识记忆。

3 中职英语混合式教学中自主学习和反思能力的培养策略

3.1 构建阶梯式学习任务体系,引导自主规划与反思

构建阶梯式学习任务体系是培养自主学习与反思能力的基础策略。该策略依据教学目标与学生认知规律,将英语学习内容分解为从易到难、层层递进的线上线下任务,引导学生在完成任务的过程中自主规划学习路径,并通过任务反馈进行反思调整。线上环节可设计基础型、提升型、拓展型三级任务:基础型任务聚焦词汇、语法等基础知识,如单词拼写练习、简单句型填空,帮助学生夯实基础;提升型任务侧重技能应用,如听力理解、阅读理解并回答问题,培养语言运用能力;拓展型任务则注重综合素养,如英语短文写作、主题观点表达,鼓励学生深入探究。线下课堂任务则对应线上任务的进阶需求,设计小组讨论、情境表演、成果展示等活动,让学生在互动中深化理解。同时,为学生提供任务规划表与反思记录表,引导他们根据自身情况选择任务级别,制定每日、每周学习计划,并在完成任务后记录学习收获、遇到的问题及改进措施。教师通过线上平台查看学生的规划与反思记录,给予针对性指导,帮助学生逐步形成自主规划与反思的习惯,使学习过程更具条理性与目的性。

3.2 设计互动式学习支架,支持自主探究与反思

设计互动式学习支架是支持学生自主探究与反思的重要策略。学习支架是教师为学生提供的暂时性支持,如问题引导、方法提示、资源链接等,能帮助学生跨越学习障碍,在自主探究中获得成功体验,同时为反思提供方向与依据。

线上学习中,可在教学资源旁设置“思考提示”支架,如在听力材料后提问“这段对话的主要冲突是什么”“说话人使用了哪些语气词表达情感”,引导学生在听的过程中主动思考;在语法讲解后提供“方法小贴士”,如“如何判断一般过去时与现在完成时的使用场景”,帮助学生掌握学习方法。线下课堂中,采用“问题链”支架引导小组讨论,如在主题为“职业规划”的对话活动中,提出“你的理想职业需要哪些英语技能”“如何在三年内提升这些技能”等问题,推动学生深入思考与表达^[3]。在反思环节,提供“反思支架表”,列出“我学会了什么”“哪些地方还不清楚”“下次可以尝试什么方法”等引导性问题,帮助学生梳理思路。随着学生能力的提升,逐步减少支架支持,鼓励他们自主发现问题、寻找方法,实现从依赖支架到独立探究与反思的过渡。

3.3 创设协作式学习情境,促进自主交流与反思

创设协作式学习情境能有效促进学生的自主交流与反思,通过小组互动中的思想碰撞与经验分享,提升学习的深度与广度。协作式学习情境强调学生在共同完成学习任务的过程中,相互启发、相互评价,在交流中明晰自身不足,在反思中共同进步。线上可组建学习小组,分配合作任务,如共同完成英语主题手抄报的线上设计、合作编辑职业场景英语对话脚本等,小组成员通过线上平台共享资料、讨论思路、分工协作,在互动中主动调整自己的学习计划与方法。线下课堂则组织小组成果展示与互评活动,如各小组展示合作完成的对话脚本并进行表演,其他小组从语言准确性、情境匹配度、团队配合等方面进行评价,提出改进建议^[4]。教师引导学生在协作后进行小组反思与个人反思:小组反思聚焦团队合作中的优势与问题,如“我们在分工上是否合理”“沟通中存在哪些障碍”;个人反思则关注自身在协作中的表现,如“我是否积极参与讨论”“从同伴身上学到了哪些学习方法”。这种协作式学习与反思,既能提升自主学习的积极性,又能培养学生的团队协作能力与批判性思维。

3.4 建立个性化反馈机制,强化自主监控与反思

建立个性化反馈机制是强化学生自主监控与反思的关键策略。个性化反馈针对学生的学习特点与具体表现,提供具体、及时、有针对性的评价与建议,帮助学生准确把握自

身学习状况,明确反思方向,优化学习过程。线上学习中,利用平台数据分析功能,为学生生成个性化学习报告,如词汇掌握率、听力正确率、学习时长等数据,直观呈现学习成果与薄弱环节,并附具体改进建议,如“你的过去时态使用错误率较高,建议复习相关语法并完成专项练习”。教师针对学生的线上作业,如写作、翻译等,进行精细化批改,标注错误类型并说明原因,提出修改思路而非直接给出答案^[5]。线下课堂中,采用“一对一”交流与“小组点评”相结合的方式,针对学生在互动活动中的表现给予反馈,如“你在对话中使用了丰富的职业词汇,但句型较为单一,可尝试运用复合句提升表达效果”。引导学生根据反馈内容,结合自身学习体验,撰写详细的反思日志,记录反馈中提到的问题、原因分析及具体改进计划,并在后续学习中进行针对性调整,形成“学习—反馈—反思—改进”的良性循环。

结语

在中职英语混合式教学中培养学生的自主学习与反思能力,是提升教学质量、促进学生全面发展的重要举措。这一过程需要教师转变角色,从知识的传授者变为学习的引导者与支持者,为学生的自主学习与反思创造适宜的环境与条件。未来,还需进一步探索混合式教学中自主学习与反思能力培养的评价方式,使培养过程更具针对性与实效性,助力中职学生形成可持续的学习能力,为其英语素养提升与职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 曹爱红.线上线下混合式教学在中职英语中的运用[J].亚太教育,2023,(04):102-104.
- [2] 孔婧.高职英语混合式教学模式下运用元认知策略培养学生自主学习能力的思路[J].知识窗(教师版),2023,(01):42-44.
- [3] 李宁.基于英语学习平台的中职英语混合式教学模式设计与实践[J].现代职业教育,2021,(51):30-31.
- [4] 唐敏.混合式学习环境下中职英语教学活动设计与探析[J].现代职业教育,2020,(34):96-97.
- [5] 雷静,陈吉瑞.混合式教学对中职生英语听说能力的提升作用[J].现代职业教育,2019,(02):46-47.