

《大学生就业指导》课程思政建设探索与实践

——以山东华宇工学院为例

赵俊红 王哲

山东华宇工学院 创新创业学院 山东德州 253034

摘 要: 随着高等教育的发展,大学生就业指导课程不仅要关注学生的职业技能培养,更要融入思想政治教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。本文探讨了大学生就业指导课程思政建设的重要性,分析了当前存在的问题,并结合实践经验提出了一系列有效的建设策略,旨在提升大学生就业指导课程的育人效果,培养具有正确价值观和社会责任感的高素质人才。

关键词: 就业指导;课程思政;教学实践

大学生就业问题关系到社会的稳定与发展,就业指导课程作为提升大学生就业竞争力的重要途径,其作用日益凸显。在新时代背景下,将思想政治教育融入就业指导课程,能够引导大学生树立正确的就业观、职业观和价值观,增强他们的社会责任感和使命感,为其职业生涯发展奠定坚实的基础。因此,开展大学生就业指导课程思政建设具有重要的现实意义。

1.《大学生就业指导》课程思政建设的重要性

1.1 促进学生全面发展

就业指导课程思政建设将思想政治教育元素贯穿于课程教学的各个环节,使学生在掌握职业技能和就业知识的同时,接受正确价值观的熏陶。这有助于培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感,促进其知识、能力和素质的全面提升,实现从“学生”向“职场人”的转变。

1.2 增强就业指导课程的实效性

传统的就业指导课程往往侧重于就业技巧和职业规划的传授,忽视了学生的思想动态和价值取向。通过融入思政元素,能够从学生的内在需求出发,引导他们正确认识自我、社会和职业,激发他们的学习动力和就业积极性。同时,思政教育所蕴含的家国情怀、职业道德等内容,能够帮助学生更好地适应职场环境,提高就业竞争力,从而增强就业指导课程的实效性。

1.3 落实立德树人根本任务

高等教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。就业指导课程作为高校

教育教学的重要组成部分,承担着育人的重要使命。通过课程思政建设,将思想政治教育与课程教学紧密结合,能够使就业指导课程成为落实立德树人根本任务的重要载体,为学生的成长成才提供有力保障。

2.《大学生就业指导》课程思政建设存在的问题

2.1 思政元素融入不足

部分教师在就业指导课程教学中,对思政元素的挖掘和运用不够深入,往往只是简单地将思政内容与课程知识点进行拼凑,缺乏有机融合。这导致思政教育与就业指导教学“两张皮”现象,无法真正发挥思政教育的价值引领作用。

2.2 教师思政素养有待提高

就业指导课程教师大多来自不同专业背景,部分教师缺乏系统的思想政治教育知识和教学能力。在课程教学中,他们难以准确把握思政教育的目标和要求,无法有效地将思政元素融入教学内容,影响了课程思政建设的质量和效果。

2.3 教学方法单一

当前,就业指导课程的教学方法仍以传统的讲授式为主,缺乏互动性和实践性。在课程思政教学中,这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情,不利于学生对思政内容的理解和内化。同时,也限制了教师对思政元素的多样化呈现和深度挖掘。

2.4 评价体系不完善

现有的就业指导课程评价体系主要侧重于学生的知识掌握和技能提升,对思政教育效果的评价相对缺乏。评价指

标不够细化,评价方式单一,无法全面、客观地反映学生在思想政治素质方面的发展情况。这在一定程度上影响了教师开展课程思政建设的积极性和主动性。

3.《大学生就业指导》课程思政建设实践

3.1 以成果为导向,明确课程教学目标

在明确当代社会对大学生就业能力要求的基础上,结合我校学生现有的知识水平和能力,本着共性与个性相结合、知识传授与实践活动相结合的原则,将课程教学目标定为:通过本课程的学习,使学生能了解应届毕业生所面临的就业形势及就业政策,分析自身优势与不足,制定就业计划;理解就业的现实作用及长远意义,能够识别学生角色与职业角色的不同,调整心态,树立良好的职业形象;掌握各种求职技能,包括就业信息的收集整理和使用、求职材料的撰写、应试技巧使用等;培养学生正确的择业观,既要高瞻远瞩、树立崇高理想,又要立足现实、奋斗拼搏严谨务实,从而真正具备将所学知识运用于具体就业实践的能力,实现顺利就业。

3.2 深入挖掘思政元素,实现有机融合

3.2.1. 就业形势与就业政策章节,融入爱国主义教育元素。

引导学生树立正确的职业理想,将个人职业发展与国家社会需求相结合,培养学生的家国情怀和社会责任感。例如,通过介绍一些在基层岗位默默奉献、为国家发展做出重要贡献的优秀毕业生案例,激励学生到祖国最需要的地方去建功立业;在就业政策解读环节,让学生了解国家为促进就业所出台的各项政策措施,认识到这些政策背后所体现的国家对民生的关注和对人才的重视,增强学生的民族自豪感和对国家政策的认同感。

3.2.2. 求职准备章节,注重培养学生的职业道德和团队协作精神。

通过简历撰写、模拟面试、小组讨论等教学活动,让学生在实践中体会到诚实守信、爱岗敬业、团结协作等职业道德规范的重要性。

3.2.3. 大学生职业素养提升章节,注重培养学生的时间管理、岗位责任感。

邀请企业家、优秀校友走进课堂,分享他们的职业经历和成功经验。这些真实的案例不仅能够让学生了解行业发展趋势和职业要求,还能通过榜样的力量,激励学生树立正确的价值观和职业观。企业家和校友在分享过程中所展现出

的敬业精神、创新精神和社会责任感,也能对学生产生潜移默化的影响。

3.2.4. 就业程序与就业权益维护章节,注重学生职业道德和法治意识的培养。

引入职场中因不正当竞争、泄露商业机密等违反职业道德导致就业权益受损的案例,组织学生讨论,引导他们在就业过程中坚守职业道德底线。在介绍就业权益维护相关法律法规时,融入法治精神教育,让学生明白法律是维护权益的有力武器,增强他们学法、守法、用法的意识,增强法治思维。

3.3 加强教师队伍建设,提升思政素养

3.3.1. 开展思政教育培训。

学院定期组织教师参加课程思政建设专题培训,邀请专家、学者进行指导,系统学习课程思政建设理念、思政元素挖掘与融入、教学方法改革等内容。通过培训,帮助教师更新教育观念,提升思想政治理论水平和教学能力。

3.3.2. 组织交流研讨。

鼓励教师参加各类思政教学研讨会、学术交流活动,与同行分享经验、交流心得,拓宽教师的视野,了解课程思政建设的最新动态和发展趋势,不断提升自身的思政素养。

3.3.3. 建立教师思政学习共同体。

成立《大学生就业指导》课程组,由教学经验丰富且教学改革研究能力较强的教师担任课程负责人。通过定期开展集体备课、教学观摩、案例研讨等活动,促进教师之间的交流,帮助教师挖掘思政元素、完善教学设计方案,共同探索课程思政建设的有效路径和方法。

3.4. 创新教学方法,提高教学效果

3.4.1. 运用案例教学法。

收集和整理具有代表性的就业案例,包括成功就业案例、职业发展困境案例、职业道德失范案例等。在课堂教学中,通过对这些案例的分析和讨论,引导学生运用所学的就业知识和思政理念进行思考和判断。例如,在分析某企业因员工职业道德问题导致企业形象受损的案例时,组织学生讨论职业道德对个人和企业发展的的重要性,让学生在案例分析中深化对思政内容的理解。

鼓励学生自主收集和分享身边的就业案例,培养学生的观察能力和分析问题的能力。同时,学生在分享案例的过程中,也能够更好地将所学知识与实际生活相结合,增强学习的主动性和积极性。

3.4.2. 开展实践教学活动。

组织学生开展职业体验活动,如就业信息搜集、简历展示、模拟面试、职业准备展示、就业访谈等。让学生在实践了解招聘要求,感受职场中对于职业素养的重视。例如,在模拟面试时,引导学生关注企业的文化建设、社会责任履行情况以及企业员工的职业道德表现,使学生在亲身体验中受到教育和启发。组织学生开展就业访谈活动,培养学生的社会责任感、团队协作精神。同时,要求学生在实践过程中运用所学的思政知识进行思考和总结,撰写总结,进一步提升学生的思想政治素质和实践能力。

3.4.3. 利用信息化教学手段。

借助超星学习通网络教学平台,丰富教学资源的呈现形式。通过图片、视频、动画等多种形式展示思政案例和就业知识,增强教学的直观性和吸引力。例如,播放一些反映优秀毕业生事迹的视频短片,让学生更加直观地感受到榜样的力量;利用动画演示就业的流程,使抽象的知识变得更加生动形象。

运用在线教学平台开展混合式教学。教师可以在平台上发布课程学习资料、思政案例、讨论话题等,引导学生进行自主学习和线上交流。同时,通过在线测试、作业提交等功能,及时了解学生的学习情况,对学生进行个性化的指导和评价。此外,还可以通过平台推送就业政策汇编、思政教育文章等内容,拓展课程思政教育的时空维度。

3.5 完善评价体系,强化思政育人导向

3.5.1. 构建多元化评价指标。

将思想政治素质纳入学生课程学习评价的重要内容,建立多元化的评价指标体系。除了考查学生对就业知识和技能的掌握情况外,还关注了学生在课程学习过程中的思想表现、职业价值观、社会责任感等方面的发展。例如,在求职简历制作、模拟面试、就业访谈活动考核中,设置了“职业素养”“职业价值观认同”“社会责任感体现”“团队协作精神”等评价指标,通过学生自评、互评、教师评价等方式进行综合评价。

3.5.2. 采用多样化评价方式。

综合运用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价注重对学生学习过程的跟踪和评价,通过课堂讨论、简历撰写、模拟面试、求职准备综合展示等方式,及时了解学生的学习进展和思想动态。终结性评价则以开展就业访谈实践的方式,对学生的学习成果进行全面考核。

3.5.3. 引入第三方评价机制。

在简历展示、模拟面试环节,邀请企业管理人员、人力资源专家等参与学生的就业指导课程评价。他们可以从实际用人需求的角度,对学生的职业素养和思想政治表现进行评价,使评价结果更加客观、真实地反映学生的就业竞争力和社会适应能力。

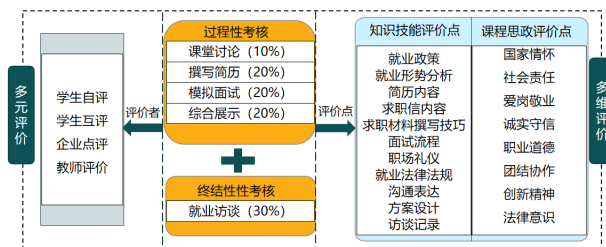


图 1：“全方位 多元化”评价体系

3.5.4. 强化评价结果反馈与应用。

及时向学生反馈评价结果,让学生了解自己在课程学习和思想政治素质方面的优点和不足。针对学生存在的问题,教师应给予个性化的指导和建议,帮助学生制定改进措施,促进学生的自我提升。

4. 结论

《大学生就业指导》课程思政建设是一项系统工程,需要高校各部门、全体教师的共同努力。通过深入挖掘思政元素、加强教师队伍建设、创新教学方法和完善评价体系等措施,能够将思想政治教育与就业指导课程有机融合,提升课程的育人效果,培养出具有正确价值观、社会责任感和创新精神的高素质人才,为大学生的职业生涯发展和社会的稳定发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 王玮,李柏蓉.新媒体语境下“大义”融入大学生思想政治教育研究[J].新闻研究导刊,2025,16(01):188-192.
- [2] 李丹,刘敏岚.计算机专业“大学生就业指导”课程思政改革探索与实践[J].教育教学论坛,2023,(23):97-100.
- [3] 朱伶杰,杨超.红色档案融入高校课程思政建设路径探析[J].兰台世界,2024,(09):28-32.DOI:10.16565/j.cnki.1006-7744.2024.09.09.
- [4] 蒋泽娟.高校专业课教师课程思政能力提升路径研究[J].华章,2025,(01):171-173.

作者简介: 赵俊红(1985.04-),女,汉,山东德州人,硕士研究生,副教授,研究方向:创新创业教育研究。

课题: 山东华宇工学院 2023 年校级课程思政示范课程《大学生就业指导》。