

校企合作中思政教育与实践教学融合路径研究

李倩

河南机电职业学院 河南省郑州市 451192

摘 要:在产教融合不断深入的教育大环境下,如何实现思政教育与实践教学的高效协同,已然成为培育新型技能人才的关键。当下,不少院校在校企合作进程中已构建起相对完善的实践教学体系。然而,思政元素在其中的融入状况不尽如人意,育人过程中价值引领与技术培养的双重功能未能充分施展,使学生在职业认知与价值观念之间难以形成紧密联系。基于此,本文主要分析高校思政教育与实践教学融合的重要性,并提出校企合作中思政教育与实践教学融合路径。

关键词:校企合作;思政教育;实践教学;融合路径

校企合作指的是有机结合学校教学与企业实践,共享学校、企业资源,协同开展育人工作,以便促使职业院校的人才培养目标得到顺利实现。在当下职业教育深入改革的形势下,校企协同育人模式成为推动技术技能型人才培养的关键方式。思想政治教育要实现创新发展需紧密贴合产业实际需求,探寻与专业实践教学的有效融合途径,这是新时代贯彻立德树人根本任务的必然要求。

1. 高校思政教育与实践教学融合的重要性

1.1 深化理论认知,增强价值认同

时代在不断地发展和进步,为了适应时代,校企合作理念也应与时俱进,完成一定程度的创新。目前,校企合作理念还较为传统和落后,存在着一定的时滞性,虽然高校和企业都非常重视校企合作和思政人才培养,但还是受校企合作理念的影响,限制了思政人才培养模式的发展。在传统思政课堂中,教学形式多以知识灌输与单向宣讲为主。在这样的模式下,学生仅停留在对概念的记忆上,难以实现知识的深度内化。而将实践教学环节融入思政课,为理论知识向个人认知的转化搭建了现实通道。这种教学方式的变革对学生提出了新要求,学生需要从被动接受知识转变为主动去验证知识,在情境化、互动化的实践场景中深入领悟理论的内涵^[1]。

1.2 贯通育人链条,塑造核心素养

高校思政教育与专业实践教学进行系统性融合,是深入落实立德树人目标的关键所在。目前,育人过程中存在较为突出的矛盾,静态的理论教学和动态的个体发展需求之间未能达成协同效果。学生在认知发展以及行为养成方面,常出现认知与信念相脱节的情况。这种现实困境的根源在于传

统教育模式过于注重知识的传递,却相对忽视了将理论认识转化为行动能力的机制。这就使得价值观念的塑造难以摆脱被动接受的浅层状态。

1.3 创新教育范式,应对时代挑战

校企合作模式下进行高职思政课创新探索应当是一种“互利共赢”的模式,思政课“协同育人”是核心概念。在当前高等教育领域,深化思想政治课程改革的关键在于探寻理论讲授与实践体验深度融合的模式。这一教育模式的创新,对提升人才培养的整体质量至关重要。特别是在全球化加速、社会变革日益剧烈的当下,高校思想政治教育迫切需要打破传统的单向灌输模式,构建契合现代青年认知规律的育人体系。将实践性教学手段合理融入能有效解决思想政治课程中长期存在的知行脱节问题,让学生置身真实情境去体悟社会运行的内在逻辑,把抽象的价值观念转化为具体的行动准则^[2]。

2. 校企合作中思政教育与实践教学融合路径

2.1 构建课程共融体系,深化思政教育内涵

国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》提出“支持利用市场合作和产业分工,提供专业化服务,构建校企利益共同体,形成稳定互惠的合作机制,促进校企紧密联结”。在新时代产教融合的大背景下,深化校企协同育人模式为思政教育打造了实践载体。如何把价值塑造融入专业能力的培养过程,已然成为应用型人才培养的关键课题。为此,构建课程共融体系可有效打通理论传授与实践转化的节点,让职业素养培育不再局限于课堂的说教形式。

以高校机械工程专业为例,教师可设计“项目化思政”

模式,与当地汽车制造企业合作,把生产过程中的典型工作任务转化成教学模块。在机械装配实训阶段,教师团队挑选某型号发动机曲轴安装工艺作为教学载体,要求学生掌握公差配合的测量方法,着重培养质量意识与责任观念。企业提供近三年因装配失误致使产品召回的案例,经过教学化处理形成五个梯度的任务包。学生在完成零部件选配作业时,要同时分析企业提供的责任事故档案,识别不同操作环节可能产生的质量隐患^[3]。

与此同时,教师还需构建双重评价机制,对学生的工作态度与规范意识展开考察。以装配流程卡的规范填写环节为例,企业技术员与思政教师携手制定评分细则,将“操作前对设备状态进行检查”“工序完成后做好自检记录”等细节设定为关键指标。企业提供的现场视频资料显示,曾有一批产品因扭矩值记录出现笔误,最终造成重大经济损失。这样生动且真实的教学素材,能引导学生在技能训练期间自然而然地养成严谨的工作作风。课程推进到后期,教师可引入“岗位责任追溯模拟”环节,要求学生依照企业质量管理体系的相关要求,针对虚拟故障产品开展逆向分析。当工艺缺陷涉及多道工序时,学生需从技术文件、操作流程、质量记录等多个不同维度去探寻问题的根源。这种系统性的思维训练,有助于学生领悟职业行为所蕴含的社会价值,让他们明白个人操作中哪怕极其细微的偏差都可能在产业链条上引发连锁反应^[4]。这一教学模式为应用型人才的培养提供了可借鉴、可复制的经验范例。

2.2 创新实践评德模式,拓展德技融通渠道

将思想政治理论教育、职业道德素养和岗位技能融合是实现“立德树人”根本任务的重要方式。在校企协同育人体系中,思政教育与实践教学实现有机融合是落实立德树人根本任务的重要切入点。在新时代高等教育背景下,教师需着重强调把价值观塑造贯穿于人才培养的各个环节。专业实践环节作为学生接触社会的“第三课堂”,其中蕴藏着开展课程思政的关键时机。

在机械电子工程专业的实习环节,学校可将职业素养培养与思想品德教育放在同等重要的位置,构建一套三维德育评价体系,包含企业评价、过程记录以及反思报告,以此把德技融合的理念转变为切实可行的培养机制。学校与智能装备制造企业合作开展生产性实训项目时,教师可把装配工艺流程细分成多个任务模块,每个学生团队要在规定时间内

完成指定模块的制造任务。在评价体系中,教师可增设“职业素养观测点”,着重考察学生在团队协作中沟通机制的建立情况、执行操作规范时的责任意识、推动技术改进过程中的创新勇气等非技术方面的要素^[5]。企业导师依据《岗位实践德育观测表》,从过程跟踪、故障分析会议记录、突发事件处理等多个维度收集评价所需的数据。比如,在调试智能分拣机械臂的关键时期,小组碰到传动系统精度不达标这一普遍问题。团队成员主动建立每日技术分析台账,轮流负责数据采集与故障模拟工作。在相互验证的过程中,学生发现了传感器标定参数存在误差,他们的系统排查方案作为典型案例被收录进企业技术案例库,该小组的协作模式和探索精神在“问题解决担当度”“技术攻关规范意识”这两项评价中获得优秀成绩^[6]。

实习结束后,校方把企业导师提交的25项行为观测记录和学生撰写的《技术反思报告》做比对分析,部分学生在报告里进一步深化了课堂上学到的工程伦理知识。结合实训期间遇到的环保材料替代选择、安全生产冗余设计等实际问题,学生们提出了关于“技术决策中价值排序”的职业思考。这种基于真实情境展开的辨析,推动学生把思政课理论转化成了解决现实矛盾的思想方法。

2.3 创新项目育人模式,彰显社会服务价值

校企协同育人过程中,思政教育与专业实践相结合的有效途径在于推行项目制教学。其核心要义在于把社会主义核心价值观细化为具体的岗位工作标准,使思想教育目标转化为可执行的生产流程。

例如,学校新闻传播专业可与地方文化企业共建“乡土文化活化”实践项目,聚焦县域非物质文化遗产的保护开发实施教学实践。校方与行业部门共同组建双师型教学团队,以课程思政理念指导实践,将专业原则转化为可操作标准。实训过程设置螺旋式提升路径:第一阶段开展资源调查,组织学生深入3个传统村落实地考察,详细记录古建筑遗存、传统技艺等文化遗产状况;第二阶段推进创意实践,借助企业技术力量建立数字化工作坊,指导学生分组完成文化创意方案,重点审核文化符号的价值取向,在文本创作中融入本土文化元素;第三阶段实现成果转化,遴选的优质案例由企业进行成果转化,用于当地文化旅游宣传,形成产教融合的闭环运行机制。这种分层递进的教学模式,有效促进理论认知向实践能力的转化^[7]。

此外,在课程改革过程中,教师可构建师生互评机制提升教学成效。在实践环节加入师生交叉评价内容,引导学生关注作品的社会服务功能。同时,项目验收阶段引入传统手工艺人参与评审,借助民间艺术经验验证设计方案的可行性。这种融通专业技能与社会需求的培养方式,使学生在提升实践水平过程中增强文化理解能力,有效促进技术训练与人文教育的有机融合。

2.4 完善双师协同机制,拓展实践育人路径

深化校企合作过程中,整合校内外教育资源形成协同培养体系,有助于学生在产业实践中强化职业技能与价值观念。“双师联动”作为核心实施方式,能够突破传统教学场域的限制,构建起知行融合的培养模式。校方专职教师与企业技术专家形成互补型教学团队,通过岗位实操与课程教学相结合,实现职业能力与人文素养同步提升,为立体化育人模式搭建可复制的运行框架^[8]。

高校可联合地方文旅部门与传统工艺作坊开展实践教学,以“民间工艺振兴工程”为切入点,构建以社区文化服务中心为平台的课程体系。校内教师侧重梳理公共文化政策发展脉络,企业导师带领学生考察家庭作坊,现场示范传统工艺保护与社区发展的结合方式。学生分组开展文化需求调研时,企业导师借助典型案例,解析如何在实际工作中践行群众路线。例如,通过入户访谈收集不同年龄段居民对非遗培训的需求,这种情境化教学强化学生服务意识的培养。针对部分社区存在工艺传承困境的情况,教师需指导学生运用调研数据分析供需关系,在专题研讨中引入社区管理理论,将具体问题的解决方案与城乡文化服务创新机制相衔接^[9]。例如,运用社区资源整合方法,设计适应年轻群体认知特点的技艺培训模式,在解决实际问题的过程中验证理论框架的有效性。

实践环节的课程评估采用过程性评价与成果展示相结合的方式。在社区文化服务方案设计中,学生需结合专业理论知识论证方案的可行性。例如,有小组在组织传统手工艺教学活动时会着重分析活动环节对居民情感联结的促进作用,并将其与社区治理新方法相衔接。这种教学模式有效增强了学生理论联系实际的能力,使课堂知识真正转化为解决现实问题的本领,既达到育人目标,又惠及社区建设,形成

了可推广的实践育人范式^[10]。

结束语:

总而言之,“工学结合、校企合作”人才培养模式通过引入企业、社会等主体的资源力量,为学生将理论知识落实为实际行动提供了良好的平台和渠道,不仅有助于加强职业院校技能型人才培养,而且能有效推动思政教育协同创新发展。校企协同育人机制日益完善,为思政教育与实践教学的深度融合创造了创新契机。这不仅是新时期人才培养模式转变的关键问题,更是达成教育链与产业链有效对接的核心要点。教师可通过构建课程共融体系、搭建双师导行机制、创新实践评德模式、创设主题联创平台等方式逐步形成具有职业教育特色的课程思政生态,为深化职业教育内涵式发展提供持续的理论支持。

参考文献:

- [1] 余蕾.多维度视角下高职院校辅导员开展思政教育的策略研究[J].世纪桥,2025,(05):90-92.
- [2] 闫兴昌.高校网络思想政治教育共同体研究[D].电子科技大学,2024.
- [3] 张巍.现代学徒制背景下高校校企共建思政教育模式的路径研究[J].中外企业文化,2024,(07):222-224.
- [4] 柳琴.校企合作模式下高职思政教育改革的新思考[J].大学,2024,(15):43-46.
- [5] 梅晓芳.产教融合视域下高职院校“大思政”格局构建的三重困境与实践启示[J].经济师,2025,(07):180-181.
- [6] 张博闻.新时代高职院校“大思政课”建设的应然要义、实然困境及纾解路径[J].大学教育,2025,(13):142-145.
- [7] 邵茜,李芳,陈琛,等.高职院校“大思政课”与地区产业融合育人实践探究[J].科教导刊,2025,(18):81-84.
- [8] 牟佳宏.数智赋能高职思政课教学评价的依据、困境与突破路径[J].机械职业教育,2025,(06):37-40.
- [9] 吴迪,薛萌,李鹏.新文科背景下经管类专业课程思政数智化改革与实践探索[J].陕西教育(高教),2025,(06):13-15.
- [10] 吴迪,薛萌,李鹏.新文科背景下经管类专业课程思政数智化改革与实践探索[J].陕西教育(高教),2025,(06):13-15.